

Лузгина Алевтина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок» Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

Лузгин Александр Владимирович

учитель технологии

МБОУ «СОШ №30»

г. Старый Оскол, Белгородская область

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются причины возникновения агрессивного поведения дошкольников и способы его коррекции. Авторами также проанализировано понятие «агрессия».*

***Ключевые слова:** агрессивное поведение дошкольников, способы преодоления, причины возникновения такого поведения.*

Слово «агрессия» произошло от латинского «agressio», что означает «нападение», «приступ».

«Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)».

Если сказать проще: Агрессия – это прежде всего отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых – наказание

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. Число детей с таким поведением стремительно растет. Это вызвано суммой целого ряда неблагоприятных факторов:

- увеличением патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка; кризисом семейного воспитания;
- невниманием воспитателей и педагогов к нервно-психическому состоянию детей.

Свою долю вносят и средства массовой информации, кино- и видео индустрия, регулярно пропагандирующие культ насилия.

Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры. Те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. Однако известно, что у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. Дошкольный возраст является как раз тем периодом детства, когда ребенок впервые начинает осознавать себя, с одной стороны, как неповторимую индивидуальность, а с другой – как часть социума. Как личность ребенок формируется через свои отношения с другими людьми – сверстниками, взрослыми. В психолого-педагогической литературе отмечается, что основными новообразованиями дошкольного возраста является самосознание (осознание себя), появление самооценки. Именно на этой почве у ребенка к концу дошкольного детства возникает произвольность поведения, обеспечивающая не только его готовность к школьному обучению, но и базовую возможность адекватного взаимодействия со своим социальным окружением (Г.С. Абрамова, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова). Серьезную озабоченность вызывает у родителей, педагогов и психологов СМИ,

которые оказывают влияние на становление агрессивного поведения дошкольников. Демонстрирующие в кино сцены вербальной агрессии, насилия, что способствует повышению уровня агрессивности у детей дошкольного возраста.

Существуют такие ситуационные, провоцирующие агрессивное поведение условия и факторы:

- реактивность или ответная агрессивность;
- введение жестких ограничений в поведение ребенка;
- новые незнакомые условия, увеличивающие тревогу ребенка;
- нарастание утомления и пресыщения у ребенка и др.

Психологическая коррекция агрессивных форм поведения проводится различными путями, такими, как:

- игротерапия;
- тематическая беседа;
- проигрывание ситуаций с последующим их анализом;
- метод рисунка;
- песочная терапия;
- сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей;

Все вышеперечисленные факторы являются актуальными в настоящее время, принимая во внимание ускоренного темпа жизни, изменения семейного уклада и ценностей в совокупности воздействует на личность ребенка, формируя его характер в дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Азарова Л.А. Психология девиантного поведения: Учеб-метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. Алексеева Е.Е. Семейное консультирование в работе детского практического психолога / Е.Е. Алексеева // Психолог в детском саду. – 2004. – №4.
3. Кальсина А.А. Агрессивное поведение дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/28/agressivnoe-povedenie-doshkolnikov> (дата обращения: 14.11.2017).