

УДК 378

DOI 10.21661/r-471080

С.В. Толоконников

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Аннотация: в статье раскрываются особенности формирования информационно-технологической компетенции студента-экономиста в образовательном пространстве вуза. Отражено положительное влияние образовательного пространства на формирование информационно-технологической компетенции если существует большая насыщенность техническими средствами, при условии компетентности преподавателя в использовании современных информационных технологий, если студенты принимают активное участие в интернет тестированиях, онлайн-конференциях, конкурсах, дискуссиях.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, информационные технологии, информационно-технологическая компетенция, образовательное пространство вуза, информатизация.

S.V. Tolokonnikov

**INFORMATION-TECHNOLOGY COMPETENCE
OF STUDENTS-ECONOMISTS IN THE EDUCATIONAL SPACE
OF THE UNIVERSITY**

Abstract: the article reveals formation peculiarities of information-technology competence of the student-economists in the educational space of the university. The positive impact of educational space on formation of information-technology competence was reflected, if there is a great richness of technical means, in the case if teacher is enough in competence in the use of modern information technologies, if students take an active part in online testing.

Keywords: *competence, information technology, information-technology competence, educational space, informatization.*

В настоящее время создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационных технологий в образовании, что определяется многими важными факторами. Во-первых, внедрение информационных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу накопленного технологического и социального опыта человечества следующему поколению. Во-вторых, современные технологии, повышая качество образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к профессиональной среде и происходящим социальным изменениям. В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования системы образования.

Современная модель подготовки специалистов должна быть ориентирована не столько на получение конкретного знания, сколько на формирование способности самостоятельно пополнять его, умения ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции в зависимости от требований, предъявляемых современным обществом, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

Актуальность исследования формирования информационно-технологической компетенции студента-экономиста в образовательном пространстве вуза детерминирована объективной потребностью общества в повышении качества обучения в вузе будущих экономистов, осуществлении подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой профессиональной компетентностью.

Формирование информационно-технологической компетенции студента-экономиста в образовательном пространстве вуза способствует освоению новых процессов глобализации информации, связанных со сбором, хранением,

переработкой и распространением этой информации и инновационным видением многих процессов.

В работах Б.С. Гершунского, Е.И. Машбица, Н.Ф. Талызиной рассмотрены вопросы, связанные с влиянием новых информационных технологий на мотивацию учебной деятельности.

Разные аспекты и особенности подготовки студентов в процессе обучения информационным технологиям отражены в трудах О.Е. Коваленко, М.И. Лазарева, Ю.П. Нагорного, О.Г. Романовского, П.А. Яковишина и других.

К проблеме обучения информационным технологиям подходят как к чрезвычайно сложному социотехническому явлению, базирующемуся на принципиально новой научно-технической и технологической основе, в частности, на обучении информационным технологиям.

Условия и средства освоения информационных технологий в образовательном процессе вуза выявляются в работах Е.П. Велихова, Г.Р. Громова, А.П. Ершова, П.И. Образцова, И.В. Роберт, Б. Хантера.

Вместе с тем, в педагогике недостаточно внимания уделяется исследованию процесса формирования информационно-технологической компетенции студента-экономиста в образовательном пространстве вуза. В настоящее время возникла необходимость всестороннего изучения социокультурных условий, характера, потребностей, особенностей, направлений использования информационных технологий в процессе обучения студента.

Многие авторы посвятили свои труды проблемам информатизации высшего профессионального образования (Б.С. Гершунского, А.Л. Денисовой, С.Р. Домановой, Г.А. Козловой, И.В. Марусевой, И.В. Роберт, Е.Ю. Семеновой, А.Н. Тихонова, Ю.М. Цевенкова и др.), в которых прослеживается переход от понятия «компьютерные технологии» к понятию «информационные технологии».

Анализ научных трудов по проблеме формирования информационно-технологической компетенции студентов-экономистов показал, что существует

проблема определения данного понятия. Это послужило основанием для изучения составляющих этого понятия: «информационные технологии», «компетентность» и «компетенция», единого подхода, к определению которых также до сих пор не существует.

На сегодняшний день наиболее общей трактовкой понятия «информационная компетенция» является определение, данное О.Б. Зайцевой, характеризующей информационную компетенцию как «сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств» [1].

А.Л. Семенов определяет информационную компетенцию как «новую грамотность», в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технических средств [2].

С.В. Тришина даёт определение информационной компетенции как «интегративного качества личности», являющегося результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности» [3].

В «Новом словаре методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)» дано следующее определение «технологической компетенции» – это набор умений, обеспечивающих возможность пользоваться техническими средствами обучения в учебном и общеобразовательном процессе [4].

С точки зрения С.А. Маруева, «технологическая компетенция – это владение знаниями, навыками и способностями для решения набора сходных деятельностных задач с использованием конкретной технологии» [5].

Л.А. Ядвиршис предлагает понимать под технологической компетенцией сочетание личностных особенностей и качеств, позволяющих умело выполнять определенные действия [6].

С учетом специфики профессиональной деятельности будущего экономиста в нашем исследовании мы будем придерживаться следующего определения: информационно-технологическая компетенция студента-экономиста – это совокупность знаний, умений применять их на практике, а также личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности в области поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и обеспечения информационной безопасности, определяющая профессиональные возможности в сфере экономической деятельности.

Процесс обучения информационным технологиям раскрывается в работах М.И. Жалдакова. Он рассматривает этот процесс, как совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

Проанализировав исследования образовательного пространства А.С. Гаязова, считаем, что образовательное пространство вуза можно охарактеризовать как сложную системную многоуровневую структуру, отражающую изменения современного образовательного процесса в сфере высшего профессионального образования, представленного как на мировом, федеральном, региональном уровнях, так и на уровне собственно высшего образовательного учреждения.

Образовательное пространство как пространство развития его субъектов имеет свои особенности. Важной особенностью можно назвать строгую временную последовательность различных деятельностей. Достаточными условиями, влияющими на формирование информационно-технологической компетенции студента-экономиста, являются, во-первых, обозримость и яркая выраженность различия содержаний деятельностей и, тем самым, выраженность

перехода от одной к другой, невозможность их плавного перетекания. Во-вторых, выраженной должна оказаться степень самостоятельности и ответственности воспитанника. В-третьих, ни содержание, ни его выразительность не должны быть выдуманными и нарочитыми, их специфика должна диктоваться, по сути, внутренней необходимостью самого дела, строением его предмета.

Следующей особенностью является проектирование особых форм деятельности и пространств - это могут быть кружки, студии, мастерские, клубы, секции, тематика которых тесно связана с информационными технологиями, и которые оказывают влияние на формирование информационно-технологической компетенции студента экономиста.

Обращаясь к проблеме образовательного пространства вуза, отметим, что оно может пониматься и как педагогически целесообразно организованная среда, и как часть среды, в которой господствует определенный педагогически сформированный образ жизни, и как динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий.

Исследователи образовательного пространства (А.Л. Журавлев, Р.Е. Пономарев, О.В. Санникова, И.Д. Фрумин, В.А. Харитонова, Б.Д. Эльконин) выделяют ряд его существенных качественных характеристик. В первую очередь, это целостность, которая предполагает идентичность образа жизни всех субъектов образовательного пространства, сопряженность педагогических процессов в нем.

Образовательное пространство вуза ограничивается и материально-территориальными границами, в рамках которых студенты проживают, как правило, достаточно компактно. Формирование информационно-технологической компетенции достигается, во многих аспектах, в автономном режиме (силами самих студентов и преподавателей), при этом большую часть личного времени студент проводит на территории вуза. Именно это обуславливает интенсивность педагогических воздействий образовательного

пространства на формирование информационно-технологической компетенции студента экономиста.

Образовательное пространство вуза с точки зрения его пространственной протяженности состоит из ряда компонентов: предметно-пространственного, социального, событийного.

Предметно-пространственный компонент включает в себя учебные аудитории и кабинеты, оформление коридоров и рекреаций, наличие библиотеки и оборудование техническими средствами. Этот компонент очень важен, поскольку именно предметно-пространственное окружение производит первое впечатление, создает общее представление о вузе.

Социальный компонент образовательного пространства связан с людьми и их взаимоотношениями. Прежде всего – это стиль взаимоотношений студентов и преподавателей, возможность задать вопросы и получить исчерпывающие ответы, консультации, дополнительную информацию по предмету. Это наличие реальных органов студенческого самоуправления, студенческих общественных организаций, сообществ, педагогических и строительных отрядов, творческих коллективов и других объединений.

Выделяя событийный компонент, мы, прежде всего, имели в виду насыщенность учебными, научными и творческими событиями, определяющими содержание жизнедеятельности студентов. Это выступления известных ученых, конкурсы научных работ, студенческие научные конференции, форумы, творческая деятельность.

Говоря об образовательном пространстве вуза, мы имеем в виду как включенные в образовательный процесс объекты внутренней и внешней среды, взаимодействующих субъектов, так и педагогически организованную систему событий.

Образовательное пространство вуза – это педагогически организованное пространство, которое рассматривается как динамическая сеть взаимосвязанных событий и сообществ.

Положительное влияние на формирование информационно-технологической компетенции образовательное пространство вуза оказывает в том случае, если существует большая насыщенность техническими средствами; при условии компетентности преподавателя в использовании современных информационных технологий; если студенты принимают активное участие в интернет тестированиях, онлайн-конференциях, конкурсах, дискуссиях.

Таким образом, основными характеристиками образовательного пространства вуза, позитивно влияющими на формирование информационно-технологической компетенции студента-экономиста, являются: деятельностный характер образовательного процесса, ориентированность на саморазвитие, открытость, вариативность, инновационность, информационная технологичность.

Список литературы

1. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Б. Зайцева. – Армавир, 2002. – 19 с.
2. Семёнов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. – М., 2000. – С. 32.
3. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Эйдос. – 10 сент. 2005 [Режим доступа]. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>
4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) // Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Маруев С.А. Технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / С.А. Маруев. – М.: Издательство РГАЗУ, 2005. – 121 с.
6. Ядвиршис Л.А. Формирование технологической компетентности учителя в процессе подготовки к социально педагогической деятельности / Л.А. Ядвиршис // Образование и общество. – 2007. – №1. – С. 11–15.

References

1. Zaitseva, O.B. (2002). Formirovanie informatsionnoi kompetentnosti budushchikh uchitelei sredstvami innovatsionnykh tekhnologii: Avtoref. dis., 19. Armavir.
2. Semionov, A.L. (2000). Rol' informatsionnykh tekhnologii v obshchem srednem obrazovanii., 32. M.
3. Trishina, S.V. (2005). Informatsionnaia kompetentnost' kak pedagogicheskaiia kategoriia. Eidos. Retrieved from <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>
4. (2009). Novyi slovar' metodicheskikh terminov i poniatii (teoriia i praktika obucheniia iazykam). E.G. Azimov, A.N. Shchukin, 448. M.: Izdatel'stvo IKAR.
5. Maruev, S. A. (2005). Tekhnologii distantsionnogo obucheniia: Ucheb. posobie., 121. M.: Izdatel'stvo RGAZU.
6. Iadvirshis, L. A. (2007). Formirovanie tekhnologicheskoi kompetentnosti uchitelia v protsesse podgotovki k sotsial'no pedagogicheskoi deiatel'nosti. Obrazovanie i obshchestvo, 1, 11–15.

Толоконников Сергей Владимирович – соискатель, старший преподаватель Елецкого филиала АНО ВО «Российский новый университет», Россия, Елец.

Tolokonnikov Sergei Vladimirovich – doctoral candidate, senior lecturer at the Yelets branch of ANO «Russian New University», Russia, Yelets.
