

Фидченко Елена Владимировна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»

г. Москва, Россия

DOI 10.21661/r-558180

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

***Аннотация:** исследование посвящено философско-методологическому анализу наиболее эпистемологически значимых категорий и процедур, позволяющих сформировать концептуальное представление о феномене «цифровое образование». Представлена целесообразная корреляция философского и обще-дидактического подходов к проблеме, обоснован позитивный контекст восприятия цифровизации в качестве феномена, способствующего построению и реализации эффективной стратегии современного образования.*

***Ключевые слова:** цифровое образование, философия принятия решений, методология, категоризация, унификация, концептуализация.*

Тематика эффективности *цифрового образования* (в контексте философии принятия решений) является весьма актуальной, поскольку посвящена философско-методологическому анализу данного феномена, а именно:

– его концептуальным основам

и

– особенностям проявления в контексте философской теории познания и социально-образовательных практик [2. с. 338].

Целесообразно, при этом, придерживаться методологической корреляции:

– философского подхода к феномену «цифровое образование» (когда он определяется как активная образовательная деятельность в условиях сетевого

взаимодействия и цифровой среды; такая деятельность носит мировоззренческий, онтологический и эпистемологический характер)

и

– обще-дидактического подхода к феномену «цифровое образование» (когда он понимается как когнитивная активность в социально-ориентированном освоении мира, направленная на дальнейшее развитие, обучение и воспитание через приобретенное и преумножаемое знание).

С позиций философской методологии, наиболее эффективными категориями и процедурами изучения феномена «цифровое образование» являются:

- категоризация*
- унификация*
- концептуализация.*

Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности – это методологический процесс генерации категорий в качестве наиболее общих понятий философии и науки (*важна, например, при составлении тематического глоссария и иной терминологической работе в цифровой образовательной среде*).

Унификация, также как всеобщая процедура познавательной деятельности, – это методологический процесс приведения к единообразной системе или форме структурных элементов заданного объекта (*важна, к примеру, при составлении списков литературы и иной библиографической работе в цифровой образовательной среде*).

Наконец, *концептуализация* как общенаучная процедура познавательной деятельности – это общенаучный методологический процесс определения и градации корпуса когнитивных признаков, принципиально отличающих те или иные явления или системы от других (*особо важна в проектной деятельности, при решении практико-ориентированных задач, в реализации проблемного обучения, ситуационного подхода и т. д.*).

Основным методом *концептуализации* является когнитивное моделирование, апеллирующее к субъект-объектным отношениям в традициях рационализма Р. Декарта [1, с. 87] и применимые, например, к формированию модулей, кейсов и др. заданий при создании курса в ЭИОС «ИнфоДа Moodle».

По сути, речь идет об онтологизации посредством когнитивизации во имя – вывода; а именно, выведения полученного итога на осознанно-мировоззренческий уровень восприятия и рефлексии (*где возможны запуски последующих когнитивных циклов для производных или альтернативных исследований, что важно алгоритмов цифровизации*) [3, р. 719].

Таким образом, в формате тематического тезисного изложения, можно представить базовые методологические *категории и процедуры*, позволяющие сформировать концептуальное представление о феномене «цифровое образование», его *философской значимости и эпистемологических основаниях*. Философский контекст принятия решений способствует восприятию *цифровизации* в качестве *целесообразной и эффективной стратегии современного образования*.

Список литературы

1. Лекторский, В.А. Философия, познание, культура [Текст]. – Москва: Канон, 2012. – 384 с.
2. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей [Текст]. – М.: РОССПЭН, 2007. – 439 с.
3. Fidchenko E.V. Fidchenko O.V. Digital transformations: the modern stage in the history and philosophy of education [Text] // Proceedings of the 1st International scientific conference «Modern management trends and the digital economy: from regional development to global economic growth» (MTDE 2019). – Paris: Atlantis Press / Yekaterinburg: Institute of International Relations, 2019. – С. 717–721.