

**Пересёлкина Виктория Игоревна**

младший научный сотрудник

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический

университет Петра Великого»

г. Санкт-Петербург

**Зак Евгений Михайлович**

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный

университет физической культуры,

спорта, молодёжи и туризма»

г. Москва

DOI 10.21661/r-113088

## **ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация: в данной статье авторами рассматривается процесс адаптации обучающегося к новой среде в аспекте базового условия отсутствия социальной напряженности в студенческом социуме.*

*Ключевые слова: студенческий социум, проблемы студентов, адаптация студентов, молодежь, университет, социальная напряженность.*

Основной предпосылкой развития социально-психологических проблем является дезадаптация иногородних студентов, т.е. отсутствие возможности своевременно приспособиться к изменяющимся условиям внешней среды. В свою очередь несвоевременное решение либо невозможность урегулирования социально-психологических и экономических проблем иногородних обучающихся ведет к развитию социальной напряженности в студенческой среде. Спецификой высшей школы является возрастание уровня самостоятельности студентов. На время студенчества выпадает пора не только профессионального становления, но и завершение формирования личной идентификации. Вследствие постоянно

меняющейся ситуации личностного взросления и межличностного взаимодействия психическое состояние студента может быть очень напряженным. Молодежь в целом и студенчество в частности всегда играли важную роль в общественных процессах страны и формировании общественного мнения. Именно поэтому молодежные психические реакции требуют к себе пристального внимания. Неустойчивость и слабая предсказуемость социальных процессов предъявляет повышенные требования к личности, которой необходимо, с одной стороны, соответствовать социальным требованиям, с другой – сохранять внутреннюю стабильность и равновесие. Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности студента является его своевременная адаптация к условиям обучения в вузе, рассматриваемая как начальный этап включения его в профессиональное сообщество [3, с. 36].

Процесс адаптации определенным образом компенсирует недостаточность привычного поведения системы в новых условиях. Благодаря адаптации появляется возможность ускорить оптимальное функционирование организма, личности в непривычной обстановке. Так, если адаптации не наступает, скорее всего, возникнут дополнительные проблемы, связанные с освоением предметной области деятельности, даже вплоть до нарушений ее регулирования. Адаптация связана с модификацией работы тех или иных органов, свойств, с созданием новых навыков, качеств, привычек, что в конечном итоге должно привести в соответствие организм, личность и среду.

Необходимость адаптации у человека появляется тогда, когда он начинает взаимодействовать с какой-то системой в условиях определенных рассогласований с ней, что в свою очередь порождает необходимость обусловленных изменений. Такие изменения связаны с самим человеком или с той системой, с которой он взаимодействует, либо с установившимся характером взаимодействия между ними. Иными словами, стартовым механизмом процесса адаптации являются изменения окружающей среды, при которой привычное для человека поведение оказывается невозможным или неэффективным, что в свою очередь порождает

потребность в преодолении трудностей, которые связаны именно с новизной условий.

В современной психологии явление адаптации определяется как результат и процесс установки гармоничных взаимоотношений между личностью и социальной средой. Социологи рассматривают адаптацию как процесс взаимодействия личности с окружающей средой, в итоге которого у него появляются определенные модели и стратегии поведения, которые соответствуют условиям, изменяющимся в данной среде.

Под термином «социальная адаптация» понимается процесс активного приспособления индивида к условиям окружающей его социальной среды. Такая адаптация осуществляется с помощью усвоения различных представлений о ценностях и нормах общества (как в широком смысле этого слова, так и применительно в отношении ближайшего социального окружения – семья, общественная группа, трудовой коллектив).

В результате такой адаптации должно быть достигнуто формирование ролевого поведения и самосознания, вырабатывание способности к самообслуживанию и самоконтролю, и адекватных связей с окружающими людьми.

Вместе с термином «социальная адаптация» в практической и научной литературе часто используются такие понятия как преадаптация (готовность индивида к будущему приспособительному поведению), реадаптация (приспособление, направленное на интеграцию личности в менявшуюся социальную среду, социальные отношения), дезадаптация (нарушение адаптивного поведения индивида по причине действия ряда внутренних или внешних причин).

Принято считать, что процесс адаптации включает три уровня: физиологический, психологический и социальный. На физиологическом уровне адаптация определяется как способность организма поддерживать собственные параметры в пределах, которые необходимы для нормального функционирования при изменении каких-либо внешних условий. На психологическом уровне с помощью

адаптации должна быть обеспечена нормальная работа всех психических элементов при воздействии на человека внешних психологических обстоятельств (прогнозирование развития событий, принятие взвешенных решений и т. п.).

Дезадаптация студента влечет за собой развитие социально-психологических и экономических проблем. Именно поэтому одной из важных задач любой образовательной организации является работа со студентами, которая направлена на быструю и эффективную их адаптацию к новой социальной среде, системе социальных отношений, новой системе обучения.

Стоит отметить, что адаптация в процессе обучения студента состоит из трех этапов. Период первого этапа начинается с момента поступления в вуз и заканчивается в тот момент, когда академическая группа окончательно сформирована как единый социальный механизм. Как правило, длительность первого этапа адаптации совпадает с первым годом обучения в вузе. Второй адаптационный этап приходится обычно последующие 2–3 года обучения. В качестве основной среды адаптации выступает уже вуз, а академическая группа содействует или же наоборот препятствует адаптационному процессу студента. В этот период студент пытается все более активно воздействовать на окружающую его среду. Третий этап кардинально отличается от двух предыдущих: адаптационную среду этого этапа составляет уже все общество. Многие студенты к этому периоду начинают самостоятельную профессиональную жизнь. Адаптация студента к образовательной среде университета имеет ряд особенностей. Во-первых, это непрерывный процесс. Во-вторых, это процесс колебательный, т.к. у студента происходит определенное переключение адаптации в разные сферы: самопознание, учебная деятельность, общение.

Социально-психологическая адаптация формирует возможности для эффективного функционирования студента в новой обстановке, компенсирует недостаточность обыденного поведения в возникших условиях. Если у студента возникают проблемы с приспособлением к новым условиям вузовского обучения, он будет испытывать дополнительные трудности и в учебной деятельности, и в межличностном общении.

Наиболее активные процессы адаптации к новым условиям студенческой жизни происходят на первых курсах. Проблемам адаптации студентов посвящен ряд исследований, результаты которых позволяют выявить основные проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе:

- неспособность эффективно распределять свои ресурсы (время и силу);
- неготовность к работе с большим объемом информации и выполнению более высоких требований со стороны преподавателей;
- отсутствие привычного контроля со стороны родителей и преподавателей и, следовательно, неготовность к ответственности и обучению, которое основано на полной самостоятельности;
- отсутствие у части обучающихся достаточного уровня силы воли, трудолюбия и желания учиться [2, с. 89].

Кроме того, трудность процесса приспособления к новым условиям при переходе к следующему уровню образования состоит в смене привычной среды, социального окружения, а также в необходимости самостоятельного принятия решений, наличие тревоги по вопросу самоопределения и смысла жизни. Первые сложности, с которыми иногородний студент сталкивается в начале обучения, связаны в большинстве случаев с изменившимися условиями жизни, первичной социализацией в университете – одновременно с присвоением нового социального статуса, молодой человек сталкивается с рядом проблем: полностью меняется его окружение, кардинально меняются социально-бытовые условия жизни, меняется привычная система обучения, отсутствует выстроенная система взаимоотношений с однокурсниками и преподавателями, отсутствует осведомленность в ориентации в структуре и принципах работы образовательной организации, появляется сложность для самореализации в творчестве, науке, спорте и общественной жизни.

С поступлением в вуз у местных студентов в привычной жизни фактически происходят незначительные перемены: в общем случае социальные и бытовые условия остаются прежними, меняется лишь месторасположение учебного заведения и система обучения. Иногородние же студенты оказываются вырванными

из привычной социальной среды. Перемены происходят практически во всех областях: кроме географического месторасположения учебного заведения и системы обучения, изменяются бытовые условия и социальное окружение. Некоторые проблемы являются общими для местных и иногородних студентов. Вчерашие абитуриенты с первых дней окунаются в новую среду. И для решения вопроса эффективной адаптации необходимо выявления наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год обучения. По результатам многих исследований, направленных на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты первых курсов, можно назвать следующие самые значительные проблемы первых месяцев обучения: резко возрастающий объем учебной нагрузки, более сложное усвоения новых учебных предметов, сложности во взаимодействии с другими студентами, формирование системы отношений с преподавателями [1, с. 270].

### ***Список литературы***

1. Аксенова О.А. Программа прикладного исследования социально-психологических проблем иногородних студентов / О.А. Аксенова, В.И. Переселкина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №04 (75). – С. 270–272.
2. Гостева Л.З. Проблема адаптации студентов первого курса в высшем учебном заведении (на примере АмГУ) / Л.З. Гостева, Д.А. Еленская // Вестник Амурского государственного университета: Научно-теоретический журнал. – 2011. – №54. – С. 86–91.
3. Мельникова Н.Н. Процесс социально-психологической адаптации. Подходы к изучению // Теоретическая, экспериментальная и прикладная психология: Сборник научных трудов / Под ред. Н.А. Батурина. – Челябинск: ЮУрГУ, 1998. – Т. 1. – С. 31–49.