(cc) BY

Гарага Анастасия Валерьевна
магистрант
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОГРАММЫ ООН «ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ»: ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВСЕОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в данной статье рассмотрена такая проблема современного общества, как предоставление всеобщего начального образования. Автор работы пытается дать ответы на весьма актуальные вопросы: насколько эффективными оказались меры по реализации поставленных задач, каковы успехи в решении проблемы предоставления всеобщего начального образования и перспективы на будущее?*

Ключевые слова*: ООН, ЦРТ, бедность, гендер, неравенство, образование, Декларация тысячелетия ООН.*

Восемь целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ) – начиная со снижения уровня крайней нищеты и заканчивая остановкой распространения ВИЧ/СПИДа, а также предоставлением всеобщего начального образования (и все это до установленной даты 2015 года) – это программа, принятая всеми странами мира и всеми ведущими организациями развития в мире. Программа позволила мобилизовать беспрецедентные усилия по удовлетворению потребностей беднейших слоев населения в мире.

В данной статьей предпринята цель дать краткую характеристику проблемы, суммировать достижения и дать анализ тем действиям, которые привели к улучшению ситуации в области проблемы предоставления всеобщего начального образования.

Генеральная Ассамблея ООН 18 января 2002 г. на 56-й Сессии провозгласила десятилетний период, начинающийся с 1 января 2003 г., Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций [2, с. 1], в которой подтвердила

приверженность осуществлению целей, поставленные в ЦРТ. 25 сентября 2013 года Председатель Генеральной Ассамблеи ООН провел специальное мероприятие, посвященное достижению ЦРТ. В итоговом документе, принятом государствами-членами, мировые лидеры подтвердили свою приверженность делу выполнения задач ЦРТ и договорились провести в сентябре 2015 года саммит с целью принятия нового набора целей [4, с. 61].

Действительно эта проблемы в ряду прочих занимает значительное место и требует пристального внимания, так как предоставление детям начального образования – это лучшее, что может сделать мир для своего будущего. Образование снижает уровень нищеты, потому что предоставляет каждому право выбора и возможности для достижения лучшей жизни. Образование позволяет молодым людям занять более значимое положение в обществе.

В 2015 году была подготовлена и выпущена публикация, подготовленную по заказу ЮНЕСКО для международного сообщества, в которой были освещены результаты работы за все десятилетие. В работе представлена внушительная статистика, но главное, о чем сообщают авторы – мир добился огромного прогресса – но поставленные задачи пока что не выполнены. Несмотря на все усилия правительств, общественности и международного сообщества, мир пока еще не достиг целей образования для всех.

За последние годы были достигнуты огромные успехи в области образования, отмеченные значительным увеличением числа детей, посещающих школы. В развивающихся странах набор учащихся в систему начального образования увеличился с 2000 по 2007 г на 8% и достиг 88%. Тем не менее, около 77 млн. детей не имеют доступа к начальному образованию. Несмотря на колоссальные усилия по ликвидации неграмотности, 781 млн. взрослых продолжают оставаться неграмотными, две трети из которых составляют женщины.

С 2000 г. число детей и подростков, не посещающих школу, сократилось почти в два раза. По оценочным данным число школьников увеличилось на 34 миллиона человек. Наибольшего прогресса удалось добиться в области обеспечения

гендерного паритета, особенно на ступени начального образования, однако гендерные диспропорции сохраняются почти в каждой третьей стране.

Правительства также активизировали свои усилия по измерению учебных результатов путем проведения национальных и международных оценок успеваемости учащихся, используя их для обеспечения того, чтобы все дети получали высококачественное образования.

И, тем не менее, несмотря на весь этот прогресс, проводимый в течение 15 лет мониторинг показал тревожную картину. В мире примерно 58 миллионов детей остаются вне стен школы, и около 100 миллионов детей лишены возможности получения законченного начального образования [3, с. i]. Усилилось неравенство в образовании, причем самое тяжелое бремя ложится на плечи наиболее бедных и обездоленных. По сравнению с наиболее богатыми детьми, у детей из наиболее бедных слоев населения в четыре раза выше вероятность не пойти в начальную школу и в пять раз выше вероятность не окончить ее. Серьезнейшим препятствием на пути получения образования остается вооруженный конфликт. В целом, низкое качество обучения на начальной ступени ведет к тому, что миллионы детей по-прежнему выходят из стен школы, так и не овладев начальными навыками.

Более того, образование по-прежнему финансируется в недостаточной степени. Многие правительства увеличили свои расходы на образование, однако лишь некоторые из них отводят ему приоритетное место в своих бюджетах, а большинство не справляется с задачей ассигнования рекомендованных 20%, что необходимо для ликвидации финансового дефицита. То же самое относится к донорам, которые сначала увеличили объемы предоставляемой помощи, но с 2010 г. сократили их, не уделяя при этом достаточно приоритетного внимания тем странам, которые в ней нуждаются в наибольшей степени.

На основе всего этого опыта в подготовленном ООН докладе формулируются четкие рекомендации относительно того места, которое должно занять образование в будущей повестке дня в области устойчивого развития. Благодаря тем урокам, что были извлечены, эксперты в будущем призывают более четко

формулировать цели задачи, они должны иметь конкретный и актуальный характер и быть измеримыми. Приоритетное внимание должно быть уделено маргинальным и обездоленным группам, которые труднее всего охватить и которые по-прежнему лишены своего права на образование [3, с. ii]. Необходимо повсеместно активизировать усилия по финансированию образования. Основной объем расходов ляжет на правительства, однако и международное сообщество должно наращивать работу по обеспечению и увеличению помощи образованию, особенно в странах с низким доходом и доходом ниже среднего, где потребности в этой помощи особенно велики.

Ключевыми факторами, способствующими всеобщему охвату начальным образованием, явились отмена платы за обучение в школе, увеличение спроса на образовательные услуги посредством таких инициатив как целевые денежные трансферты, программы школьного питания и выдачи домой продовольственных пайков, совершенствование материально-технической базы школ и классных комнат, а также финансирование сферы здравоохранения и инфраструктуры [3, с. 85].

Прогресс в достижении всеобщего начального образования, как представляется, связан с наличием легитимности и власти и зависит от того, пользуются ли инициативы политической и общественной поддержкой и рассматриваются ли маргинализированные группы населения в качестве достойных того, чтобы получить доступ к образованию.

Наконец, обязательства по обеспечению доступа к образованию должны гармонично сочетаться с вниманием к вопросам обеспечения качества и практической пользы обучения. Это даст возможность детям более эффективно продвигаться в рамках ступени начальной школы и переходить к следующим ступеням образования. Внимание к вопросам качества создаст условия для того, чтобы государственное образование превратилось в инструмент социальной мобильности в интересах обездоленных слоев населения.

Список литературы

1. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций: принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи ООН 8 сентября 2000 г. // Сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml

2. Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций: образование для всех: принята Резолюцией 56/116 Генеральной Ассамблеей ООН 18 января 2002 // Сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N01/481/41/PDF/N0148141.pdf?OpenElement

3. Образование для всех 2000–2015 гг.: достижения и вызовы, Всемирный доклад по мониторингу ОДВ, 2015 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205R.pdf

4. ООН Цели развития тысячелетия: доклад за 2013 год // Доклад ООН [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.un.org/ru/millenniumgoals/pdf/Russian2013.pdf