

УДК 9

DOI 10.21661/r-468600

*М.О. Закаря***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ**

Аннотация: данная работа посвящена современным тенденциям в обучении. Инновационное развитие образования является ответом на потребности информационного общества. В статье автором планируется проанализировать особенности современных тенденций в обучении, выявить инновационные подходы в образовании и сделать соответствующие выводы.

Ключевые слова: инновация, информационное общество, обучение, современные тенденции.

*М.О. Zakaraia***MODERN TRENDS IN TEACHING**

Abstract: the article is devoted to modern trends in teaching. The innovative development is the answer to the needs of the information society. The author plans to analyze special aspects of modern trends in teaching, to find out the innovative approach in education and make adequate conclusions.

Keywords: innovation, information society, teaching, modern trends.

Постановка проблемы. Инновационное развитие образования является ответом на потребности информационного общества, где интеллект, знания человека, его научный, образовательный и культурный уровень предстают в качестве стратегического ресурса общественно-исторического прогресса [4, с. 78]. Информационное общество называют также обществом пожизненного обучения, в нем все население имеет учиться всю свою активную трудовую жизнь.

Изложение основного материала.

Необходимым элементом информационного общества является обеспечение каждому возможности не только иметь доступ к информации, идеям и знаниям, но и делать в их развитие собственный взнос. Совместное использование

и расширение глобальных знаний с целью развития может усиливаться через устранение барьеров в равноправном доступе к информации для деятельности в области экономики, политики, охраны здоровья, культуры, образования и науки, а также через упрощение доступа к информации.

Сейчас мы наблюдаем за быстрыми изменениями в обществе, исследователи удостоверяют движение к трансформации информационного общества в общество знаний, информационные и коммуникативные технологии охватывают все более широкий круг пользователей, увеличивая свою ресурсную базу в геометрической прогрессии.

Но на впечатляющий разрыв между технологическим совершенствованием и чрезмерным развитием, социальным недоразвитием указывал еще М. Кастельс. Значительное увеличение информационных объемов и доступ к ним все большего количества людей не упрощает человеческое существование.

Человек становится более сложным, но и одновременно более инфантильным, неспособным взглянуть на проблему с разных углов зрения, неспособным анализировать, потому анализ заменяется эйфорией причастности к общественности, к идее, неспособным учиться даже на собственных ошибках, таким, которым легко манипулировать.

Речь идет не просто о развитии технологий, но и об изменениях в человеке – не только психологических, эмоциональных, но и физиологических, таких, которые возможно рассматривать как положительные и как отрицательные, в частности, большая информированность, осведомленность, но и неспособность понять текст, читать и воспринимать длинные тексты, мозаичность в восприятии, потеря цельной картины мира, коммуникативная и информационная перегрузка (синдром информационной усталости – IFS (Information Fatigue Syndrome)) [3, с. 51].

Еще Х. Ортега-и-Гассет вводил термин «новейшее варварство», обозначая им невежество современного «образованного» человека, который, взрослея, все больше забывает и отдаляется от первичного общеобразовательного минимума, все больше замыкается в узких рамках профессиональных знаний и фактически

игнорирует весь огромный массив знаний вне своей специальности, претендуя при этом на высокую интеллектуальность [4, с. 45].

Человек сам создает проблему информационных перегрузок, невозможность усвоить и переработать колоссальные объемы информации, уследить за всеми нововведениями подобное. Сегодняшний человек живет в условиях насыщенной информационной среды, и задача образования – научить индивида жить в ее потоке, создать предпосылки и условия для непрерывного самообразования.

Адаптация человека к большому количеству информации происходит медленно, а порог насыщения наступает очень быстро, следовательно, необходимо научить таким приемам умственной деятельности, как поиск закономерностей, сравнение, видение общего и выделения различий, поиск зависимостей между объектами и понятиями (классификация), мышления аналогии, построение логических умозаключений. Именно этому должно учить образование, и традиционные методы, принципы и методики порой не удовлетворяют эти потребности человечества.

Нельзя не согласиться с Е. Мореном, который исследует современного человека и общество с позиции парадигмы комплексности, сложности, и утверждает, что образование является «силой для будущего», потому что это один из мощнейших инструментов изменения, а одна из самых больших проблем, с которыми мы сталкиваемся, состоит в том, как настроить наш способ мышления, чтобы ответить на вызов все более сложного, изменчивого, непредсказуемого мира. А это приводит к необходимости пересмотреть наш способ организации знаний, сломать традиционные барьеры между дисциплинами и перестроить образовательные политики и программы [1, с. 3].

Группа ученых из Института Образовательных Технологий Открытого университета Великобритании в отчете об инновациях в педагогике за 2016 год выделяют 10 уже существующих инновационных подходов, которые в ближайшее время будут значительным образом влиять на образование в мире. Самыми влиятельными новшествами были названы следующие: массовое открытое социального обучения (в том числе и массовые открытые он-лайн курсы – МВОК), сбора

и использования анализа данных для разработки педагогических методик, перевёрнутое обучение, цель-обучение, принцип BYOD, динамическое оценивание, образование через события, сторителлинг в образовании, концепция порогов [5]. Анализ списка инноваций приводит к выводу, что если два первых нововведения – массовое открытое социальное обучение и сбор данных и их использование в образовании – возможно назвать качественно новыми или обновленными принципами существования и функционирования образования в обществе, то последние представляют собой скорее относительно новые подходы и методики в педагогике, которые, тем не менее, получают значительное влияние в образовательном пространстве ближайшего будущего.

Концепция открытых каждому знаний, воплощенная в проектах МВОК (англ. MOOC – Massive open online courses), стоит в рейтинге инновационных подходов на первом месте и со временем становится все более актуальной, ведь растет понимание того, что в современном обществе именно знания становятся необходимым ключом к развитию как личности, так и общества в целом. Эту идею исчерпывающе сформулировал Джимми Уэлс, основатель Википедии, первой он-лайн вики-энциклопедии: «Представьте себе мир, в котором каждый человек на планете имеет свободный доступ ко всей сумме человеческих знаний. Именно это мы и делаем» [2, с. 7]. Это довольно дерзкое определение общей цели Википедии очень точно передает общественное стремление к знаниям, которые находятся в свободном, неограниченном почти ничем доступе, возможность получения которых не зависит от социального статуса, местонахождения, материального достатка и предыдущего опыта, в том числе и опыта обучения.

Массовое открытое социальное обучение – не новая идея, это совершенствование концепции дистанционного обучения, которое предложили университеты и учебные заведения разных форм уже давно. Самым ярким примером является вышеупомянутый Открытый университет Великобритании, который был основан в 1969 году с целью предоставления возможности дистанционно получить высшее образование всем желающим, при этом обучение осуществлялось в форме переписки. Сейчас большое количество университетов предоставляет

возможность получить образование дистанционно, он-лайн, с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Но в XXI веке идея получения дистанционной полного высшего образования, которую предлагают высшие учебные заведения, уступила в рейтинге популярности концепции транслирования знаний огромному количеству людей без получения диплома. Интернет-площадки МВОК предлагают курсы и отдельные он-лайн-дисциплины, которые могут быть не связаны между собой, не вести к получению определенной специальности и которые можно пройти за определенное количество времени, выполнив определенное количество заданий и прослушав лекции.

Подобные онлайн-курсы предлагаются не высшими учебными заведениями, а Интернет порталами, которые имеют коммерческое или некоммерческое, социальное направление. Быстрое развитие МВОК и их высокий и устойчивый интерес к ним в последнее время привели даже к сравнению их с мыльной пузырями так называемых «доткомов» – виртуальных бизнесов, которые приобрели бешеной популярности в 2000-х годах, но многие из которых оказались провальными и коммерчески не оправдали своих ожиданий [3]. Однако большое количество МВОК являются неприбыльными и такими, которые существуют благодаря пожертвованиям, декларируя свою социальную и благотворительную миссию.

Вторым важным инновационным подходом в образовании было названо вовлечение аналитических данных для разработки педагогических методик и подходов. Сбор персональных данных пользователей в Интернете происходит очень часто даже без их ведома и автоматически фиксируется, анализируется, а по результатам анализа пользователям Интернета предлагают контекстную рекламу на сайтах, которая адресно направлена на их потребности и предпочтения. Авторами таких разветвленных баз персональных данных, содержащих всю информацию о предпочтениях, интересах, хобби, деталях биографии, являются, прежде всего, маркетинговые компании, которые разрабатывают пути целевой (таргетированной), клиентоориентированной рекламы в Интернете, нацеленной на потребителя с определенными потребностями.

Такой сбор информации происходит почти на всех интернет-платформах, но особенно часто персональную информацию о частной жизни пользователей Интернета собирают и используют поисковые сайты типа Google, социальные сети типа Facebook, Instagram и множество других сайтов, включая сайты онлайн-сервисов, он-лайн-магазины, товары почтой и даже сами веб-браузеры.

В мае 2016 года журнал Тайм опубликовал статью Дж. Вареси по результатам эксперимента, который она организовала и успешно провела: женщина смогла скрыть от таких сборщиков персональных данных в Интернете информацию о своей беременности (ведь информация о беременности является одной из наиболее привлекательных для целевой рекламы), но для этого она на протяжении девяти месяцев чувствовала себя почти преступником или шпионом, который скрывается в враждебном месте [1, с. 4].

В области образования также появилась идея проводить сбор данных для учебных потребностей.

Идея адаптивного обучения, основанная на регулярном тестировании студента и его потребностей, открывает новые возможности, еще не до конца понятные специалистам и которые требуют тщательного изучения и анализа. Но нет сомнения, что с развитием технологий все больше инструментов для точного отслеживания успеваемости и потребностей образования будут внедряться в повседневную жизнь и обучение.

Новые методики и подходы из списка педагогических инноваций 2014 года также заслуживают рассмотрения и образовательного общества. Так, метод перевернутого обучения (flipped learning), заключается в том, что вся теоретическая часть запланированного материала изучается учеником самостоятельно, дома, по тем конспектам, видеолекциям, списком литературы или другими ресурсами, которые указывает учитель или ученик находит самостоятельно, а в классе с учителем подробно разбираются задания, обсуждаются ключевые вопросы и организуется дискуссия по проблемным моментам, делаются упражнения по теме. Такие изменения в формате занятий дают большую самостоятельность ученикам вне классной аудитории (хотя ученик может и не получить

задание на самостоятельный поиск, это может быть четкая инструкция, например, просмотреть видеолекцию или прочитать лекцию в печатном виде), а в классе, во время интерактивного общения с учителем именно ученик становится наиболее активным субъектом действия, тогда как учитель занимает более пассивную позицию и играет контролирующую, направляющую роль. Классная аудитория становится пространством для более динамичного, интерактивного обучения, где учитель направляет учеников и помогает применять концепции, которые они изучили самостоятельно.

По мнению авторов доклада с Открытого Британского университета, следующие новые подходы к обучению также имеют значительный потенциал и будут влиять на дальнейшее развитие образования на всех уровнях.

Концепция BYOD (Bring Your Own Devices – «приносите ваши личные устройства») – это принцип, при котором на занятиях активно используются смартфоны, ноутбуки и планшеты.

Цель-обучения – система обучения учащихся тому, как правильно учиться, это процесс получения знаний, при котором само обучение поддается рефлексии. Обучение учиться – важный элемент любого обучения, который эсплицируется в понимании и способности определять свои собственные потребности в обучении и включает в себя развитие навыков открытого общения и совместной работы, гибкость и творческий подход в новых ситуациях, придает уверенность в своей способности принимать надлежащие и эффективные меры в меняющихся обстоятельствах. Обучение учиться является очень действенным средством образования в мире, где изменения парадигмы знаний происходит очень существенно каждые 20 лет, и способность быстро учиться и переучиваться становится как не самым ценным качеством человека.

Метод сторителлинга в обучении возник в пределах нарративной педагогики и заключается в представлении новой темы в виде эффектно оформленной истории, но не просто презентации, а сложной системы с визуальной, аудиальной и другой поддержкой благодаря соответствующим приложениям и сервисам. Метод заключается не просто в том, что на уроке ученикам расскажут сказку, но

все их обучение будет инкопорированное в истории различных жанров, которые будут разворачиваться на разных, но связанных между собой уровнях.

Среди других методик и концепций в докладе ВБУ названы также динамическое оценивание (система оценивания не за отдельные задачи, а прогресс в обучении в целом, оценка потенциала учиться), образование через события (организация образовательных проектов, мероприятий, праздников и фестивалей), концепция порогов (в соответствии с которой учитель выделяет трудные для понимания учеников пороги и пытается их преодолеть с помощью ряда методик), бриколаж (использование для учебы всего, что угодно, кроме специально созданных инструментов), но на наш взгляд, эти идеи трудно считать непосредственно нововведениями последнего времени, поскольку эти методики или их элементы уже достаточно давно используются педагогами в мире и в России, хотя нельзя отрицать их значение и влияние в дальнейшем на систему образования в целом.

Новое время требует новых подходов к обучению. По словам И.М. Предборской, которая ссылается на работы Е. Морена и Д. Брента, новая программа обучения, курикулум должен быть многомерным пространством возможных образовательных интеракций и цель-коммуникаций, основанных на таких концептах, как трансфеноменальность, трансдисциплинарность, практика визуальной культуры [6, с. 79].

Внедрение и сохранение этих концептов в практике образования является актуальной задачей.

Вывод. Новые подходы и тенденции в мировой практике образования свидетельствуют о том, что ответами на эти серьезные вызовы могут стать альтернативные, пока что нетрадиционные, инновационные подходы в образовании. Безусловно, будущее принадлежит интерактивным образовательным технологиям, но не надо забывать, что использование самых последних разработок информационных технологий не может полностью заменить личность Учителя. Погоня за мотивацией к обучению приводит к чрезмерному возложению на ТЗО, на информационные технологии, что может маскировать отсутствие потребности учиться. В целом, образование должно быть не сервисом, который

предоставляется учащемуся или студенту, не образовательными услугами, а общественно значимым, социально важным многогранным процессом обеспечения человека знаниями, необходимыми для дальнейшего выживания и функционирования общества и самого человека, раскрытием внутреннего потенциала личности и толчком к самореализации, самопознанию и саморазвитию.

Список литературы

1. Абасов З. Инновации в образовании и синергетика // Альма Матер. – 2017. – №4. – С. 3–8
2. Богданович Е. Глобальный Гарвард. Как учиться в самых престижных университетах мира без денег и личного присутствия / Е. Богданович // Корреспондент. – 2012. – №33. – С. 7.
3. Викторова Л.Г. Инновационные процессы в российском образовании // Право и образование. – 2017. – №4. – С. 51–57.
4. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: АСТ, 2008. – 352 с.
5. Синельников В. «Мы можем собирать данные и исправлять учебники на лету». Сара Иттельсон, директор по развитию Knewton, о внутреннем устройстве самого технологичного образовательного стартапа и максимуме адаптивности, достигнутом в наше время / В. Синельников // Edutainme.ru. – 2014. – №2. – С. 5–8
6. Predborska I.E. Morin's Complexity Paradigm in the Context of Informational Challenges to Education / I. Predborska // Systems. Connecting matter, life, culture and technology. – 2013. – Vol. 1. – Issue 3. – P. 68–82.

References

1. Abasov, Z. (2017). Innovatsii v obrazovanii i sinergetika. Al'ma Mater, 4, 3–8.
2. Bogdanovich, E. (2012). Global'nyi Garvard. Kak uchit'sia v samykh prestizhnykh universitetakh mira bez deneg i lichnogo prisutstviia. Korrespondent, 33, 7.
3. Viktorova, L.G. (2017). Innovatsionnye protsessy v rossiiskom obrazovanii. Pravo i obrazovanie, 4, 51–57.

4. Ortega-i-Gasset, Kh. (2008). Vosstanie mass., 352. M.: AST.

5. Sinel'nikov, V. (2014). «My mozhem sobirat' dannye i ispravliat' uchebniki na letu». Cara Ittel'son, direktor po razvitiu Knewton, o vnutrennem ustroistve samogo tekhnologichnogo obrazovatel'nogo startapa i maksimume adaptivnosti, dostignutom v nashe vremia. Edutainme.ru, 2, 5–8. Edutainme.ru.

6. Predborska, I.E. (2013). Morin's Complexity Paradigm in the Context of Informational Challenges to Education. Systems. Connecting matter, life, culture and technology, 1.

Закарая Моника Отаровна – старший преподаватель Сочинского института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Россия, Сочи.

Zakaraia Monika Otarovna – senior lecturer of the Sochi institute (branch) FSEI of HE «Peoples' Friendship University of Russia», Russia, Sochi.
