

**Мансурова Лилия Рамилевна**

инструктор по физической культуре

**Самушева Татьяна Владимировна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье описаны теоретические аспекты инклюзивного образования в современной системе образования и воспитания. Авторами представлен анализ понятия «инклюзивное образование», а также выделены принципы включающего образования.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, адаптированная программа, принципы инклюзивного образования.*

По данным министра здравоохранения и социального развития Т. Голиковой, численность детей-инвалидов в России составляет 545 тысяч человек, 12,2% из них проживают в настоящее время в учреждениях-интернатах. Численность детей, впервые признанных инвалидами, – 67 121 человек. 23,6% детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушений обмена веществ, 21,3% – умственными нарушениями и 23,1% детей-инвалидов имеют двигательные нарушения.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Государству следует признать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования.

Инклюзивное (включающее) образование базируется на принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

Инклюзивное (включающее) образование базируется на принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

Правила инклюзивной школы:

- все ученики равны в школьном сообществе;
- все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня;
- у всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей;

– работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения.

Принципы формирования индивидуальной программы обучения:

- подходит для всех учеников (не только для учеников с инвалидностью);
- служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика;
- применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе;
- составлена с целью повышения успешности ученика.

Результаты инклюзии:

- адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов;
- мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны;
- индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика;
- педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков.

Таким образом, инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

### ***Список литературы***

1. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Сост.: С. Прушинский, Ю. Симонова. – М.: РООИ «Перспектива», 2007.
2. Конвенция о правах инвалидов: разные среди равных / Представительство ООН в РФ Информационный центр ООН в Москве. – РООИ «Перспектива».

3. Жерноклеева А.В. Инклюзивное образование в условиях современной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/652768/> (дата обращения: 26.06.2017).