

УДК 378.147

DOI 10.21661/r-468702

Е.В. Геддис

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается структура организации системы школьного образования в Великобритании, затрагиваются типы общеобразовательных школ, ключевые этапы обучения, а также реформа образования, оказывающая влияние на изменения, которые происходят в системе образования.

Ключевые слова: реформа образования, система образования, ключевые этапы обучения, типы школ.

E. V. Geddis

THE PECULIARITIES OF THE ORGANIZATION OF THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM IN THE GREAT BRITAIN

Abstract: the article describes the organization structure of the school system in the UK. The types of general education schools, the key stages of education and education reform, which has an impact on the changes that occur in the education system are represented.

Keywords: the Education Reform, the Education System, the Key Stages, types of schools.

Проводимая сегодня реформа образования в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии началась с принятия Закона о реформе образования 1988 года и введения в систему образования единого «Национального учебного плана». Пересмотр государственных учебных планов также прошел в 1994 году в Швеции, в 1997 году в Массачусетсе, в 2000 году в Сингапуре, с 1991 в Новой Зеландии, что привело к поднятию образования на новый качественный уровень и отразилось на повышении уровня экономики в этих странах [11, с. 4].

В своем выступлении 7 марта 2017 года премьер-министр Великобритании Тереза Мей подчеркнула важную роль проводимых изменений в образовании,

нацеленных на достижение высокого качества образования во всех британских школах, что положительно отразится на росте экономики страны [10].

Единый «Национальный учебный план» оказывает значительное влияние на изменения в организации системы школьного образования в Великобритании – происходит централизация образования разных типов школ, стандартизация содержания образования, стандартизация общих требований к оценке результатов обучения, публикуется ежегодная статистика уровней результатов обучения в школах.

Несомненно, вызывает интерес организация проведения начавшейся в конце 80-х гг. реформы образования, достигнутые в период реформирования результаты, оказанное влияние реформирования на образование, как в традиционной классической британской школе, так и в современной школе.

Содержание данной статьи основано на исследовании первоисточников, изданных в Великобритании – были изучены стандарты и требования единого «Национального учебного плана» («The National Curriculum»), классификация типов школ, структура образовательной системы начальной и средней школы, блоки образовательной системы, состоящие из ключевых этапов (Key Stage).

Нормативы школьного образования

Согласно принятым в Великобритании законам об образовании, начальное и основное общее образование является обязательным для всех детей и *подростков в возрасте от 5 до 16 лет*. Для достижения цели «образование для всех» государство взяло на себя полное или частичное (вместе с другими организациями) финансирование всех государственных средних школах Великобритании, обучение в которых является бесплатным. Начальное общее образование получают дети в возрасте от 5 до 11 лет, обязательное основное общее образование получают подростки в возрасте от 12 до 16 лет. Молодые люди от 16 до 18 лет могут получить полное общее образование в гимназиях или в техникумах.

На основании Закона об образовательной реформе 1988 г. школьный курс обучения разделен на четыре ключевых этапа:

– *1-ый этап для детей в возрасте от 5 до 7 лет (2 учебных года начальной школы);*

- 2-ой этап для детей в возрасте от 7 до 11 лет (4 учебных года начальной школы);
- 3-ий этап для детей в возрасте от 11 до 14 лет (3 учебных года основной школы);
- 4-ый этап для детей в возрасте от 14 до 16 лет (2 учебных года основной школы).

Продолжительность учебного года составляет 38 недель в период с начала сентября до середины июля. Школьное расписание учебных предметов составляется из расчета 36 учебных недель (190 дней). Оставшиеся 2 недели (10 дней) даются школе для возможности использования проведенных мероприятий, специальных учебных программ, религиозных праздников, фестивалей, концертов, заседаний школьного совета, выборов, дебатов, полевых исследований, учебных поездок и спортивных мероприятий [4].

Учебный год состоит из трех семестров: осеннего, зимнего и весеннего. Между концом учебного года и началом нового учебного года существуют летние каникулы. В период учебного года существуют каникулы, приуроченные к библейским праздникам – к Рождеству (около 10 дней) и к Пасхе (5–7 дней). В середине семестров также есть короткие каникулы. Учебная неделя состоит из пяти дней с выходными в субботу и воскресенье. Учебный день в большинстве школ начинается с 8:30 до 9:00 и заканчивается с 15:15 и 15:45 [5].

Классификация по типам образовательных школ

Существующие в Великобритании школы можно разделить на несколько типов: по роду финансирования, по половому признаку, по вероисповеданию, по возрасту, по состоянию здоровья (табл. 1).

Типы образовательных школ по роду финансирования

1. *Государственные школы.* В соответствии с Законом об образовательной реформе 1988 года государство обязалось финансировать полностью или частично большую часть существующих школ, которые посещают приблизительно 93% британских школьников. Государственные школы предоставляют бесплатное обязательное общее образование всем детям в возрасте от 5 до 16 лет. Учебные программы всех типов государственных школ должны следовать стандартам

и требованиям единого «Национального учебного плана». Обучение в государственных школах контролируется Управлением стандартами образования.

Государственные школы различаются формой управления, формой владения землей и школьной недвижимостью, а также задействованной в финансировании долей местных властей:

а) *Коммунальные (районные) школы* полностью находятся в ведении местных органов власти, которые их финансируют и определяют кадровую политику школы.

б) *Основные школы* находятся в ведении органов управления школы и попечительского совета. Финансируются местными органами власти.

в) *Добровольные школы* – религиозные, принадлежащие Англиканской Церкви или Римско-Католической Церкви, так и не конфессиональные школы. Финансируются государством и частично церковью (как правило, это 10%).

2. *Академические школы* были созданы в 2000 году с целью поднятия общеобразовательной школы на новый качественный уровень. Учебные программы в академических школах могут следовать единому «Национальному учебному плану», но также имеют большую свободу введения новшеств в учебную программу, в установлении продолжительности учебного времени (дни, недели). Обучение в академических школах также контролируется Управлением стандартами образования. Учебная программа состоит из дисциплин, включенных в единый «Национальный учебный план», а также дополнительных предметов, не встречающихся в учебных программах других школ, например, деловое администрирование, развитие системы программного обеспечения, правительство и политика, профессия и карьера и др.

а) *Свободные школы* представляют новую форму школы, существующую с 2011 года. В 2012 г. было создано 24 свободных школы в Англии и в Уэльсе, к сентябрю 2016 года их количество возросло до 425. Свободные школы создаются по инициативе родителей, учителей, благотворительных организаций или предприятий. Несмотря на то, что они имеют статус независимых школ, но процесс обучения контролируется «Управлением стандартами в образовании,

обслуживанием детей» (The Office for Standards in Education, Children's Services and Skills, Ofsted), поэтому свободная школа представляет слияние независимого и государственного типа. В учебные программы свободных школ может быть включено начальное образование, общее образование и или полное образование [2, с. 4]. Например, школа Грин скул для мальчиков (The Green School for Boys) содержит основное общее и полное школьное образование.

б) *Традиционные академии* предоставляют учащимся бесплатное образование, контролируются Управлением стандартами образования.

3. *Другие типы школ.*

Несмотря на то, что государственные и академические школы составляют большую часть школ в Великобритании, существует еще два типа школ отличные от них:

а) *Грамматические школы* («классическая гимназия»), – финансируются государством. Обучение в грамматических школах отражает традиционное британское образование: в учебную программу входят классические языки (греческий, латынь), а также углубленное изучение отдельных дисциплин, например, естествознание (физика, химия, биология). В грамматических школах обучение основывается на требованиях «Национального учебного плана», но отличается от других общеобразовательных школ высоким качеством преподавания и высоким уровнем успеваемости [18]. Например, школа Тиффини для девочек в Лондоне (The Tiffin Girls' School) имеет наивысшие рейтинги сдачи экзаменов по окончанию средней школы среди всех других школ в Англии.

Закон об образовании 1944 года рассматривал грамматические школы, как школы для «интеллектуальной и материально обеспеченной элиты». Зачисление в грамматическую школу большей части учащихся проходит на основе успешных результатов сданного экзамена «11+». Согласно Закону о реформе образования 1988 г. от 10% до 25% детей могут быть зачислены в грамматическую школу, если они проживают в близлежащем районе [3].

б) *Независимые школы* – частные школы, предоставляющие платное образование. В Англии независимые школы посещают около 7% детей школьного возраста [2, с. 2].

Частным школам предоставлен свободный выбор учебного плана, они не обязаны следовать дисциплинам и нормативам, заложенным в едином Национальном учебном плане, они не зависят от многих правил и условий, применяющиеся к школам, которые финансируются государством, например, они не обязаны проводить контрольное тестирование. Это дает возможность частным школам самостоятельно регулировать собственные учебные программы, а также школьный календарь. Большинство крупных независимых школ являются полностью или частично школами-интернатами (с пятидневным проживанием), либо пансионатами (с проживанием на протяжении семестра) [13].

Таблица 1

Типы школ в Великобритании

Типы школ		Использование Национального учебного плана (НУП)
Государственные общеобразовательные	коммунальные	обязаны использовать НУП
	основные	обязаны использовать НУП
	добровольные	используют НУП, но самостоятельно выбирают учебную программу по религии.
Академические	свободные	могут не использовать НУП
	традиционные	могут не использовать НУП
Другие	грамматические	обязаны использовать НУП
	независимые	не используют

Разнообразие типов школ теоретически дает возможность родителям подобрать подходящую для ребенка школу.

Типы общеобразовательных школ по половой принадлежности

Перечисленные выше типы школ по виду финансирования бывают смешенного (комплексного) или раздельного обучения.

Смешанные (комплексные) школы проводят совместное обучение мальчиков и девочек. Считается, что смешанное обучение способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества с представителями противоположного пола.

Обучение в смешанных классах может влиять на повышение мотивации к само-развитию и к самообразованию.

Гендерные школы. Обучение в однополых школах имеет более давние традиции, чем обучение в смешанных школах. В современной Европе количество гендерных школ значительно уменьшилась тогда, как в Англии однополые школы продолжают пользоваться популярностью.

а) *Школы для девочек.* Сторонники отдельного обучения считают, что физическое и эмоциональное развитие девочек и мальчиков происходит в разные возрастные периоды, что может создавать определенные препятствия для успешного обучения девочек. Так, симпатии к противоположному полу могут отвлекать от учебного процесса, тем самым негативно влиять на качество обучения девочек. Результаты проведенного исследования уровня обучения показали, что девочки, обучающиеся в отдельной школе, имеют лучшие результаты сдачи экзаменов, чем девочки, обучающиеся в смешанных школах, а развитие самостоятельности у девочек более эффективно проходит в женском коллективе [6, с. 45].

б) *Школы для мальчиков.* Сторонники отдельного обучения считают, что мальчики по своей природе более подвижны и активны, поэтому учебная программа в школе для мальчиков содержит больше времени для занятия спортом и подвижными играми. Результаты проведенного исследования уровня обучения показали, что мальчики показывают одинаковые результаты успеваемости как в школах с отдельным обучением, так и смешанных школах [6, с. 108].

Типы общеобразовательных школ по вероисповеданию

По действующему в Великобритании Закону о правах человека, каждый человек имеет право на свободу вероисповедания. Великобритания является преимущественно христианской страной, но также существуют религии меньшинств, такие как ислам, индуизм, сикхизм, иудаизм. В 2015 году в Англии насчитывалось 6817 религиозных школ, из которых 68% составляли протестантские школы, устанавливающиеся Англиканской Церковью, 30% католические школы, устанавливающиеся Римско-Католической Церковью. За последние

десятилетие в Англии произошло незначительное снижение количества христианских школ, но значительное увеличение школ религиозных меньшинств [9, с. 16].

Интегрированные школы созданы для совместного обучения детей из семей разного вероисповедания. Например, в Северной Ирландии в интегрированных школах для детей из семей протестантов и католиков в 2014–2015 учебном году училось 7% от общего числа учащихся [7, с. 3].

Коррекционные школы

Специальные образовательные учебные заведения созданы для обучения детей с физическими и психическими отклонениями по специальным программам, направленным на помощь в развитии интеллекта, а также навыков физического развития. Коррекционные школы финансируются государством [8, с. 6].

Классификация школ по возрасту

Система образования в Великобритании состоит из пяти ступеней: 1. Дошкольное образование, 2. Начальное общее образование, 3. Основное общее образование, 4. Полное общее образование, 5. Высшее образование.

Согласно Закону об образовании 1944 г. начальное и основное общее школьное образование является обязательным. Дошкольное, полное общее школьное и высшее образование обязательными не являются. Полное среднее образование длится 13 лет, неполное среднее образование длится 11 лет [12].

Дошкольное образование

С сентября 2010 года в Англии все дети в возрасте от 3-х до 5-и лет имеют право посещать государственный или частный детский сад бесплатно 15 часов в неделю в течение 38 недель в году. На основе Международной стандартной классификации образования программы «Дошкольное образование» ЮНЕСКО в Англии разработана дошкольная учебная программа «Раннее развитие. Базовый уровень» для подготовки к обучению в начальной школе. Согласно Закону об образовании 2002 года дошкольное образование включено в структуру единого «Национального учебного плана» [7, с. 106].

Обязательное общее школьное образование

В соответствии с Законом об образовании 2002 г. период обязательного школьного образования делится на 4 этапа: ключевой этап 1 для учащихся в

возрасте от 5 до 7 лет; ключевой этап 2 – от 7 до 11 лет; ключевой этап 3 – от 11 до 14 лет; ключевой этап 4 – от 14 до 16 лет [12, с. 41].

Начальное общее образование

Для первого года обучения в начальной школе проводится набор детей в возрасте от 5 лет. Возраст выпускников начальной школы 11 лет.

Большинство государственных школ начального образования являются смешанными.

В соответствии с Законом об образовании 2002 года в Англии обязательное начальное образование в школе делится на два основных этапа:

1. Ключевой этап 1 для учащихся в возрасте от 5 до 7 лет.
2. Ключевой этап 2 для учащихся в возрасте от 7 до 11 лет.

Начальное образование занимает 5 лет и нацелено на развитие базовых знаний, умений и навыков, соответствующих возрасту учащихся по трем основным дисциплинам – английский язык (умение читать и писать), элементарная математика (умение считать), естествознание (знание основ окружающего мира). Также проводятся занятия по 8 дисциплинам: искусство и дизайн, информатика, проектирование и технология, география, история, музыка, физическая культура, иностранные языки. В начальной школе может быть введен дополнительный предмет религия. По окончании учебной программы ключевого этапа 1 проводится тестирование, по окончании учебной программы ключевого этапа 2 в некоторых графствах Англии проводится выпускной экзамен «11+», на основании результатов которого идет зачисление учащихся в основные общеобразовательные школы (грамматические) [12, с. 129].

Основное общее образование

В соответствии с Законом об образовании 2002 г. обязательное основное общее образование делится на два основных этапа:

1. Ключевой этап 3 для учащихся в возрасте от 11 до 14 лет.
2. Ключевой этап 4 для учащихся в возрасте от 14 до 16 лет.

В период ключевого этапа 3 учащиеся изучают 12 обязательных дисциплин: английский язык, математику, естествознание, гражданское право, искусство и дизайн, информатику, проектирование и технологию, географию, историю, музыку, физическую культуру, иностранные языки. На ключевом этапе 4

происходит уменьшение количества обязательных дисциплин: английский язык, математика, естествознание, гражданское право, информатика, физическая культура. На ключевых этапах 3 и 4 учащиеся могут изучать дополнительные дисциплины, например, религию и половое воспитание [4] (рис. 1).

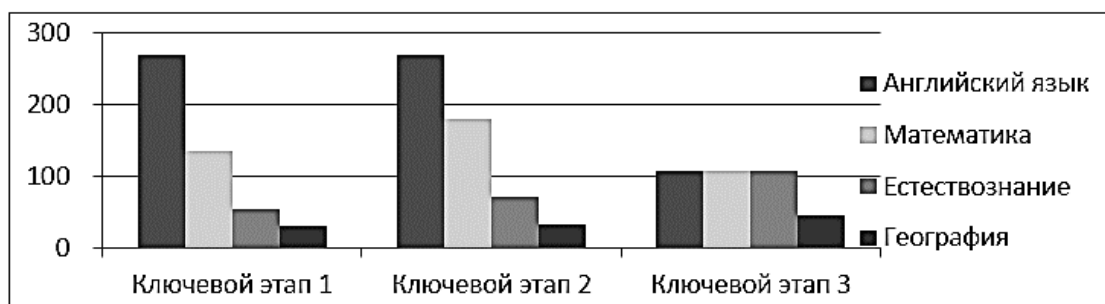


Рис. 1. Общее количество учебных часов в учебном году (из расчета 36 недель), по основным обязательным предметам, а также географии, рекомендованных в соответствии с «Национальным учебным планом».

По окончании основной школы учащиеся сдают государственные экзамены, по результатам которых получают «Основное свидетельство о среднем образовании» (the General Certificate of Secondary Education, GCSE). На основании результатов экзаменов часть учеников может продолжить учебу в старших классах колледжа (The Sixth Form College), другая часть продолжает обучение в технических учебных заведениях или начинают работать [12, с. 180].

Старшие классы

Полное среднее образование (Further Education, FE) не является обязательным, оно нацелено на подготовку подростков старше 16 лет к поступлению в высшее учебное заведение. Учащиеся выбирают 3 или 4 дисциплины для углубленного их изучения. По завершению обучения сдаются экзамены высшего уровня (Advanced Level) для получения «Основного свидетельства об образовании» (The General Certificate of Education, GCE) [1, стр.74].

С июня 2009 года колледжи, работающие по программе полного среднего образования, находятся под контролем «Департамента по делам бизнеса, инноваций и профориентации» (BIS).

Критерии зачисления в общеобразовательную школу

В соответствии с рекомендациями «Департамента образования и профориентации» «О зачислении детей в общеобразовательную школу» администрация школы оставляет за собой право определять зачисление детей на начальное

общее и или на основное общее образование, используя предоставленные критерии: по наличию брата или сестры, которые учатся в этой школе; по месту проживания; по принадлежности к тому или иному вероисповеданию; по результатам экзаменов; по посещению дошкольного заведения при данной школе; по инвалидности [14].

Вывод. Проведенные исследования школьного образования в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии представили основную характеристику построения системы школьного образования. Единый «Национальный учебный план» является основным учебным инструментом школьного образования в Великобритании, и нацелен на централизацию образования, на повышение государственного контроля за образованием в школьной системе, на повышение качества образования во всех типах школ.

Список литературы

1. Вяземский Е.Е. Современная система образования в Великобритании. Проблемы современного образования. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2010. – №6. – С. 68–84.
2. Bolton P. Free School Statistics // Briefing Paper. – №7033. – 2016. – P. 9.
3. Comparison of Different Types of School. A Guide to Schools in England. New Schools Network. – 2015. – P. 10.
4. Designing the Key Stage 3 National Strategy Curriculum DfES. – 2010. – P. 37.
5. Designing and Timetabling the Primary Curriculum. A Practical Guide for Key Stages 1 and 2. Qualifications and Curriculum Authority. – 2002. – P. 43.
6. Gender and Education: The Evidence on Pupils in England. DfES. – 2007. – P. 134.
7. Hansson U., O'Connor Bones U., McCord J. Integrated Education: a Review of Policy and Research Evidence, 1999–2012. Children and Youth Programme, UNESCO Centre, University of Ulster. – 2013. – P. 81.
8. Implementing a New 0 to 25 Special Needs System: Further Education. Advice for Further Education Colleges, Sixth Form Colleges, 16–19 Academies and Special post-16 Institutions. DE. – March 2015. – P. 16.

9. Long R., Bolton P. Faith Schools: FAQs // Briefing paper. – 14 October 2015. – №06972. – P. 21.

10. May T. Unveils Plans for New Generation of Grammar Schools. The Telegraph. News. 7 March 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.telegraph.co.uk/news/2017/03/07/theresa-may-unveils-plans-new-generation-grammar-schools/> (дата обращения: 09.03.2017).

11. Oates T. Could Do Better: Using International Comparisons to Refine the National Curriculum in England. Cambridge Assessment. University of Cambridge. – 2010. – P. 29.

12. Organisation of the Education System in the United Kingdom – England, Wales and Northern Ireland, 2009/2010, European Community. EACEA. – P. 632.

13. Ryan C., Sibieta L. Private Schooling in the UK and Australia. Institute for Fiscal Studies. – 2010. – P. 20.

14. School Admissions Code. Consultation Document. DfES. – 2006. – P. 100.

References

1. Viazemskii, E. E. (2010). Sovremennaiia sistema obrazovaniia v Velikobritanii. Problemy sovremennogo obrazovaniia., 6, 68–84. M.: Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet.

2. Bolton, P. (2016). Free School Statistics. Briefing Paper, 7033, 9.

3. Comparison of Different Types of School. A Guide to Schools in England. New Schools Network., 10.

4. Designing the Key Stage 3 National Strategy Curriculum DfES., 37.

5. Designing and Timetabling the Primary Curriculum. A Practical Guide for Key Stages 1 and 2. Qualifications and Curriculum Authority., 43.

6. Gender and Education: The Evidence on Pupils in England. DfES., 134.

7. Hansson, U., O'Connor Bones, U., & McCord, J. Integrated Education: a Review of Policy and Research Evidence, 1999–2012. Children and Youth Programme, UNESCO Centre, University of Ulster., 81.

8. Implementing a New 0 to 25 Special Needs System: Further Education. Advice for Further Education Colleges, Sixth Form Colleges, 16-19 Academies and Special post-16 Institutions. DE., 16.

9. Long, R., & Bolton, P. (2015). Faith Schools: FAQs. Briefing paper, 06972, 21.

10. May, T. Unveils Plans for New Generation of Grammar Schools. The Telegraph. News. 7 March 2017. Retrieved from <http://www.telegraph.co.uk/news/2017/03/07/theresa-may-unveils-plans-new-generation-grammar-schools/>

11. Oates, T. Could Do Better: Using International Comparisons to Refine the National Curriculum in England. Cambridge Assessment. University of Cambridge., 29.

12. Organisation of the Education System in the United Kingdom – England, Wales and Northern Ireland, 2009/2010, European Community. EACEA., 632.

13. Ryan, C., & Sibieta, L. Private Schooling in the UK and Australia. Institute for Fiscal Studies., 20.

14. School Admissions Code. Consultation Document. DfES., 100.

Геддис Елена Викторовна – директор Первой русской школы Белфаста, Великобритания, Белфаст; соискатель ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Россия, Санкт-Петербург.

Geddis Elena Victorovna – director of the First Russian school in Belfast, Great Britain, Belfast; postgraduate degree seeker of Herzen State Pedagogical University of Russia, Russia, Saint-Petersburg.
