

Рябич Марина Викторовна

студентка

Сальникова Олеся Дмитриевна

ассистент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ВОЗМОЖНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья доказывает актуальность и обоснованность разработки и реализации программы по созданию модели интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Авторы делают вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, задержка психического развития.

Одним из важных условий организации инклюзивного образования является кадровое обеспечение. Особое значение в законе «Об образовании» и ФГОС отводится педагогу. Закон и стандарт обязывает педагога учитывать особенности психофизического развития ребенка, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования детей с ОВЗ.

В последнее время проблема ЗПР вызывает острый интерес. Ведь, по сути, такой диагноз слишком неоднозначен. Как правило, речь не идет о тяжелом недоразвитии речи, двигательных функций или зрения и слуха. Проблема состоит именно в трудностях для конкретного ребенка при обучении и адаптации в той или иной среде, вызванных замедлением темпов развития психики. Для каждого

ребенка проявляется она по-разному, различаясь во времени и степени проявлений [3].

Основополагающее значение в развитии инклюзивного образования имеет межведомственное взаимодействие, позволяющее на профессиональном уровне скоординировать действия заинтересованных служб и ведомств в решении проблем комплексной реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-инвалида, в профилактике нарушений развития детей, в том числе и инвалидности, своевременной диагностике и коррекции недостатков в развитии.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушения в темпах развития нервной системы, которые чаще всего проявляются у ребенка при поступлении в школу и выражаются в недостатке запаса общих знаний, нечеткости представлений, незрелости мышления, неспособности к интеллектуальной деятельности и преобладании интереса к игре.

ЗПР часто выражается и в темпах речевого развития. Как правило, ребенок с данной проблемой в общении уделяет больше внимания жестам и интонации, имея ограниченный словарный запас. Нарушения при этом носят обратимый характер, поддаваясь коррекции. С каждым годом ребенок все больше догоняет своих сверстников, преодолевая речевую недостаточность.

ЗПР часто выражается и в темпах речевого развития. Как правило, ребенок с данной проблемой в общении уделяет больше внимания жестам и интонации, имея ограниченный словарный запас. Нарушения при этом носят обратимый характер, поддаваясь коррекции. С каждым годом ребенок все больше догоняет своих сверстников, преодолевая речевую недостаточность.

По мнению С.И. Сабельниковой, детям с ОВЗ сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Совместное сотрудничество создает особую среду и культуру, в которой абсолютно все будут равноценны и причастны [6].

Необходимо также сказать, что существование инклюзивных школ позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с ЗПР. Помогая сверстникам с ОВЗ активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное – способствует искренней заботе и дружбе.

Важным аспектом подготовки кадров являются интерактивные формы обучения, включая тренинги, педагогические консилиумы, обсуждения стратегии развития ребёнка, дискуссии. Особая роль отводится тьютору, который необходим ребёнку-колясочнику, аутисту или ребёнку с умеренной умственной отсталостью [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

Список литературы

1. Актуальные проблемы диагностики ЗПР // Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 125 с.
2. Интеграция детей-инвалидов в среду здоровых детей: социальная реабилитация детей-инвалидов. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №2. – С. 3–6.
3. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №1. – С. 3–10.

4. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; под. ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 400 с.

5. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002. – 312 с.