

Коренева Анастасия Анатольевна

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»

г. Новочеркасск, Ростовская область

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ СТУДЕНЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются внутренние и внешние факторы, влияющие на проявление агрессивного речевого поведения студенческой молодежи в условиях массового общества. Автором отмечено, что главным каналом распространения и приобретения ценностей среди студентов выступают средства массовой информации.

Ключевые слова: речевая агрессия, физическая агрессия, агрессивное поведение, коммуникация, цифровое общество, социальное окружение.

Термин агрессия и агрессивное поведение используется в дискурсе современной социологической мысли в качестве взаимозаменяемых, при этом агрессивное поведение может выражаться в основном в двух видах – речевая и физическая агрессия. В раннем возрасте, когда ребенок не обладает адекватными речевыми умениями, агрессия носит преимущественно физический характер, по мере взросления и овладения речевыми навыками, они могут использоваться как способ установления позитивной коммуникации, так и в качестве достижения агрессивных целей. Как отмечают современные зарубежные социологи, биологические факторы не могут определять агрессивное поведение. Именно социальное окружение является мощным регулятором нейробиологических процессов и поведения, так как индивиды не только проявляют внутренние особенности в социальной ситуации, но и находятся под воздействием внешних факторов, психологических и социальных, которые могут усиливать или же понижать биологические predispositions [1].

Существуют несколько обще признаваемых факторов, которые оказывают влияние на использование речевой агрессии: как низкий социальный интеллект, так и академический (образовательный), способствующие неудачам, состоянию тревожности, безысходности в различных социальных контекстах. Возникающие проблемы, как правило, приводят к повышенному уровню агрессивного поведения с родителями, преподавателями и сверстниками, что приводит к ситуациям социальной травли и зачастую вынуждает молодых людей больше общаться и проводить время с другими «аутсайдерами», обладающими также высоким уровнем агрессивного поведения. Не менее значимыми факторами, способствующими агрессивному поведению, являются бедность, проживание в неблагополучных локациях, девиантное поведение значимых. Других, отсутствие безопасности в местах, где молодые люди проводят свой досуг, отсутствие социальной поддержки [1]. Исследования социальных факторов, которые способствуют агрессивному поведению среди студенческой молодежи, проведенные зарубежными учеными, по ряду позиций (социоэкономические характеристики изучаемого сегмента, способы выражения агрессии, используемые молодыми людьми, отношения членов семьи к агрессивному поведению молодых людей, факторы, способствующие снижению уровня агрессии, меры по преодолению агрессии) показали, что влияние молодежной социальной группы, с которой идентифицирует себя молодой человек, выступает самым значимым фактором, обуславливающим агрессивное поведение. Благоприятная обстановка в семье, внимание со стороны родителей и их поддержка в трудных социальных для молодого человека обстоятельствах, хорошая успеваемость в учебе, «адекватное» социальное окружение, высокий уровень уверенности в собственных силах, низкий уровень ожидания от Других, повышенный уровень толерантности среди студенческой молодежи являются теми факторами, которые помогают понизить и преодолеть агрессивное речевое и физическое поведение [2].

В условиях современного цифрового общества самым главным каналом распространения и приобретения ценностей среди студентов выступают средства массовой информации.

Интернет и мировая паутина предоставили новые возможности для СМИ, породив так называемую «киберкультуру», которая стала свободна от многих ограничений, ранее присутствующих в СМИ, что связано с их децентрализацией и неконтролируемостью со стороны правительственных органов, поскольку информацией стало возможно обмениваться без цензуры или редактирования. Находясь в Сети, молодые люди, сохраняя анонимность, способны конструировать свои собственные виртуальные сообщества, свои общества, принимая различные идентичности и исполняя различные роли, освобождаясь от навязанных им общественностью социальных ролей и отрекаясь от тех сообществ, к которым они принадлежат в реальной жизни.

Тем не менее, согласно ряду социологических исследований, индивиды не являются полностью свободными, находясь в Сети, поскольку оказываются в определенной степени зависимыми от «технической элиты», которая предоставляет пользователям «продвинутые инструменты» для того, чтобы они могли найти и справляться с потоком информации, поэтому достаточно трудным представляется для обычного пользователя действовать сообразно своим ценностям, поскольку они зависимы от инструментов, которые создаются и контролируются технической элитой. Эти инструменты создаются в соответствии с убеждениями и ценностями элиты и на языке, который ими разрабатывается [3].

Список литературы

1. Anderson C.A. AGGRESSION // Encyclopedia of Sociology. – 2000.
2. Imitiaz R. Sociological Study of the Factors Affecting the Aggressive Behavior among Youth / R. Imitiaz, G. Yasin, A. Yaseen // Pakistan Journal of Social Sciences. – 2010. – Vol. 30. – №1. – P. 99–108.
3. Jordan T. Cyberspace: The Culture and Politics of Cyberspace and the Internet / T. Jordan. – London: Routledge, 1999.
4. Liu R.X. and H.B. Kaplan. Role Stress and Aggression among Youth Adults: The Moderating Influences of Gender and Adolescent Aggression. Social Psychology Quarterly. – 2004. – №67 (1). – P. 88–102.