

Халикова Лилия Рашитовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Василек» с. Новая Михайловка»

Альметьевского муниципального района РТ

с. Новая Михайловка, Республика Татарстан»

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОСТОМ И РАЗВИТИЕМ РАСТЕНИЙ

Аннотация: в статье раскрывается проблема формирования у дошкольников гуманного отношения к природе. Рассмотрен метод ознакомления с ростом и развитием растений как оптимальный способ формирования природоохранного сознания дошкольников в условиях ДОО.

Ключевые слова: гуманное отношение к природе, экологическое сознание, природоохранное поведение.

Формирование основ природоохранного поведения и экологических знаний, берут свое начало в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) посредством внедрения специализированных образовательных программ, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель воспитания.

Концепция личностно-ориентированного образования в дошкольном возрасте предполагает становление личности творческой, самобытной, уникальной, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Можно отметить, что личностно-ориентированный педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром природы, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для себя.

Актуальность проблемы формирования гуманного отношения к природе обусловлена неодстаточным уровнем развития экологического сознания и природоохранного поведения в современном обществе. В условиях

современного развития дошкольного образования одной из приоритетных задач дошкольных образовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологической культуры, через создание устойчивой познавательной активности к природному окружению, умений и навыков природоохранной деятельности.

Гуманное отношение к природе является основной частью экологической культуры личности, в целом. Н.Н. Кондратьева [1], П.Г. Саморукова, Л.М. Маневцова [2] утверждают, что этот процесс должен быть целенаправленным и систематическим.

В связи с тем, что детям свойственна конкретность мышления, они не могут усвоить ценности, если они не представлены взрослым четко, с помощью показательных примеров из жизни, рассмотрения поступков с точки зрения морально-нравственных норм и правил поведения.

Одним из методов экологического воспитания дошкольников является наблюдение за объектами природы, их ростом и развитием. Этот процесс дает реалистическое понимание об особенностях живой природы, способствует развитию познавательной активности, логического мышления, наблюдательности, навыков бережного отношения к объектам живой природы.

Дети под руководством взрослого занимаются элементарной исследовательской деятельностью, принимая участие в обучающих играх, приобретая навыки выращивания овощных, ягодных и лекарственных культур, имеют возможность взаимодействовать с живой природой. В дошкольных образовательных учреждениях должны функционировать живые уголки, в которых дети получают первичные навыки ухода за растениями. Разнообразный видовой состав комнатных растений с учетом географического, биологического, экологического аспектов дает дошкольникам знания о значении растений в природе и в жизни людей.

Таким образом, проблема формирования гуманного отношения у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с ростом и развитием растений сегодня является малоизученной и неупорядоченной. Существуют противоречия

между возросшими требованиями, предъявляемыми обществом к проблеме формирования гуманного отношения дошкольников к природе, и недостаточной ее теоретической и практической разработанностью, а также возможностями формирования экологической культуры дошкольников в процессе наблюдения за ростом и развитием растений и степенью их теоретической обоснованности.

Список литературы

1. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы» / Н.Н. Кондратьева. – СПб.: НИИХ СПбГУ, 2006. – 104 с.
2. Мир природы и ребенок / Под ред. Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 319 с.
3. Молодова А.П. Игровые экологические занятия с детьми / А.П. Молодова. – Минск: Асар, 2005. – 128 с.
4. Никифорова С.Н. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы/ С.Н. Никифорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-yekologicheskoi-kultury-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-v-procese-nablyudenija-za-obektami-zhivoi-prirody-nikiforova.html>