

Давлетшина Лейсан Атласовна

студентка

Тычинкина Татьяна Павловна

канд. пед. наук, доцент,

заместитель директора по бизнес-образованию

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: исследование посвящено поиску эффективных путей, методов и форм, позволяющих организовывать процесс воспитания детей в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, логические задачи и упражнения, мыслительная активность детей, логические игры.

Повышенные требования к интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению актуализируют необходимость разработки инновационных подходов к развитию когнитивной сферы детей дошкольного возраста.

Недостаточная теоретическая разработанность проблемы развития мыслительных операций у старших дошкольников средствами логических задач и упражнений, ее социальная значимость выявляет противоречия между: потребностями развития мыслительных операций у старших дошкольников и недостаточным использованием логических задач и упражнений.

Одним из аспектов данной проблематики являются вопросы, связанные с оптимизацией процесса развития мыслительной активности детей. Поскольку основным инструментом познания окружающей действительности на всем протяжении его активной жизнедеятельности человека являются мыслительные операции.

В настоящее время способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли необходима каждому. В данных качествах нуждаются и будущие врачи, и руководители предприятия, инженеры и рабочие, продавцы и юристы, а так же многие другие. Формирование логического мышления происходит в старшем дошкольном возрасте. В связи с этим именно в данном возрасте необходимо уделить больше времени на работу с детьми направленную на развитие у них мыслительных операций. По данной причине вопросы развития мыслительных операций являются основными для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе [1, с. 62].

Однако, в настоящее время дети, поступающие в школу в большинстве своем, являются не подготовленными в этом плане, у них выявляется слабая сформированность мыслительных операции, необходимых для успешного усвоения знаний в школе. У таких детей мышление находится на низком уровне, а программ, конкретного направления на развитие мыслительных операций, разработано достаточно мало.

С целью решения данной проблемы осуществляется поиск новых путей, методов и форм, позволяющих организовывать процесс воспитания детей в дошкольных учреждениях.

В данной ситуации на первый план выходят упражнения и логические игры, поскольку это основной вид деятельности детей дошкольников. Именно этот метод использования логических задач и упражнений позволяет повышать эффективность развития мыслительных операций у дошкольного возраста [4, с. 135].

По этой причине, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в осуществлении развития мыслительных операций дошкольников. Поэтому проблемой нашего исследования стал вопрос: какое влияние оказывают логические задачи и упражнения на развитие мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста [3, с. 127].

Основная масса специалистов полагает, что основным в ходе подготовки к школе является знакомство ребенка с цифрами, обучение его письму, счету,

сложению и вычитанию (на практике это обычно выражается в попытках заучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах десяти).

Однако в ходе изучения математики по учебникам современных развивающих систем подобный умению для того чтобы выручить ребенка на уроках математики хватает на очень короткий период. Базис заученных знаний завершается очень быстро (буквально месяц-два), и отсутствие сформированности собственного умения мыслить продуктивно (то есть самостоятельное выполнение указанных выше мыслительных действий на математическом содержании) достаточно быстро приводит к тому что появляются «проблемы с математикой» [5, с. 76].

В ходе организации специальной развивающей работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности данного процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Решение занимательных задач способствует развитию у детей умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. У детей формируется понимание того, что для правильного решения логических задач необходимо сосредоточиться, появляется осознание, что в таких занимательных задачах содержится некий «подвох» и для их решения необходимо разобраться, в чем заключается хитрость.

В ходе логического развития ребенка предполагается также формирование умения понимать и прослеживать причинно-следственную связь явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения, основывающиеся на причинно-следственных связях.

Логические игры с математическим содержанием позволяют воспитывать в детях способности к творческому поиску, познавательный интерес, желание и умение обучаться. Необычные игровые ситуации содержащие элементы проблемности, характерные для каждой занимательной задачи, всегда вызывают интерес в детях [6, с. 152].

Если дошкольники не справляются с решением задач, то, возможно, они еще не научились концентрировать внимание и запоминать условия. Существует

вероятность, что, читая или слушая второе условие, ребенок забывает предыдущее. В подобной ситуации вы имеете возможность помогать ребенку делать определенные выводы исходя из содержания условия задачи. Прочтя первое условие, задайте ребенку вопрос, что он узнал, что понял из условия. После прочтения второго условия и задайте такой же вопрос. Вполне вероятно, что к концу прочтения условия ребенок уже поймет, какой должен был получиться ответ [2].

Исходя из вышеперечисленного следует отметить, что за два года до начала обучения в школе есть возможность оказать существенное влияние на развитие математических способностей дошкольников. Возможно ребенок не будет непреклонным победителем математических олимпиад, но проблем с изучением математики у него в начальной школе не возникнет, а поскольку их не будет в начальном звене, то есть все основания рассчитывать на то что их не будет и в дальнейшем.

Список литературы

1. Безруких М.М. Чему и как учить до школы // Дошкольное воспитание. – 2013. – №3. – С. 62–65.
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5–6 лет: конспекты занятий. – М.: Владос, 2014.
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – М., 2014. – 277 с.
4. Шеляховская Н.К. О проявлении и развитии математического мышления дошкольников / Н.К. Шеляховская, Т.Н. Дацюк // Резервы познавательной деятельности учащихся и развивающее обучение Сб. науч. тр. – М., 2015. – С. 76–86.
5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЕК, 2015. – 392 с.