

*Артёменко Ольга Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

*Короткая Любовь Васильевна*

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ**

***Аннотация:** в статье затрагивается изучение такого важного вопроса, как развитие коммуникации на ранних этапах развития ребенка. Авторы подчеркивают, что развитие коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста является главным условием формирования психических способностей и качеств ребенка.*

***Ключевые слова:** коммуникация, ранний период развития, дошкольное детство.*

Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается – от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности.

Потребность в общении – это одна из самых важных человеческих потребностей. Общение является главным условием и основным способом жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в этом мире [4, с. 63–65].

В последнее время широкое распространение получил термин «коммуникация», наряду с термином «общение». Коммуникация – это процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению. Она включает в себя: передачу и прием знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством ком-

муникации является речь, с помощью которой передается информация и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности [2, с. 7].

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и роль формирования коммуникативных умений в развитии ребенка раннего и дошкольного возрастов. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина и А.Г. Рузская рассматривают общение как коммуникативную деятельность, а также отмечают, что коммуникативные навыки влияют на психическое становление ребенка и общий уровень развития его деятельности [2, с. 10].

Особенно велика роль формирования коммуникативных навыков в детстве. Для маленького ребенка его общение с другими людьми – это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования и развития его личности.

Не менее важен вопрос о роли формирования коммуникативных навыков для детей раннего возраста, которые по тем или иным причинам лишаются родительской заботы. Последствия подобных случаев бывают трагическими: в три-пять лет дети не владеют простейшими навыками самообслуживания, не говорят, не ходят, проявляют поразительную пассивность. Но даже тогда, когда дети не лишены общения совсем, однако не имеют должной его полноты и качества, последствия бывают весьма печальными – дети существенно отстают в психическом развитии.

В дошкольном возрасте потребность в общении со взрослыми и сверстниками определяет становление личности ребенка, его отношение к окружающей среде. Значение общения в дошкольном возрасте является одним из актуальных вопросов на сегодняшний день, а объясняется это тем, что именно познавательное общение дошкольников и помощь окружающих направить это «познание»

в правильное русло является важным в процессе становления будущей личности.

В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной, исходя из которой «общение» и «коммуникативная деятельность» рассматриваются как синонимы. Ими отмечается, что развитие общения дошкольников со сверстником, взрослым, предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности [1, с.93].

Коммуникативные умения детей дошкольного возраста являются приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности и важнейшим направлением социально-личностного развития.

Многие трудности в воспитании детей дошкольного возраста связаны как раз с тем, что содержание общения ребенка и взрослого не совпадает: взрослый говорит об одном, а ребенок воспринимает другое и соответственно говорит о своем. И хотя внешне такой разговор может быть очень похож на общение, в нем возникает не общность, а, напротив, отчуждение и непонимание. Здесь нельзя винить ребенка в непонятливости или непослушании. Задача воспитателя как раз состоит в том, чтобы создать эту общность, т.е. понять ребенка и вовлечь его в то содержание, по поводу которого происходит общение. Но для этого нужно хорошо знать своего маленького партнера, а не ограничиваться требованиями и замечаниями.

Окружающие взрослые не только условие, помогающее детям нормально жить и расти, но и главный источник, двигатель психического развития. Ребенок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми способностями, знаниями, умениями, отношениями, которые существуют в обществе людей. Сам по себе ребенок никогда не научится говорить, пользоваться предметами, думать, чувствовать, рассуждать, как бы его хорошо ни одевали и ни кормили. Все это он может освоить только вместе с другими людьми и только через общение с ними.

Многочисленные психологические исследования показывают, что роль коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста является главным и решающим условием становления всех психических способностей и качеств ребенка: мышления, речи, самооценки, эмоциональной сферы, воображения. От этого зависят уровень будущих способностей ребенка, его характер, его будущее [5, с. 160].

Таким образом, роль формирования коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возрастов характеризуется особой потребностью, несводимой к другим жизненным потребностям ребенка. Она определяется через продукт деятельности как стремление к оценке и самооценке, к познанию и самопознанию.

Общение ребенка – это не только умение вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать и слышать, использовать мимику и жесты для более экспрессивного выражения своих мыслей [3, с. 67].

### ***Список литературы***

1. Лисина М.И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми. – М., 1985. – С. 207.
2. Проняева С.В. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1999. – С. 231.
3. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М., 2000. – С. 215.
4. Репина, Т. Воспитатели и дети, их общение // Дошкольное воспитание. – 1989. – №10. – С. 63–65.
5. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. – С. 160.
6. Житенева Е.Л. Развитие коммуникативных умений и навыков детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/razvitie-kommunikativnyh-umeniy-i-navykov-detey>