

Артемяева Олеся Геннадьевна

воспитатель

Можяева Светлана Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные процессы в системе дошкольного образования в контексте реализации требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Обоснована необходимость разработки каждой организацией собственной основной образовательной программы с учётом вариативности и запросов внешней среды.

Ключевые слова: нововведение, инновационный менеджмент, управленческие инновации, административная деятельность.

Современные преобразования в системе дошкольного образования актуализируют поиск и внедрение новых педагогических идей, технологий, а также формирование обновлённой информационно-образовательной среды. Это необходимо для эффективной реализации требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Ключевым аспектом вариативности становится разработка каждой организацией собственной основной образовательной программы с учётом примерных программ. В этих условиях на первый план выходит способность ДОО адаптироваться к запросам внешней среды (родителей, учредителей) и одновременно инициировать внутренние обновления – методические, технологические и экономические.

Сам термин «инновация» (от лат. *in novatio*) трактуется как введение нового, процесс изменения. Согласно Л.Ю. Козиной, инновация выступает одновременно как идея и как процесс её практической реализации. Применительно к педагогике нововведения могут касаться целей, содержания, методов и форм работы с детьми, взаимодействия с родителями и социальными партнёрами, а также механизмов управления и организационной структуры.

Основными целями внедрения инноваций в ДОО являются: повышение качества услуг, рост конкурентоспособности, привлечение дополнительных источников финансирования и оптимизация затрат. Важно, что инновационные инициативы чаще возникают не по приказу «сверху», а как результат осознания педагогами и руководителями необходимости обновления своих знаний и профессиональных компетенций.

В научной литературе выделяются различные классификации образовательных инноваций.

Теоретическое осмысление этих процессов нашло отражение в области знаний, называемой инноватикой. В её структуре выделяют следующие ключевые элементы: содержание (идеи желаемых преобразований), форма (согласованные действия субъектов), метод (способ достижения цели), результат (соответствие нормам ФОП). Эффективность нововведения оценивается через соотношение полученных результатов и затрат (временных, материальных, кадровых). Важную роль играет мотивация участников образовательного процесса, а также инновационная среда – совокупность организационных, методических и психологических условий.

Исследователи (А.И. Пригожин, Н.И. Лапин и др.) выделяют также два типа инновационных процессов. Первый – стихийный, возникающий под влиянием текущей ситуации, часто связан с деятельностью педагогов-энтузиастов и авторов новых программ. Его сильные стороны пока недостаточно изучены наукой. Второй тип – целенаправленные инновации, которые опираются на научное обоснование, междисциплинарный подход и поддерживаются

административными структурами. Именно второй тип имеет больше возможностей для тиражирования и массового внедрения.

Особого внимания заслуживают управленческие инновации. В работах Л.М. Денякиной и Е.В. Давыткиной они определяются как целенаправленное внесение новых элементов в управленческий цикл, структуру и методы руководства ДОО. Е.Б. Кузнецова ввела понятие инновационной управленческой деятельности, которая включает разработку и освоение новшеств в содержании функций управления. Ею предложена модель, центральным звеном которой является алгоритм действий руководителя: выявление проблемы, анализ среды, поиск решения, принятие решения, внедрение новшества и его последующая рутинизация.

Практическая организация инновационной деятельности, особенно на базе создаваемых площадок (С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова), требует чёткого планирования по этапам: выбор направления (развитие детей, профессиональный рост педагогов или совершенствование управления), разработка программы и поэтапная реализация (диагностический, прогностический, организационный, практический, обобщающий и внедренческий этапы).

В заключение следует подчеркнуть, что любое нововведение сопряжено с определённым риском и неопределённостью. Однако грамотно выстроенная система управления, основанная на теоретических знаниях и поэтапном планировании, позволяет минимизировать эти риски и обеспечить качественный рост образовательного процесса, а также профессиональное развитие всего коллектива дошкольной организации.

Список литературы

1. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: учеб. пособие для студентов учреждений высш. пед. образования / Р.М. Чумичева, Н.А. Платошина. – М.: Академия, 2011. – 400 с. – EDN QYJRBH