

Павленко Валентина Васильевна

воспитатель

МДОУ «Д/С «Сказка» г. Надыма»

г. Надым, ЯНАО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема системно-деятельностного подхода в обучении, основная цель которого научить не знаниям, а работе. Автором прослеживается системно-деятельностный метод в разновозрастной группе в таких формах работы как взаимопроверка, работа в парах, работа по составлению схемы, обмен опытом, опыт самоконтроля.

Ключевые слова: ФГОС, системно-деятельностный подход, разновозрастная группа, создание проблемной ситуации, принятие проблемной ситуации, поисковая деятельность, обсуждение результатов.

Хочу начать свое выступление с притчи о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: «Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Но Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить «ловить рыбу», а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание. *Основная цель* системно-деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста. Младшие дети охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое

и авторитарное отношение. Особое значение приобретает пример старших для младших. Воспитателю нужно позаботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным, на мой взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) – на занятиях с одной подгруппой. Педагог, организовывая учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, должен воздействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Следовательно, при организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты:

1. Воспитатель, организовывая учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.

2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.

3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) – на занятиях с одной подгруппой детей.

4. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

5. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в разновозрастной группе создаёт благоприятные условия и способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

В условиях перехода ДОУ на работу по ФГОС перед педагогом ставятся задачи организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с новыми стандартами. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход.

В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Для того, чтобы знания воспитанников были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять детьми, развивать их познавательную деятельность.

Структура с позиций системно-деятельностного подхода состоит в следующем:

- педагог создает проблемную ситуацию;
- ребенок принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- педагог управляет поисковой деятельностью;
- ребенок осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Основная педагогическая задача:

Организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить? Ради чего учить? Как учить?

Целью деятельностиного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели;
- решать задачи;
- отвечать за результаты.

Приведу пример использования системно-деятельностного подхода в организации занятия по познавательному развитию в разновозрастной группе (4–6 лет), тема: «Дикие животные. Хищники».

Основной целью Формирование целостной картины мира, обогащение представлений детей о диких животных; привитие навыков активности и самостоятельности мышления.

Задачи:

1. Формировать представления детей о хищных животных, особенностях их питания (средняя группа); систематизировать и обобщить знания детей о диких животных в условиях среды (пище, месте обитания) (старшая группа).

2. Способствовать развитию у детей познавательных умений и опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля (старшая группа), закрепить способ действий: «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу»; (средняя группа).

3. Закрепить умение сравнивать, находить сходства и различия (старшая группа).

4. Прививать детям элементы экологического сознания, ответственное отношение к живой природе.

5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство эмпатии.

Занятие предполагает освоение новых знаний, состоит из 6 этапов. Каждому этапу соответствует цель.

1 этап «Введение в ситуацию» (для всех возрастов)

Этапные задачи:

– мотивировать детей на включение в познавательную деятельность;

– создать условия для осознанного принятия детьми «детской» цели; обобщить опыт детей о посещении цирка, знания о диких животных. (*Беседа с детьми о цирке, словесные методы: беседа с опорой на личный опыт детей, вопросы «Хотите?», «Сможете?».* Деятельность детей: откликаются

на просьбу помочь, формулируют цель своей деятельности, принимают учебную задачу).

2 этап «Актуализация знаний» (дидактическая игра «Найди животное» для всех возрастов)

Этапные задачи: – актуализировать понятие «Животные» с помощью определения основных внешних признаков и с опорой на знания и опыт детей. Воспитатель подводит детей к магнитной доске, где расположены картинки «рыбы», «птицы», «звери». (*Словесные методы: беседа, вопросы – побуждения, похвала, ответ; Хоровые и индивидуальные ответы детей. Работа у магнитной доски с картинками (дети средней группы) Взаимопроверка: дети старшей группы высказывают свои предположения, соотносят животное со схемой и оценивают действия младших воспитанников.*) Игровой прием – дидактическая игра «Найди животное»

3 этап «Затруднение в ситуации»

Этапные задачи:

– создать мотивационную ситуацию для определения детьми понятия «хищное животное»;

– сформировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения, понимания особенностей питания животных, выявление причин затруднения в ситуации. (*Беседа, вопрос – ответ. Столкновение с затруднением. Отвечают на вопросы. Работа детей за столами. Дети столкнулись с затруднением (Потому, что не знаем, кто такие хищники, и чем они отличаются от других животных) Фиксация детьми затруднения под руководством воспитателя (найти способ отличия). Предпосылки учебной деятельности: анализ возникшей ситуации: фиксация затруднения, выявление причины затруднения (недостаточно знаний, знакомых способов действия).*)

4 этап «Открытие нового знания» (или способа действия) Беседа, вопрос-ответ

Дидактическая игра «Накорми животных»

Этапные задачи:

- сформировать представление о хищных животных;
- прививать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия;
- закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по схеме». (*Работа у интерактивной доски: дети средней группы производят игровое действие – кормят животных (д/и «Накорми животное»), дети старшей группы – проверяют результат, повторение игры*) Работа у интерактивной доски, объяснение действий (может пища понравится, может – нет, а может животное сладкоежка т. д.) Самостоятельно дети ср. гр. делают вывод: если животное питается мясом, то это – хищное животное. – В зоопарке за животными ухаживает смотритель. В кормушки он кладет куски мяса. А если хищник обитает в лесу, он сам добывает себе пищу – слабых, маленьких, больных животных. *Предпосылки учебной деятельности: Овладение детьми способами решения учебных задач. Фиксация нового знания и способа действия в речи.*)

5 этап «Включение нового знания в систему знаний и умений»

Цель: закрепить понятия «хищное животное», «травоядное животное».

Этапные задачи:

- закрепить умение дифференцировать животных в группы по способу питания;
- учить самостоятельно проверять выполненные действия по образцу;
- закрепить умения использовать новые знания в самостоятельной игровой деятельности;
- способствовать ситуации успеха в совместной деятельности.

(Рассуждения детей, ответы. Травоядные – это животные, которые питаются травой, ягодами, листьями, корешками, плодами. Физкультминутка –

Дети выполняют движения на ковре. Дидактическая игра «Рассели животных». Работа в парах (ср. гр., ст.гр.), дети придумывают значки вместе с воспитателем, выполняют игровые действия у интерактивной доски, проговаривают вслух алгоритм схемы. Самопроверка по образцу.)

6 этап «Осмысление» (итог)

Этапные задачи: провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха. Отвечают на вопросы полными предложениями.

*(директора цирка) Проговаривание *детьми старшей группы* условий достижения цели, отобрали хищников для выступления, научились отличать хищных животных от травоядных. Для *средней группы* детей занятие закончено. Продуктивная деятельность: *дети старшей подгруппы* «делают» фото животных – хищников для показа директору цирка (вырезывают силуэты животных и приклеивают их в фотоальбом). Дети обмениваются впечатлениями.*

Итог: системно-деятельностный метод в разновозрастной группе прослеживается в следующих методах: взаимопроверка, работа в парах, работа по составлению схемы, обмен опытом, опыт самоконтроля.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18–22.
2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин. – М., 1990.