

Дрокина Ксения Евгеньевна

студентка

Институт управления

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению социализации молодых инвалидов. В работе указаны проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди с ограниченными возможностями, также рассмотрены агенты социализации, в особенности семья. В результате анализа проблем молодых инвалидов была определена роль семьи в процессе формирования их личности.

Ключевые слова: дети-инвалиды, молодые инвалиды, социализация, интеграция, социальная адаптация, личность, формирование, семья, агент.

Семья с молодым инвалидом – это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех ее членов и характером взаимоотношений между ними, но и закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, но главное – специфическим положением в семье инвалида, которое обусловлено его болезнью.

Личность ребенка с ограниченными возможностями формируется в семье – основном институте социализации. Но понимая особенность ребенка, дальние и близкие родственники изначально относятся к нему по-другому: жалеют, оберегают, а порой излишне опекают.

Безусловно, дети-инвалиды и молодые инвалиды испытывают повышенную необходимость в заботе взрослых. В таком случае семья является одним из существенных, а в некоторых случаях практически единственным ресурсом развития личности инвалида.

Трудности, с которыми сталкиваются семьи с инвалидами, существенно отличаются от тех проблем, которые беспокоят обычную семью. Члены семей этой категории часто становятся малообщительными, замкнутыми избирательными в

общении. Они сужают круг своих знакомых и ограничивают общение с дальними родственниками. Это связано с психологическим и физическим состоянием ребенка, а также с личностными установками родителей. В некоторых семьях происходит скрытое или явное эмоциональное отвержение инвалида. Очень часто к ребенку предъявляются заниженные требования: им не предоставляют возможности проявить собственную активность. А это, к сожалению, способствует закреплению инфантильности, неуверенности в себе и несамостоятельности.

У детей и молодых людей с ограниченными возможностями этапы и процессы первичной социализации могут затягиваться. В опеке родителей инвалид нуждается очень долго, а при полной несамостоятельности порой и всю жизнь.

Для успешного развития молодых людей с ограниченными возможностями здоровья необходимо направить усилия родственников не только на медицинский аспект инвалидности, но и на социальный. Родители должны понимать и принимать свои тяжелые обязанности, вооружиться психологическими, педагогическими, медицинскими знаниями и раскрыть возможности их использования. Если в семье нет ясности по этим вопросам, то серьезным препятствием на пути развития личности молодого инвалида становится сама семья.

Для семей, воспитывающих инвалидов не менее важна моральная, психологическая поддержка, позволяющая преодолеть чувство неполноценности, одиночества, оторванности от жизни. Необходимо помочь семьям найти свое место в жизни, раскрыть свои таланты, вернуть чувство собственного достоинства, почувствовать, что они небесполезны.

Роль семьи для ребенка с ограниченными возможностями здоровья неизмеримо растет. В связи с особым образом жизни инвалида на семью ложится основное бремя ухода, воспитания и образования таких детей, что неизбежно сопровождается повышенными материальными затратами, психологическими и эмоциональными перегрузками.

Роль семьи в процессе социализации детей-инвалидов играет большое значение. Благоприятным типом семейного воспитания считается принятие и любовь, где родители помогают ребенку в таких делах, которые важны для него,

поощряют, наказывают, одобряют независимость ребенка. При этом родители, как и специалисты, работающие с детьми-инвалидами, должны опираться на те функции, которые у ребенка остаются сохранными, то есть в какой-то степени совершенными и лучшим образом развитыми.

Список литературы

1. Кевля Ф.И. Семья и развитие личности ребенка [Текст] / Ф.И. Кевля. – М.: Просвещение, 1997. – 170 с.
2. Сироткин Л.Ю. Формирование личности: проблема устойчивости [Текст] / Л.Ю. Сироткин. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1999. – 132 с.
3. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст] / Б.А. Титов. – СПб.: Концерт, 1997. – 320 с.