

**Рыцева Альбина Камильевна**

воспитатель первой категории

МБДОУ Д/С №5 «Пчелка»

г.о. г. Октябрьский Республики Башкортостан

г. Октябрьский, Республика Башкортостан

## **СКАЗКИ НАРОДОВ МИРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в работе представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания экологической культуры дошкольников. В статье раскрываются возможности сказок народов мира в воспитании экологической культуры дошкольников.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое сознание, экологически ориентированное поведение.*

Проблема воспитания экологической культуры дошкольников на сегодняшний день является одной из первоочередных не только на педагогическом, но и на философском, и на социологическом уровне.

Процесс воспитания экологической культуры является сложным и комплексным и во многом зависит от возрастных особенностей и возможностей учащихся. Он ориентирован на становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека. Ибо только экологически образованный человек способен увидеть экологические проблемы и организовать их преодоление

Под экологической культурой личности подразумевается экологическое мышление человека, которое отражается во всех видах деятельности. В дошкольном возрасте происходит формирование чувственных отношений к природе, Первые ощущения окружающего мира, когда ребенок получает первые впечатления о нем, приходится на дошкольный возраст. Поэтому Н.Н. Кондратьева [3],

С.Н. Николаева [6; 7], П.Г. Саморукова и Л.М. Маневцова [4] сходятся в точке зрения, что основы экологической культуры личности должны начинаться закладываться уже с дошкольного возраста. Воспитание экологической культуры детей должно производиться целенаправленно и систематически, конечной целью данного педагогического процесса является экологически воспитанная личность.

Иными словами, целью воспитания экологической культуры дошкольников является воспитание ответственного сознания и разумного поведения; формирование экологической культуры и т. д.

Л.В. Моисеева, считает, что результатом воспитания экологической культуры является сформированное экологическое сознание, экологическое мышление, экологическая культура, экологически ориентированное поведение, гуманная природо-охранная деятельность [5].

Главная задача воспитания экологической культуры заключается в передаче детям культурных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, которые усваиваются личностью на чувственно-эмоциональном и нормативном уровне в процессе изучения сказок народов мира.

Достоинством народных сказок является доступность и выразительность повествования [6]. Сказки обучают детей не быть равнодушными, будят мысли, развивают эмоциональный внутренний мир, развивают гуманность, формируют экологическое поведение и этику.

Народные сказки учат уважительному отношению к природе, отмечают, что природа отвечает человеку благодарностью за гуманное отношение к ней, что только она может удовлетворит потребности человека в пище, крове. В сказках на помощь героям часто приходят широкие реки, дремучие леса, дикие животные.

В сказках народов мира описываются национальные культурные традиции, животные, леса, растения, природные явления и ландшафты. Сказки народов мира хорошо передают характеристики животных: злой серый волк, хитрая рыжая лисица, трусливый заяц-русак, которое, порой, запечатлевается детьми на всю жизнь.

Таким образом сказки народов мира могут оказать неоценимую помощь в воспитании экологической культуры дошкольников.

### *Список литературы*

1. Желонкина И.В. Воспитание экологической культуры дошкольников в системе игр / И.В. Желонкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/vospitanie-yeologicheskoi-kultury-doshkolnikov-v-sisteme-igr.html>

2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий / Н.В. Коломина. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 143 с.

3. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы» / Н.Н. Кондратьева. – СПб.: НИИХ СПбГУ, 2006. – 104 с.

4. Мир природы и ребенок / Под ред. Л.М. Маневцевой, П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 319 с.

5. Моисеева Л.В. Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования / Л.В. Моисеева, Е.В. Гончарова [и др.]. – Екатеринбург, 2002. – 213 с.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2009. – 207 с.

7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2012. – С. 340.