

Павленко Валентина Васильевна

воспитатель

МДОУ «Д/С «Сказка» г. Надыма»

г. Надым, ЯНАО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема системно-деятельностного подхода в обучении, основная цель которого научить не знаниям, а работе. Автором прослеживается системно-деятельностный метод в разновозрастной группе в таких формах работы как взаимопроверка, работа в парах, работа по составлению схемы, обмен опытом, опыт самоконтроля.*

***Ключевые слова:** ФГОС, системно-деятельностный подход, разновозрастная группа, создание проблемной ситуации, принятие проблемной ситуации, поисковая деятельность, обсуждение результатов.*

Хочу начать свое выступление с притчи о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: «Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Но Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить «ловить рыбу», а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание. *Основная цель* системно-деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста. Младшие дети охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое

и авторитарное отношение. Особое значение приобретает пример старших для младших. Воспитателю нужно позаботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным, на мой взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) – на занятиях с одной подгруппой. Педагог, организовывая учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Следовательно, при организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты:

1. Воспитатель, организовывая учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.

2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.

3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) – на занятиях с одной подгруппой детей.

4. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

5. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в разновозрастной группе создаёт благоприятные условия и способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

В условиях перехода ДООУ на работу по ФГОС перед педагогом ставятся задачи организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с новыми стандартами. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход.

В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Для того, чтобы знания воспитанников были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять детьми, развивать их познавательную деятельность.

Структура с позиций системно-деятельностного подхода состоит в следующем:

- педагог создает проблемную ситуацию;
- ребенок принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- педагог управляет поисковой деятельностью;
- ребенок осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Основная педагогическая задача:

Организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить? Ради чего учить? Как учить?

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели;
- решать задачи;
- отвечать за результаты.

Приведу пример использования системно-деятельностного подхода в организации занятия по познавательному развитию в разновозрастной группе (4–6 лет), тема: «Дикие животные. Хищники».

Основной *целью* Формирование целостной картины мира, обогащение представлений детей о диких животных; привитие навыков активности и самостоятельности мышления.

Задачи:

1. Формировать представления детей о хищных животных, особенностях их питания (средняя группа); систематизировать и обобщить знания детей о диких животных в условиях среды (пище, месте обитания) (старшая группа).

2. Способствовать развитию у детей познавательных умений и опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля (старшая группа), закрепить способ действий: «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу»; (средняя группа).

3. Закрепить умение сравнивать, находить сходства и различия (старшая группа).

4. Прививать детям элементы экологического сознания, ответственное отношение к живой природе.

5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство эмпатии.

Занятие предполагает освоение новых знаний, состоит из 6 этапов. Каждому этапу соответствует цель.

1 этап «Введение в ситуацию» (для всех возрастов)

Этапные задачи:

– мотивировать детей на включение в познавательную деятельность;
– создать условия для осознанного принятия детьми «детской» цели; обобщить опыт детей о посещении цирка, знания о диких животных. *(Беседа с детьми о цирке, словесные методы: беседа с опорой на личный опыт детей, вопросы «Хотите?», «Сможете?»). Деятельность детей: откликаются*

на просьбу помочь, формулируют цель своей деятельности, принимают учебную задачу).

2 этап «Актуализация знаний» (дидактическая игра «Найди животное» для всех возрастов)

Этапные задачи: – актуализировать понятие «Животные» с помощью определения основных внешних признаков и с опорой на знания и опыт детей. Воспитатель подводит детей к магнитной доске, где расположены картинки «рыбы», «птицы», «звери». (Словесные методы: беседа, вопросы – побуждения, похвала, ответ; Хоровые и индивидуальные ответы детей. Работа у магнитной доски с картинками (дети средней группы) Взаимопроверка: дети старшей группы высказывают свои предположения, соотносят животное со схемой и оценивают действия младших воспитанников.) Игровой прием – дидактическая игра «Найди животное»

3 этап «Затруднение в ситуации»

Этапные задачи:

– создать мотивационную ситуацию для определения детьми понятия «хищное животное»;

– сформировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения, понимания особенностей питания животных, выявление причин затруднения в ситуации. (Беседа, вопрос – ответ. Столкновение с затруднением. Отвечают на вопросы. Работа детей за столами. Дети столкнулись с затруднением (Потому, что не знаем, кто такие хищники, и чем они отличаются от других животных) Фиксация детьми затруднения под руководством воспитателя (найти способ отличия). Предпосылки учебной деятельности: анализ возникшей ситуации: фиксация затруднения, выявление причины затруднения (недостаточно знаний, знакомых способов действия).

4 этап «Открытие нового знания» (или способа действия) Беседа, вопрос-ответ

Дидактическая игра «Накорми животных»

Этапные задачи:

- сформировать представление о хищных животных;
- прививать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия;
- закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по схеме». *(Работа у интерактивной доски: дети средней группы производят игровое действие – кормят животных (д/и «Накорми животное»), дети старшей группы – проверяют результат, повторение игры)* Работа у интерактивной доски, объяснение действий (может пища понравится, может – нет, а может животное сладкоежка т. д.) Самостоятельно дети ср. гр. делают вывод: если животное питается мясом, то это – хищное животное. – В зоопарке за животными ухаживает смотритель. В кормушки он кладет куски мяса. А если хищник обитает в лесу, он сам добывает себе пищу – слабых, маленьких, больных животных. *Предпосылки учебной деятельности: Овладение детьми способами решения учебных задач. Фиксация нового знания и способа действия в речи.)*

5 этап «Включение нового знания в систему знаний и умений»

Цель: закрепить понятия «хищное животное», «травоядное животное».

Этапные задачи:

- закрепить умение дифференцировать животных в группы по способу питания;
- учить самостоятельно проверять выполненные действия по образцу;
- закрепить умения использовать новые знания в самостоятельной игровой деятельности;
- способствовать ситуации успеха в совместной деятельности.

(Рассуждения детей, ответы. Травоядные – это животные, которые питаются травой, ягодами, листьями, корешками, плодами. Физкультминутка –

Дети выполняют движения на ковре. Дидактическая игра «Рассели животных». Работа в парах (ср. гр., ст.гр.), дети придумывают значки вместе с воспитателем, выполняют игровые действия у интерактивной доски, проговаривают вслух алгоритм схемы. Самопроверка по образцу.)

6 этап «Осмысление» (итог)

Этапные задачи: провести рефлекссию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха. Отвечают на вопросы полными предложениями.

(директора цирка) Проговаривание детьми старшей группы условий достижения цели, отобрали хищников для выступления, научились отличать хищных животных от травоядных. Для средней группы детей занятие закончено. Продуктивная деятельность: дети старшей подгруппы «делают» фото животных – хищников для показа директору цирка (вырезают силуэты животных и приклеивают их в фотоальбом). Дети обмениваются впечатлениями.

Итог: системно-деятельностный метод в разновозрастной группе прослеживается в следующих методах: взаимопроверка, работа в парах, работа по составлению схемы, обмен опытом, опыт самоконтроля.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18–22.
2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин. – М., 1990.