

Зайковская Анастасия Игоревна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассматривается взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании культуры поведения дошкольников. Автор обосновывает необходимость объединения усилий педагогов и родителей, повышения педагогической культуры семьи. Определены задачи взаимодействия: активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, повышение их компетентности, гармонизация детско-родительских отношений, помощь в организации семейного досуга. Описаны формы работы: родительские вечера, круглые столы, совместные праздники и экскурсии, «Уголок добрых дел», групповые собрания, беседы и консультации. Отмечена положительная динамика активности родителей и результатов формирования культуры поведения детей. Материал адресован воспитателям ДОО.*

***Ключевые слова:** культура поведения, дошкольники, взаимодействие с семьёй, педагогическое сопровождение, педагогическая культура родителей, социально-коммуникативное развитие, ФГОС ДО, интерактивные формы, детско-родительские отношения, семейное воспитание.*

Наша жизнь не стоит на месте, с каждым днём становится всё информационно насыщеннее и более динамичной. Вместе с ней меняется и сама природа детей дошкольников. Нынешние дети требуют особого понимания и внимания. Для результативной работы по становлению личностных качеств дошкольников требуются объединённые усилия педагогов дошкольных учреждений, семьи дошкольника и самих детей. А.В. Сухомлинский говорил: «Какими бы

прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум, мысли малышей, являются отец и мать». Эти мысли великого педагога как никогда находят отражение в сегодняшней системе образования детей дошкольного возраста.

В семье подрастает ребёнок, и у родителей появляются первые проблемы, связанные с его воспитанием и развитием. Практика показывает, что современные семьи всё больше нуждаются в помощи специалистов. Психологическая и психотерапевтическая помощь не всем доступна, и центром такой поддержки становится детский сад. Обязательным требованием к разработке образовательной программы является взаимодействие с семьёй. Одна из сложных и важных проблем, решаемых в настоящее время всеми, кто имеет отношение к детям дошкольного возраста, – это формирование культуры поведения. Частью ребёнка, его жизни, качествами, которые покажут себя позднее, станет то, что сейчас мы дадим ему. И это должно осуществляться в полном единстве дошкольного, семейного и социального воспитания. Формирование культуры поведения дошкольников в рамках ФГОС через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и в настоящий момент становится одним из приоритетных направлений в педагогике. Перед детским садом наиболее важными задачами стоят задачи формирования базовой культуры личности, высоких нравственных качеств. Делать это нужно с самого раннего детства. В результате мы ожидаем, что ребёнок может стать человеком всесторонне развитым, личностью, будет уметь достойно вести себя в любой обстановке, понимать смысл и значение тех или иных правил культуры поведения. Также мы ожидаем, что дети будут уметь приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, вежливо общаться со сверстниками, уметь справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, быть доброжелательными, честными, справедливыми. В процессе взаимодействия и сотрудничества с семьёй мы стремимся объединить силы в решении этих задач, а также в использовании средств, методов влияния на детей и оказании большой помощи в формировании культуры поведения у дошкольников. Одним из условий является повышение педагогической культуры родителей,

необходимость осуществления педагогического сопровождения семьи. Взаимодействуя с семьёй, мы стараемся достичь активной, заинтересованной позиции для получения высоких результатов. Мы учитываем, что семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребёнка наиболее превышает другое воспитательное воздействие. Поэтому в ходе педагогического сопровождения семьи мы решаем задачи, способствующие оптимизации процесса семейного воспитания, при этом учитываем, что многие из родителей имеют некоторый педагогический опыт, знакомы с приёмами воспитания и развития детей из литературных источников.

Основными задачами взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в формировании культуры поведения дошкольников мы определили: активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс и деятельность дошкольного учреждения, деловое сотрудничество; повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по основам формирования культуры поведения в интерактивных формах, гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга. Для реализации этих задач ищем соответствующие новые, интересные подходы, интерактивные формы взаимодействия, пытаемся сформировать дружеское сообщество нас как воспитателей, детей и родителей: организовываем родительские вечера, круглые столы, проводим совместные мероприятия и т.д.

Родительские вечера проводятся не менее двух раз в год. Родители встречаются без детей, но это общение есть общение родителей одного ребёнка с родителями друзей своего сына и дочери, и это своеобразный праздник для них. Они дают возможность поделиться и достижениями ребёнка, порадоваться его успехам и успехам его друзей. Собрание родителей в форме круглого стола также является активной формой работы и способствует достижению значительных успехов в работе по приобщению семьи к решению вопросов воспитания навыков культурного поведения своих детей. Их мы проводим также не реже двух раз в год. Совместные мероприятия (праздники, экскурсии, чаепития, выставки

семейного творчества) организуются ежемесячно. Привлекаем к совместной деятельности, например совместное чтение, сервировка стола. Так повышается культура родителей, а она есть основа воспитания дошкольников. А от уровня культуры поведения родителей напрямую зависит успешность и результативность процесса овладения детьми навыками культуры поведения. Большой интерес у родителей вызвал организованный нами «Уголок добрых дел», в котором регулярно помещали описания хороших и правильных поступков конкретных детей.

При этом целесообразным мы посчитали использовать не только новые, но и традиционные формы работы. Проводим групповые родительские собрания, где информируем родителей о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими норм и правил культуры поведения. Также организуем беседы с родителями и рекомендуем им темы для общения с детьми в области формирования навыков культуры поведения. Проводим индивидуальные и групповые консультации, причём на групповые можем пригласить родителей детей, имеющих схожие проблемы. В процессе взаимодействия с семьёй стараемся достичь единства в решении воспитательных задач, в использовании средств, методов влияния на детей и оказании большой помощи в формировании культуры поведения у дошкольников. В настоящее время мы увидели положительную динамику в нашей работе. Наблюдается повышение активности родителей в обсуждении вопросов воспитания в беседах, частые их вопросы к нам, обсуждение примеров из собственного опыта, просьбы о личных консультациях. В итоге мы достигаем положительных результатов в формировании культуры поведения ребёнка.