

УДК 37

DOI 10.21661/r-468492

Ю.В. Брыкин, Д.Ю. Фролочкина, В.В. Моисеенко

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в статье анализируются и оцениваются организационные и педагогические технологии, применяемые при реализации инклюзивного подхода в обучении, также представлены адаптивные методы, рекомендуемые для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, подробный анализ программно-методического обеспечения инклюзивной образовательной среды, рекомендации по эффективной технологизации процесса обучения в образовательных организациях, реализующих инклюзивный подход в обучении, и подробный аналитический обзор специальных средств для работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивное обучение, инвалид, лицо с ОВЗ, педагогическая технология, технологизация, адаптивный метод, обучающийся.

Iu.V. Brykin, D.Iu. Frolochkina, V.V. Moiseenko

THE MAIN ASPECTS OF THE TECHNOLOGISATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IMPLEMENTING INCLUSIVE EDUCATION

Abstract: the article analyzes and evaluates the organizational and pedagogical technologies used to implement the inclusive approach to education, presents adaptive methods recommended for teaching disabled people and people with HIA, provides a detailed analysis of the software and methodological support of the inclusive educational environment, suggests recommendations for effective technological development of the learning process in educational organizations implementing an inclusive approach to training, a detailed analytical review of special facilities I work with students with disabilities and persons with disabilities.

Keywords: *inclusive education, disabled person, person with HIA, pedagogical technology, technology, adaptive method, learner.*

В настоящее время в Российской Федерации одной из глобальных тенденций преобразования системы образования является его технологизация. Сущность данной идеи состоит в том, чтобы одновременно повысить эффективность образовательных систем и снизить затраты на достижение желаемых результатов.

Результатом технологического обучения является не только овладение какой-либо информацией, заложенной в содержании учебной дисциплины, но и способами деятельности, человеческими ценностями, отношениями [1, с. 36].

Еще одним немаловажным преобразованием является стремительное вхождение и закрепление практик инклюзивного образования в современном отечественном образовании, как общем, так и профессиональном. Данная тенденция предполагает присутствие в едином образовательном пространстве обучающихся с различными (в том числе и «особыми») образовательными потребностями, а значит, и разными возможностями в характере, темпе, полноте и глубине овладения учебной информацией [4, с. 2–3].

Под инклюзией (от inclusion включение) в образовании, понимают вовлечение в образовательный процесс каждого обучающегося с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, а также удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения [3, с. 35–39].

Развитие инклюзивного образования невозможно без применения специальных технологий. Выделяют две группы: организационные и педагогические.

Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса (проектирование и программирование, взаимодействие между структурными подразделениями, организация доступной безбарьерной среды).

В образовательных организациях необходимо создать все условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Все учебные корпуса должны быть оборудованы пандусами для проезда колясок,

специальными подъемниками, на полу должна размещаться тактильная плитка и тактильная лента для слабовидящих, а также необходимы специальные санузлы для инвалидов.

Учебные кабинеты – оснащены специальными средствами для обучения лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, а именно:

1. Система звукового поля (акустическая система с комплексом напольного размещения, динамический передатчик с микрофоном). Предназначена для проведения аудиторных учебных занятий, на которых присутствуют как пользователи слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, так и обучающиеся без нарушений слуха.

2. Портативная информационная индукционная система для слабослышащих. Обеспечивает возможность общения между сотрудником образовательной организации и обучающимся со слуховым аппаратом в любых внешних условиях, в том числе в случае высокого уровня окружающего шума.

3. Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками. С помощью кнопок пользователи с ограниченными физическими возможностями могут выполнять некоторые наиболее часто используемые команды.

4. Беспроводная выносная компьютерная кнопка большая. Предназначена для дублирования выполнения команд обычной компьютерной мыши.

5. Портативное устройство для чтения печатных материалов для слабовидящих. Данное устройство позволяет слепым и слабовидящим обучающимся быстрый доступ к печатной продукции с использованием голосовой функции.

6. Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой для слабовидящих. Клавиатура имеет яркие цветные клавиши, что важно для обучающихся с ослабленным зрением. Увеличенный размер кнопок помогает развитию навыков клавиатурного письма.

7. Увеличитель для работы с удаленными объектами для слабовидящих. Камера обеспечивает увеличение до 75 крат на 15 дюймовом экране. Изображение остаётся чётким при любом уровне увеличения.

8. Беспроводной ресивер.

9. Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Представляет собой комплекс для незрячих, обучающихся с программным обеспечением для создания и чтения цифровых книг, а также с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи.

10. Гарнитура компактная.

11. Стол (ДЦП) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе для инвалидов-колясочников [5].

Освоение студентами с ОВЗ социального опыта, включение их в систему общественных отношений требует от образовательной организации разработки специальных программ, технологий, методик. Важной задачей инклюзивного образования является расширение жизненного пространства студента с инвалидностью или ОВЗ, в связи с чем можно оценить эффективность реализуемых программ, технологий и методик в отношении студентов с особыми образовательными потребностями в учреждении профессионального образования [2, с. 34].

В современной дидактике существуют большое количество педагогических технологий, реализуемых при инклюзивном подходе в обучении. В таблице 1 представлены образовательные технологии с учетом адаптивных методов их применения, рекомендуемые для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

Таблица 1

Образовательные технологии инклюзивного обучения

Технология	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей.
Развивающее обучение	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности.
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.

Все образовательные технологии следует применять с использованием специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Реализация адаптированной программы дисциплины требует вышеперечисленного оборудования, а также комплекта учебно-методических пособий по изучаемой дисциплине:

- для обучающихся с нарушениями зрения – в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);

- для обучающихся с нарушениями слуха – в печатной форме и в форме электронного документа;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для наиболее эффективного внедрению инклюзивного образования в образовательных организациях следует:

- создать комплексную, эффективную систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с целью их социальной адаптации;

- обеспечить подготовку всего кадрового состава с соответствующим повышением квалификации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, а педагогический состав направить на курсы повышения квалификации в области коррекционной и специальной педагогики;

– обеспечить предоставление услуг тьюторов, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с лицами с ОВЗ, в случае поступления в образовательную организацию лица с особыми образовательными потребностями на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;

– сформировать у всех обучающихся толерантные отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ;

– разработать адаптированные образовательные программы с учетом контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также адаптировать программы учебных дисциплин под особые образовательные потребности обучающихся;

– осуществлять помощь в трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Перед современной российской системой образования стоит историческая задача по обеспечению глобальной, планомерной и полномасштабной доступности граждан к качественному образованию. Инклюзивное образование является стратегически важным направлением реализации конституционных прав каждого человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде в любой образовательной организации.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Программированное обучение [Текст]: Дидактические основы. – М.: Высш. шк., 1970. – 300 с.

2. Силантьева Т.А. Инклюзивное образование как способ изменения общества // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы [Текст]: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 96

3. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями [Текст] // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №3. – С. 35–39.

4. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования [Текст]: – Калининград: БФУ, 2016. – 5 с.

5. ГОСТ Р 51079–2006 (ИСО 9999:2002) «Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200045259>

References

1. Bespalko V.P. Programmed instruction [Text]: Didactic bases. – М.: Higher education. рс., 1970. – 300 p.

2. Silantieva T.A. Inclusive education as a way of changing society // Inclusive education: results, experience and perspectives [Text]: A collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference / Ed. S.V. Alekhine. – М.: MGPPU, 2015. – P. 96.

3. Egorov P.R. Theoretical approaches to inclusive education of people with special educational needs [Text] // Theory and practice of social development. – 2012. – № 3. – С. 35–39.

4. Khitryuk V.V. Formation of inclusive readiness of future teachers in the conditions of higher education [Text]. – Kaliningrad, BFU, 2016. – 5 p.

5. GOST R 51079-2006 (ISO 9999: 2002) «Technical means for the rehabilitation of people with disabilities» [Electronic resource]. – Access mode: <http://docs.cntd.ru/document/1200045259>

Брыкин Юрий Вадимович – член-корреспондент МАНПО, профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент кафедры технологий и профессионального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, Москва.

Brykin Iurii Vadimovich – corresponding member of SBEI of HE, professor, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the Department of the technology and professional education of «Academy of Public Administration», Russia, Moscow.

Фролочкина Дарья Юрьевна – преподаватель ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна», Россия, Дубна.

Frolochkina Daria Iurevna – lecturer of the University «Dubna», Russia, Dubna.

Моисеенко Виктория Владимировна – методист ГБОУ г. Москвы «Школа №1288 им. Героя Советского Союза Н.В. Троян», Россия, Москва.

Moiseenko Viktoriia Vladimirovna – methodologist of «School №128 named after the Hero of the Soviet Union N.W. Trojan», Russia, Moscow.
