

УДК 37.041

DOI 10.21661/r-470517

*Е.Г. Пылков, М.В. Старчикова***РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация:* в статье раскрываются такие актуальные составляющие современного общества, как семья, формирование личности в семье, формирование Я-концепции, смысложизненные ориентации современной молодежи. Одним из ключевых моментов становления личности является движение, действия. Формирование предполагает развитие личности, как в физическом, так и в духовном плане с самого начала жизни человека.

*Ключевые слова:* Я-концепция, самореализация, самоактуализация, личностный рост, самооценка, самопостижение, самоуважение.

*E.A. Pylkov, M.V. Starchikova***THE ROLE OF THE FAMILY IN PERSONALITY FORMATION**

*Abstract:* the article reveals such actual components of modern society as family, personality formation in the family, formation of the self-concept, life-purpose orientations of modern youth. One of the key moments in personality formation is movement, action. Formation involves personality development, both physically and spiritually from the very beginning of a person's life.

*Keywords:* self-concept, self-realization, self-actualization, personal growth, self-esteem.

Формирование Я–концепции по своей сути представляет собой становление личности человека на протяжении всего его жизненного пути. По-другому этот процесс можно назвать личностный рост, об этом много пишут психологи, социологи, философы, правоведы, для них это понятие является основным, так как именно в этом процессе определяется то, каким человек станет в дальнейшем. Личностный рост происходит с самого детства, с осознания смысла жизни, своего предназначения и выбора жизненного пути, в раннем детстве такие вещи еще

не понятны и довольно трудноопределимы самой личностью. По этой причине их осмысление приходит позже, примерно к 15–18 годам.

Одним их ключевых моментов становления личности является движение, действия. Формирование предполагает развитие личности, как в физическом, так и в духовном плане с самого начала нашей жизни. Примерно в возрасте 15–18 лет или позже, у всех по-разному, у человека сильнее начинает проявляться духовная сторона личности. Появляется потребность в жизненном самоопределении, осмыслении жизненного пути, формируются жизненные установки, цели, моральные принципы. У каждого человека они происходят по-разному, кто-то хочет стремиться, развиваться, чего-то достигать, кто-то по причине лени не хочет ничего делать, не понимая при этом серьезность дальнейших последствий.

Родители и семья один из ключевых элементов, влияющих на формирование личности, одни могут влиять положительно прекрасно понимая, что их ребенку необходимо расти, ставить цели и достигать их, это нужно для того чтобы ребенок развивал свои возможности, нашел свой жизненный путь и стал тем кем он сам хочет. Но бывает и так, что родители могут отрицательно влиять на личностный рост ребенка, выступая в роли ограничителя. Не соблюдая и не руководствуясь здравым смыслом, они не представляют безграничные возможности своего ребенка и не дают ему развиваться.

Родители поступают при этом различными способами: кто-то слишком сильно беспокоиться о безопасности своего ребенка и хочет, чтобы он постоянно сидел дома, это возможно выражается в проявлении заботы, но это может негативно повлиять на молодого человека в дальнейшей его жизни. Таким способом они лишают ребенка возможности живого общения, в данном случае отсутствует процесс социализации, и из-за этого, ему труднее в будущем общаться со сверстниками, определиться с ближним окружением. Кто-то может говорить, что ты не сможешь ничего сделать самостоятельно, ты этого не добьешься, это не твое, подавляя при этом ребенка психологически и не понимая, недооценив, на что он реально способен, насколько сильны его возможности. Бывает и так, что ребенок стремиться, хочет идти в секции, кружки, но родители говорят, нет, это тебе не

надо, не понимая при этом, что ребенку необходимо развиваться и совершенствоваться.

Усиливающийся интерес к формированию личности объясняется тем что, человеку необходимо решать задачи из различных жизненных ситуаций, особенно в это становится актуально в современном не простом мире. В Москве есть лаборатория личностного роста, ее самая главная задача научить студентов развивать свои навыки и уметь не просто накапливать знания, а уметь их использовать с помощью своего интеллекта.

В процессе личностного роста внутренний мир также играет большую роль. К. Юнг считал, что человек состоит из 4 элементов, они же являются стихиями это земля, вода, огонь и воздух. Каждый из этих элементов отражает сторону личности, одна может проявляться сильнее, другая слабее [1, с. 67]. И какую из сторон человек разовьет в течении своей жизни и будет являться важным фактором в его дальнейшем развитии.

Единственный разумный способ существования для личности – это развитие. Это делается для реализации своих возможностей и потенциала, так как движение – это жизнь. Как понимать то, насколько личность зрелая и развитая? Для этого можно посмотреть теорию И.М. Палея и В.С. Магуна, в ней сказано, что существует три стороны личности, по которым можно определить уровень зрелости личности. Под первой стороной мы понимаем внутреннее состояние человека, способность подчинить своей воле свои потребности, чувства и эмоции, возможность поступать и действовать исходя из своих принципов, норм, убеждений, и не поддаваться влиянию внешних факторов. Под второй понимается такое качество как самостоятельность, личность сама определяет, ставит для себя цели и задачи, и достигает их. Третья сторона показывает нам взаимоотношение с другими людьми. И.М. Палей считал, что есть только одна, но очень важная способность личности – это возможность влиять на духовное и физическое развитие других людей. Способность помочь определиться в этой жизни, найти свой жизненный путь, возможно даже дойти до духовного просветления, т.е. достичь нирваны. Влиять на других людей можно благодаря своей мудрости, знаниям,

духовной и нравственной развитости, а также моральным кодексом и власти. Все это показывает масштаб личности [2, с. 45]

В процессе формирования личности есть такое понятие как самоактуализация, оно представляет собой созревание и развитие уже заложенных в человеке задатков, возможностей и способностей. Если придерживаться теории К. Гольдштейна, то человеком движет тенденция реализовать все свои возможности, способности, навыки и умения, максимально в полную силу насколько это возможно. Реализация человека – это трудный процесс, который происходит годами, человек на протяжении всего своего пути совершает ошибки, неудачи, падает, ошибается, решает жизненные проблемы, преодолевает препятствия, но именно это укрепляет характер и вырабатывает стойкость.

Кроме этого, неудачная попытка самореализации может отрицательно влиять на человека, не давать возможности обрести душевный покой, умиротворение. Ценность саморазвития люди понимают по-разному. А. Маслоу выделял особый тип людей – это те, кто понимал насколько важна в нашей жизни самоактуализация, и они были сосредоточены на ней, на возможности реализоваться в жизни и таких людей примерно 1% населения.

Согласно цитате Артура Шопенгауэра «Средний человек озабочен тем, как бы ему убить время, человек же талантливый стремится его использовать», человек понимает, что время – это самый ценный ресурс и поэтому его надо правильно использовать. У людей есть стремление к самоактуализации, к личностному росту, при этом у каждого она идет по своему пути и в этом ее уникальность. Когда мы ставим цели, развиваемся и достигаем их, именно в этот момент мы понимаем насколько это хорошо, насколько это полезно как в духовном, так и в физическом плане. Мы переживаем моменты триумфа, восторга, умиротворения и это касается успехов в любой нашей сфере жизни, будь то работа, творчество, отношения, искусство, спорт, хобби и другие. Под самоактуализацией понимается такое понятие, как самореализация. Психолог Ассаджолли писал, что у самореализации существует две разновидности, в одной мы понимаем самореализацию как самоосуществление, здесь происходит психологический рост

личности, пробуждаются внутренние возможности, сила, мощь. Под второй мы понимаем, что самореализация означает самопостижение, происходит постижение себя на духовном уровне [3, с. 90].

Внутренней мир человека очень важный фактор, влияющий на становление личности, одна из его составляющих – это самооценка. Самооценка – это оценка своей личности, психологических качеств, манер поведения, поступков, достоинств и недостатков. Самооценка может быть разной: высокой, низкой, и слишком завышенной иногда переходящей в самолюбование и эгоцентризм. Но во всех случаях человек либо доволен собой и своими успехами по жизни, либо не доволен или не удовлетворён.

Самооценка может охарактеризовываться как отрицательными: тщеславие, гордыня, высокомерие, самолюбие, корысть, так и положительными качествами: самоотверженность, отзывчивость, благородство, доброта, справедливость, целеустремленность, развитая сила воли. При разных качествах человек предстает перед нами в различном образе, показывая свою лучшую, либо худшую сторону личности. Жизненные обстоятельства сильно влияют на наше душевное состояние, пережитые события могут породить в человеке внутреннюю боль, которая гнетет изнутри и не дает обрести спокойствия. Внешне это тоже проявляется, но окружающие могут думать по-разному, одни считают, что человек пессимист и неуверен в себе, при этом, не видя всей истинной картины, другие же могут понять человека, почему он находится в таком состоянии.

Оценивая свой характер и свое «Я», необходимо оценить все стороны личности, и понять какая из них самая настоящая, самая сильная и самая достойная в моральном и духовном плане. Когда мы определяемся, мы понимаем, какой я человек на самом деле, какие у нас преимущества и недостатки. Именно с этой стороны личности происходит личностный рост, саморазвитие в полную силу, в полную мощь насколько это возможно, мы определяемся, каким человеком мы хотим стать и стремимся к этому.

### ***Список литературы***

1. Юнг К.Г. Психологические типы. – СПб.: Азбука, 2001.
2. Златин П.А. Социология и психология труда: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям / П.А. Златин, М.М. Крекова, В.В Соколянский; под ред. П.А. Златина; Федеральное агентство по образованию, Московский гос. индустриальный ун-т, Ин-т дистанционного образования. – 3-е изд., стер. – М.: МГИУ, 2008. – 425 с.
3. Ассаджиоли Р. Типология психосинтеза: семь основных типов личности. Духовное развитие и нервные расстройства / Р. Ассаджиоли; пер. с нем. Т. Драбкиной. – М.: Мир Урании, 2008. – С. 150.

### ***References***

1. Jung, K. G. (2001). *Psikhologicheskie tipy*. SPb.: Azbuka.
2. Zlatin, P. A., & Krekova, M. M. (2008). *Sotsiologiya i psikhologiya truda: Uchebnik dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii, obuchaiushchikhsia po ekonomicheskim i upravlencheskim spetsial'nostiam.*, 425. M.: MGIU.
3. Assadzioli, R., & Drabkina, T. (2008). *Tipologiya psikhosinteza: sem' osnovnykh tipov lichnosti. Dukhovnoe razvitie i nervnye rasstroistva.*, 150. M.: Mir Uranii.

---

**Пылков Евгений Александрович** – студент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», Россия, Барнаул.

**Pylkov Evgenij Aleksandrovich** – student at the Polzunov Altai State Technical University, Russia, Barnaul.

**Старчикова Маргарита Валерьевна** – канд. социол. наук, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, Барнаул.

**Starchikova Margarita Valer'evna** – candidate of sociological sciences, head teacher at the Altai State Medical University, Russia, Barnaul.

---