

Сидорова Людмила Евгеньевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ

С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в представленной статье исследователями описаны формы работы с семьями воспитанников в группе с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети, особенности в развитии, работа, семьи воспитанников.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженным расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до де-

тей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей с различными нарушениями развития.

Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом» (метафора Л.С. Выготского).

Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом и культурой как источником развития человека.

В то же время обычный взрослый носитель культуры, как правило, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения в среде сверстников, в социуме, в мире культуры.

В силу этого дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые – потребности обучения.

В концепции компетентностно-ориентированного образования говорится о том, что «модернизация системы образования в России направлена на приведение результатов ее деятельности в соответствие с запросами государства и личности», следовательно, задачей современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего самого себя.

Эти новейшие изменения в жизни школы вынужден учитывать и детский сад, являясь первой ступенью в системе образования и выполняя важную функцию подготовки ребенка к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Широко известна методика триединства в работе по развитию речи детей: учитель-логопед – воспитатель – родители. Именно поэтому в нашей дошкольной организации огромное внимание уделяется разнообразным формам работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Речевая среда, которая окружает детей дома, ограничивается в основном только бытовыми разговорами, односложными ответами. Только некоторые родители создают дома все условия для развития речи детей. И хотя возрастает количество публикаций по актуальности и возрастным нормам речевого развития, но, в то же время, наблюдаются поверхностные знания у родителей по данному вопросу.

Для определения уровня знаний у родителей воспитанников группы с общим недоразвитием речи по теме «Формирование словарного запаса у детей дошкольного возраста» было проведено анкетирование родителей.

Учитывая все ответы, 75% опрошенных родителей имеют представление о предмете опроса, заинтересованы в формировании словарного запаса своего ребенка, признают актуальность проблемы и готовы принять от специалистов детского сада дополнительную помощь. Большинство родителей хотели бы получать дополнительную помощь от специалистов детского сада в виде: занятий с логопедом; занятий по чтению; проведение мини-консультаций для родителей; рекомендации по подбору литературы по развитию речи детей.

По результатам анкетирования был составлен план работы с родителями воспитанников с учетом дифференцированного подхода и разнообразных форм взаимодействия:

- выпуск информационных листов, речевых стенгазет, памяток;
- выставки дидактических игр;
- библиотечки;
- альбомы с описанием игр по развитию словарного запаса детей, кроссворды, ребусы;
- книжки-самоделки, изготовленные детьми совместно с родителями;
- индивидуальное и групповое консультирование;

– показ элементов занятий во время Дня открытых дверей.

Успех в работе по развитию речи детей, может быть достигнут только при взаимодействии с семьями воспитанников, поскольку те знания, которые ребёнок получает в детском саду, должны подкрепляться в условиях семьи.

Список литературы

1. Максаков А.И. Учите, играя / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М.: Пропагандистское общество, 1983.
2. Проект организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях г. Тулы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://valeocentre.blogspot.com/p/blog-page.html> (дата обращения: 19.05.2017).