

Мещерякова Александра Евгеньевна

студентка

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет

им. академика С.П. Королева»

г. Саратов, Саратовская область

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается методика проектно-ориентированного обучения. Автором анализируются способы решения задач в стрессовых условиях и принятие управленческих решений.*

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, организация проектной деятельности.*

В современных условиях методика проектно-ориентированного обучения является обязательной составляющей в формировании профессиональных навыков. Изучая результаты исследования молодежного рынка труда разных стран, четко видно, что студенты, обучающиеся с использованием технологии проектного обучения, склонны к более быстрому нахождению своего перспективного рабочего места с достойной заработной платой, а также приспособлены к решению задач в стрессовых условиях и принятию управленческих решений в короткие ограниченные сроки. Таким образом проектная деятельность в настоящее время имеет весомое значение и является одной из ведущих методик обучения.

Под проектной деятельностью понимается уникальная совокупность действий, которые направлены на решение определенных конкретных задач проекта, имеющего ограничение сроков и требующего заранее запланированного результата. Сам проект также представляет уникальный процесс, включающий комплекс усилий, состоящий из анализа цели и проблем, а также проведения всех необходимых действий и операций для достижения необходимых изменений в организациях и включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

Далее хотелось бы подробнее сказать о том, какие же действия все-таки выполняются в процессе проектной деятельности, а в дальнейшем и в процессе реализации готового проекта и о требованиях к этим действиям.

Итак, основные требования к проекту: наличие социально значимой задачи или проблемы; планирование и разработка действий, направленных на разрешение данной проблемы; поэтапная разработка проекта с пометками сроков каждой фазы и назначенных ответственных; наличие как самостоятельной деятельности каждого участника проекта, так и групповой деятельности команды проекта; структурирование содержательной части проекта; использование различных исследовательских методов и инструментов реализации проекта.

Логическая структура проектной деятельности выглядит следующим образом и включает в себя следующие этапы: постановка задачи и исследования, выбор методов исследования, сбор данных, анализ данных, составление отчёта и его презентация.

Одним из самых распространенных исследовательских методов в проектной деятельности является SWOT-анализ. Суть метода заключается в выявлении факторов внутренней и внешней среды исследуемого объекта и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы). Целью данного анализа является наличие итоговой формулировки главных направлений развития того или иного объекта через систематизирование имеющейся информации о его сильных и слабых сторонах и потенциальных возможностях и угрозах.

Применение данного метода способствует определению более приоритетных направлений действий, направленных на решение проблемы, для чего собственно проект и задумывался. Данный метод уместен для применения на начальных этапах проектной деятельности.

Существует огромное количество инструментов, которые могут быть использованы в процессе проектной деятельности и в какой-то степени облегчать, и систематизировать ее. Одним из них является дерево целей – схема, которая показывает разбивку главной цели проекта на подцели следующего уровня. При

этом цели более низких уровней являются средством достижения целей более высоких уровней иерархии.

Следующим немаловажным инструментом является матрица распределения ответственности, которая является инструментом связки работ проекта с его участниками. Данная матрица является схематическим изображением, на котором в столбах по вертикали перечисляются виды работ, а по горизонтали – исполнители.

Данная матрица наглядно демонстрирует и распределяет обязанности по проекту, но кроме того, необходимым продолжением данной матрицы является составление диаграммы Ганта, которая в свою очередь демонстрирует связь между работами и временем их выполнения.

Таким образом, были рассмотрены одни из самых популярных и часто применяемых методов и инструментов организации и реализации проектной деятельности, которые являются ее основой. И, конечно, безусловно, это далеко не все, что входит в основу проектной деятельности, ведь, как мы успели понять, проект – это сложный многоаспектный процесс, имеющий большое количество «помощников», которые в свою очередь и являются той самой основой. Кроме того, на наш взгляд, проектная деятельность и проектный взгляд на решение проблемы является необходимой базой успешной работы управленца и качественно принятия им конкретных подходящих решений в той или иной проблемной ситуации.

Список литературы

1. Зуб А.Т. Теория менеджмента: учебник для бакалавров / А.Т. Зуб. – М.: Питер, 2020. – 672 с.
2. Карпов А.В. Психология менеджмента: учебник для академического бакалавриата / А.В. Карпов. – М.: Юрайт, 2019. – 482 с.