Михеева Елена Владимировна
канд. пед. наук, доцент
Едиханова Рамиля Мансуровна
студентка
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: сегодня отмечается повышенное внимание науки и практики к вопросам познавательных интересов человека, что связывают с особенностями современного мира, которые заключаются в его динамичности. Изменения в окружающем происходят очень интенсивно и человеку необходимо оставаться в гармонии с ним, применяя усвоенные знания и привычные поведенческие модели. Основы гармоничного взаимодействия с миром закладываются в дошкольном детстве. С самого рождения ребёнок является исследователем окружающего его мира, поэтому дошкольный период – самый значимый для развития познавательного интереса. Авторами отмечено, что ключевую роль при этом играют взрослые, принимающие участие в воспитании и обучении ребёнка. Однако воспитатели и родители в основном озабочены только тем, как донести до детей большой объём информации об окружающем мире, а не развитием у них интереса к процессу получения знаний.*

Ключевые слова*: дошкольное образование, познавательное развитие, познавательный интерес, педагогическое сопровождение, игровая деятельность.*

Модернизация дошкольного образования формирует новый социальный заказ общественности на результат дошкольного образования, который видится не в наличии большого объема конкретных знаний, а в новых универсальных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способностях ребенка, выработанных стойких познавательных мотивах, одним из основных среди которых является познавательный интерес.

С внедрением ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Познавательное развитие» обращено на формирование у дошкольников именно познавательных интересов. Познавательное развитие детей должно заключать в себе решение основных задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора дошкольников [7].

Сегодня у некоторых детей можно наблюдать снижение познавательных интересов, что определяется нестабильными общественными условиями и изменением ценностных ориентиров. При этом снижается активность ребенка в деятельности, успешность в достижении целей, эффективность усвоения образовательной программы дошкольного образования. Наличие же познавательного интереса обуславливает потребность ребенка в новых впечатлениях, стремление к взаимодействию с окружающим миром и избирательной направленности внимания. Познавательное развитие дошкольников осуществляется преимущественно в ДОУ, поэтому именно в ДОУ нужно приобщать детей к разнообразным способам получения информации для формирования личности, способной самостоятельно добывать знания. Это означает, что взрослому необходимо понимание природы и сущности познавательного интереса, его проявлений на различных возрастных этапах и механизма формирования в деятельности различного содержания [3].

Проблеме развития познавательного интереса посвящено большое количество психолого-педагогических исследований. Так Л.И. Божович, С.Д. Ермолаев, Н.Н. Кочеткова Ю.А. Орлова, А.И. Савенков рассматривают познавательный интерес как стремление дошкольника изучать разнообразие окружающего мира, отражать в сознании причинно-следственные связи и отношения, закономерности. При этом исследователи обращают внимание на избирательность детского интереса. Поэтому в исследованиях А.И. Абдрахмановой, Ю.Ю. Березиной, Т.В. Волосовец, Н.В. Исаковой, Л.М. Клариной, А.Ю. Кузиной,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Л.Н. Рябовой, М.Л. Семеновой появляется попытка раскрыть проявления познавательного интереса детей, его глубину и широту, становление его как осознанного мыслительного акта, который зависит от характеристик объекта, к которому он направлен.

Однако, несмотря на имеющиеся исследования, проблема развития познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста остается недостаточно изученной.

Современная практика дошкольного образования недооценивает роль познавательных культурных практик ребенка, в то время как развитие познавательного интереса происходит не только в целенаправленно организованном педагогическом процессе, но и в самостоятельной деятельности, когда ребенок вовлечен в собственный творческий поиск.

Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений не всегда достаточно готовы к деятельности по педагогическому сопровождению познавательных интересов старших дошкольников, не имеют полного понимания методов косвенного руководства детской познавательной деятельностью. В связи с этим развитие познавательного интереса заменяется формированием навыков репродуктивной деятельности и негативным опытом познания, так как зачастую ребенок воспринимает полученную информацию как навязанную извне и не видит в ней личностно-значимого смысла. Как следствие затрудняется процесс реализации взаимодействия с окружающим миром у старших дошкольников, уменьшается степень проявления познавательного интереса [5].

Считаем, что большое значение в развитии и активизации познавательных интересов детей имеет игровая деятельность, а именно сюжетно-ролевая игра.

Приводим примерный конспект руководства сюжетно-ролевой игрой детей в старшей группе по теме «Морское путешествие».

Цель: формирование умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет на основе активизации имеющихся представлений о разных сферах жизнедеятельности человека.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задачи:

1. Учить детей отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле, используя накопленный личный опыт.

2. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь, активизировать словарь детей за счет слов: капитан, кок, касса морского вокзала, необитаемый остров, сундук, перевязка.

3. Закреплять знания о морских путешествиях, растительном и животном мире морей.

4. Совершенствовать навыки общения со сверстниками.

5. Формировать положительные взаимоотношения детей друг к другу.

6. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, воспитывать у детей культуру поведения; воспитывать уважение к труду работников флота.

Оборудование и атрибуты для игры:

Атрибуты для корабля: детские стулья, флаг, флажки, спасательные круги, якорь, штурвал, подзорная труба, компас, материал голубого цвета, морские обитатели.

Атрибуты для острова: пальма, материал желтого цвета, обезьяна, сундук с бананами.

Атрибуты для кассы морского вокзала: вывеска, касса, билеты.

Элементы костюмов: фуражка капитана, бескозырки, морские воротники, медицинский халат, колпак, фартуки исследователей.

Оборудование: медицинский набор, кухонный набор, влажные салфетки, фотоаппарат, аудиозапись «Шум моря», сумки, рюкзаки, билеты, бумажные «деньги».

Оборудование для исследовательской деятельности: слайды с картинками, контейнеры с землей, стаканчики с водой, газ-плита, металлическая тарелочка, салфетки, спички, мультимедиа, карандаши, листочки для зарисовок, лабораторные карточки, энциклопедия дошкольника, пластиковые стаканчики, семена огурцов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Предварительная работа: чтение детской художественной литературы о морских путешествиях и подводном мире, рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «В мире животных» с последующим обсуждением, чтение глав из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Пароход», «Пристань», «На пароходе есть столовая» и др.), беседы с детьми по организации и проведению сюжетно-ролевых игр, изготовление атрибутов для игры.

Игровые роли: капитан (воспитатель), штурман, врач, кок, матрос, путешественники, кассир, научные исследователи.

Ход игры

Вводная часть

Воспитатель: я узнала, что в Южном океане есть необыкновенный остров, мне стало очень интересно там побывать, как же мне туда добраться? Кто хочет отправиться в путешествие вместе со мной?

Определение плана-сюжета

– Для путешествия нам нужен корабль, мы его с вами построим.

– Вспомним, что есть у корабля? (нос, каюты, борт, трап, камбуз и т. д.)

Постройка корабля из стульев, больших кубов.

У заветного причала
Нас корабль ждет,
В путешествие морское
Он друзей зовет.

Распределение ролей

Воспитатель: А кто на корабле главный? (капитан). Что он делает на корабле? Кто же помощники капитана? (матросы). Что матросы делают на корабле? (выполняют команды капитана, борются со стихией и т. д.). А если кто-нибудь заболел? Кого необходимо позвать, кто поможет? (врач). Все путешествия очень длительные и можно проголодаться, кто же нам приготовит еду? Как называют повара на корабле? (кок). Закройте глаза, сейчас будем превращаться в путешественников. (Дети закрывают глаза, воспитатель кладет в ладошку карточку с ролью.)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Открывайте глаза, посмотрите, кто в кого превратился? (дети называют свои роли). Я тоже буду принимать участие в вашем путешествии. Кем я буду, узнаете, отгадав загадку.

Он на мостике стоит
И имеет грозный вид
Управляя кораблём,
А бинокль всегда при нём. (Капитан.)

Раздача атрибутов

Создание воображаемой ситуации

Капитан: Внимание! Экипаж, прошу пройти по трапу на борт судна. Занять свои места!

Пассажиры, приобретайте билеты в кассах морского вокзала. Ждём вас на борту.

Примерный сюжет «*Касса*»

Путешественник: Здравствуйте.

Кассир: Здравствуйте.

Путешественник: Можно купить билет?

Кассир: Да.

Путешественник: Сколько стоит билет на острова?

Кассир: 50 рублей.

Путешественник: Возьмите, пожалуйста, деньги.

Кассир: Возьмите, пожалуйста, билет.

Путешественник: Спасибо, до свидания.

Кассир: Пожалуйста. До свидания.

Дети-пассажиры поднимаются на борт. Матросы проверяют билеты.

Капитан: Наш корабль отправляется в морское путешествие по морю. Убрать трап! Поднять якорь!

Матросы убирают трап и поднимают якорь.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Примерный сюжет «Больница на корабле»

Воспитатель: путешественник Захар, а давай будто ты почувствовал себя плохо и тебе нужна помощь врача.

Ребенок-путешественник: проводите меня, пожалуйста, в каюту к врачу.

Ребенок-путешественник: здравствуйте, доктор, меня наверное укачало на корабле, у меня слабость.

Врач: здравствуйте, присаживайтесь, давайте я померю у вас температуру, поставим градусник.

Врач: пациент, у вас небольшая температура, примите лекарство из нашей аптечки и полежите.

Ребенок-путешественник: спасибо, доктор, я приму лекарство и отдохну в каюте. До свиданья.

Врач: до свиданья.

Капитан: Опустить якорь, опустить трап, прошу всех на берег.

Матросы опускают якорь и трап.

Команда с пассажирами высаживается на берег.

Воспитатель: Какой необычный остров! Почему-то нет ни одного растения! Как вы думаете, почему?

Примерный сюжет «исследователи» по методике А. Савенкова [6]

– Я предлагаю вам стать маленькими исследователями, а изучать мы будем верхний слой земли нашего острова, подходит ли она для жизни растений?

Нужно в каюте корабля организовать исследовательскую лабораторию.

– Надевайте свои фартуки и подходите к столу.

Исследовать мы будем используя папку исследователя при помощи карточек – символов.

1. Символ книга.

– Как вы, думаете, в каком слое находится почва, а как она образовывается. Где это мы с вами узнаем? (книги-энциклопедии).

Зачитывается отрывок, рассказывающий о верхнем слое – почве.

Зарисовка – верхний слой и остатки растенья.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Символ глаз.

– А теперь давайте посмотрим, из чего состоит почва, какая она. Для этого мы пододвинем к себе контейнеры с почвой и возьмем лупу, чтоб хорошо разглядеть почву (цвет, корни растенья, листья).

Зарисовка остатков растений.

3. Символ вопрос.

– Есть ли влага в почве? Лаборанты проведут опыт: ставим тарелочку с землей на огонь, а сверху держим зеркало, на котором появятся капельки воды. (В почве есть влага, вода). Если мы оставим почву еще на огне, что произойдет? Появится запах сожжённых сухих листьев, что еще раз доказывает что? (почва состоит из остатков растений, чтоб это доказать можно сравнить и поджечь сухой листик).

Зарисовка – капля воды.

4. Символ экран.

– Для кого важна почва? Узнаем об этом из видеофильма.

Просмотр видеофильма о животных в почве.

Зарисовка растений и червяка.

5. Символ восклицания.

– Подумайте, чем же дышат животные в почве? (Воздухом.)

– А правда ли что в нашей почве есть воздух, давайте это проверим. Для этого возьмем кусочек земли и опустим в стакан, прижмем палочкой, что вы видите? (Пузырьки, их выталкивает вода из земли).

Зарисовка воздуха.

– Дорогие исследователи, могут ли растения расти и жить в почве нашего острова, что им нужно в почве для этого?

Выступления докладчиков

Исследователи по очереди с зарисовками выступают с докладом о свойствах почвы и делают вывод о том, что в почве есть все условия для роста и развития растений.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Ребята, я предлагаю высадить в почву семена растений, которые есть в нашей лаборатории и оставить их на нашем острове для того, чтобы здесь появился растительный мир.

Исследователи в стаканчиках с почвой высаживают семена огурцов, поливают их водой.

(Наблюдение за ростом растений, полив и рыхление почвы продолжается в течение времени, пока ростки не высадим в грунт в огороде участка.)

Капитан: Наш корабль возвращается из морского путешествия по морю. Убрать трап! Поднять якорь!

Окончание игры

Оценка игры

Общая положительная оценка педагога, позитивный настрой на будущую игру.

– Кто понравился сегодня больше всего в игре? Почему? Кем бы хотели быть в следующий раз?

Список литературы

1. Абдрахманова А.И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / А.И. Абдрахманова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – №3 (156). – С. 38–41.

2. Вакуленко Л.С. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников / Л.С. Вакуленко. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 192 с.

3. Волосовец Т.В. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина. – М.: Русское слово, 2015. – 128 с.

4. Кочеткова Н.Н. Особенности развития и педагогическое руководство формированием познавательных процессов у детей дошкольного возраста / Н.Н. Кочеткова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – №30. – С. 181–186.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Орлова Ю.А. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.А. Орлова, Н.Д. Середкина // Образование и наука в современных условиях: Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №2 (7). – С. 167–169.

6. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – М., 2008. – 226 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)