## Головина Юлия Анатольевна

магистрант

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

## СТИЛИ РУКОВОДСТВА И ИХ ПРОЯВЛЕНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

**Аннотация**: в статье определено понятие «стиль управления», рассмотрены отличительные особенности стилей управления и определен характер влияния каждого из них на личностное и профессиональное развитие коллектива ДОО.

**Ключевые слова**: управление, стиль управления, руководство коллективом ДОО, дошкольная образовательная организация.

В современной России вопросы повышения эффективности управления образовательными организациями разного типа и вида являются предметом изучения исследователей, что обусловлено потребностями практики в выработке новых подходов к повышению эффективности управленческой деятельности.

Одним из аспектов данной проблемы является изучение характера влияния стиля руководства на результаты деятельности персонала дошкольной образовательной организации, что является целью данного исследования. Для этого использовались следующие методы исследования: метод изучения научной литературы, анализ и синтез.

Управление дошкольной образовательной организацией является видом управленческой деятельности с целью создания условий для его функционирования и развития. П.И. Третьяков термин «управление» понимает как воздействие на объект управления, осуществляемое посредством правовых и экономических рычагов. Целью управление является достижение требуемых количественных и качественных показателей деятельности образовательной организации [3, с. 295].

В.В. Блошко определил понятие «управление образованием» как систему взаимодействия субъекта и объекта управления с целью обеспечения функционирования и развития образовательной организации [4].

Изучив указанные определения понятия «управление», в рамках данного исследования, данный термин мы рассматриваем как целенаправленный и постоянный процесс взаимодействия субъекта и объекта управления для достижения запланированного результата, в результате которого происходит развитие объекта управления.

В дошкольной образовательной организации субъектом управления является руководитель (заведующий). В качестве объектов управления выступают педагогический и иной персонал. Деятельность руководителя дошкольной образовательной организации связана с ежедневным общением с сотрудниками детского сада.

Эффективность управленческой деятельности во многом определяется умением руководителя воздействовать на коллектив, организуя сотрудников на выполнение целей работы образовательной организации, что достигается посредством установления взаимопонимания и доверия между субъектом и объектами управления и предполагает отказ от жесткого навязывания педагогам вариантов деятельности и предоставления им права выбора технологии обучения и воспитания. Данное условие реализуется посредством стиля руководства.

Т.Н. Духина определяет понятие «стиль руководства» как относительно устойчивую систему способов, форм и методов воздействия руководителя на работников для выполнения производственных и организационных задач [5].

О.П. Нечепоренко рассматривает стиль управления как набор личностных и деловых качеств руководителя, позволяющих оказывать воздействие на персонал [2]. Применительно к деятельности руководителя дошкольной образовательной организации, мы под стилем руководства понимаем индивидуально-типологические особенности общения руководителя и персонала (педагогов и иных сотрудников детского сада). Наиболее распространенная классификация стилей

руководства предложена А.В. Петровским, Я.Л. Коломинским [1, с. 123]. Согласно данной классификации, определены три основных стиля руководства: демократический; авторитарный и попустительский. Рассмотрим их более подробно.

Демократический стиль управления предполагает ориентацию на взаимодействие, на привлечение каждого к решению общих дел, создание комфортной обстановки. Руководитель принимает и понимает педагогов. У них формируются адекватное самооценивание, происходит раскрытие личности.

При использовании демократического стиля руководства, руководитель дошкольной образовательной организации стремиться применять индивидуальный подход к оценке деятельности объектов управления, стремится учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности. Выполнение данного условия означает, что руководитель не только выявляет недостатки, но создавать стимулы у педагогов к активной творческой деятельности путем совместного поиска оптимальных вариантов организации педагогического процесса. Это особенно важно в контексте выполнения современных требований к организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного государственного образования (ФГОС ДО). Повышение качества образовательной деятельности в современных условиях, по нашему мнению, может быть достигнуто при условии создания в рамках детского сада атмосферы творчества. Во главе данного процесса должен стоять руководитель, использующий демократические методы управления и поощряющий инициативу сотрудников.

Дифференцированный подход к оценке работы сотрудников образовательной организации предполагает выбор средств управленческого воздействия в зависимости от результатов деятельности сотрудника и его профессиональной квалификации. При этом учитываются: образовательный уровень работника; стаж работы в занимаемой должности; наличие у педагога квалификационной категории.

При использовании авторитарного стиля управления руководитель единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности педагогического коллектива и каждого сотрудника. Руководитель демонстративно подчеркивает свое доминирующее положение. У педагогов формируется искаженная самооценка и уважение к силе.

Авторитарный стиль руководства проявляется в директивном подходе к управлению посредством издания приказов и жесткого контроля за их исполнением, подавлением инициативы педагогов.

При попустительском стиле управления, акцент делается на негативных аспектах деятельности педагогов. Руководитель, оценивая деятельность сотрудников, обращает внимание в первую очередь на формальные показатели работы. Руководитель не заинтересован делами коллектива и педагогов.

На практике какой-либо один стиль руководства встречается не часто. Как правило, в деятельности руководителя (заведующего дошкольной образовательной организацией) в зависимости от различных факторов (личных предпочтений, психологических особенностей личности) происходит сочетание различных стилей управления. Рассматривая стиль управления руководителя дошкольной образовательной организацией (ДОО), следует учитывать гендерный аспект данного вопроса. В силу специфики деятельности ДОО, среди руководителей и персонала преобладают женщины, что накладывает свой отпечаток на характер взаимоотношений в коллективе. При авторитарном стиле руководства, это может проявляться в повышенном уровне конфликтности в коллективе.

Таким образом, выбор руководителем ДОО оптимального стиля руководства способствует повышению эффективности управления и создает условия для развития педагогов, снижает частоту конфликтов в коллективе.

## Список литературы

1. Коломинский Я.Л. Человек: психология: Кн. для учащихся ст. классов. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2005. — 361 с.

- 2. Нечепоренко О.П. Стиль руководства как фактор социально-психологического климата коллектива и удовлетворенности работой // ОмГУ. -2013. №1. -C.45–52.
- 3. Третьяков П.И. К вопросу о состоянии проблемы управления качеством образовательных систем / П.И. Третьяков, Н.А. Шарай // ЗПУ. 2012. №4. С. 295–301.
- 4. Блошко В.В. Современная система корпоративного управления образовательной организацией // Армия и общество. 2013. №1 (33) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-korporativnogo-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey (дата обращения: 13.08.2017).
- 5. Духина Т.Н. Проблема выбора стилей руководства в управленческой культуре: теоретический анализ // ИСОМ. 2016. №1–2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/problema-vybora-stiley-rukovodstva-v-upravlencheskoy-kulture-teoreticheskiy-analiz (дата обращения: 13.08.2017).