

*Колесникова Светлана Анатольевна*

студентка

*Сальникова Олеся Дмитриевна*

ассистент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные направления помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Авторы выделяют основные условия, которые необходимо создать для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая помощь, особые образовательные потребности.

В последнее время в нашей стране отмечается значительное увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) это особая категория детей, нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания. Поэтому этим детям необходимо оказывать поддержку на постоянной основе, начиная от минимальной помощи в рамках обычных занятий в классе и разработки дополнительных учебных вспомогательных программ в рамках школы и до жизненной адаптации в целом. Анализ литературы показывает, что специфика обучения определяется тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии адекватно организованного обучения и воспитания, учитывающего особые образовательные потребности, заданные характером нарушения их развития (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорнодвигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития и другое) [4].

Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах и при участии всех субъектов воспитания и социальной помощи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – особые дети, которые нуждаются в оказании им социально-педагогической помощи.

Огромный вклад в решение этой проблемы, определение принципов практической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья внесли многие отечественные ученые, такие как Н.П. Вайзман, Л.С. Выготский, И.И. Мамайчук, С.Я Рубенштейн, Е.И. Холостова и др.

Говоря о педагогических условиях получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, следует подчеркнуть, что они представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих специализированных образовательных программ. На первое место выходит правовое обеспечение процесса выбора ребенком (или его законным представителем) варианта образования, реализации особых потребностей образования и возможность при необходимости перехода на другой вариант. Другое условие, обеспечивающее эффективность процесса необходимое кадровое обеспечение, характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое и педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе школьного образования. Немаловажно и финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения [3].

Таким образом, учитывая, что каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка имеет право на получение образования, качество которого не должно отличаться от качества образования, получаемого здоровыми людьми, необходимо следующее:

– гарантировать ребенку удовлетворение особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала, то есть каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем персональном темпе.

– обеспечить на практике возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего рекомендациям специалистов, при этом специальный класс должен обеспечиваться необходимым оборудованием для полноценного осуществления общеобразовательного процесса;

– создать для детей со специальными образовательными потребностями педагогические условия и стимулировать модернизацию специального образования в его структурно-функциональном, содержательном и технологическом аспектах.

– формировать адекватное отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья посредством объединения усилий широких слоев общественности, образования.

### ***Список литературы***

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2003. – 368 с.

2. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации / С.В. Алехина // МГПУ. – М., 2012.

3. Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей / Г.И. Бондаренко // Дефектология. – 2014. – №3.

4. Ляtifова Л.В. Инклюзивное образование / Л.В. Ляtifова // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 573–575.

5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам / А.Р. Маллер // Дефектология. – 2010.- №1. – С. 83–85.