

*Авакова Татьяна Юрьевна*

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №89»

г. Иркутск, Иркутская область

## **РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация:* в статье анализируется проблема формирования позитивной Я-концепции в старшем дошкольном возрасте и раскрывается значение игровой деятельности. Представлены понятие «позитивная Я-концепция» и критерии ее оценки в дошкольном возрасте. Обозначена роль игровой деятельности в формировании позитивной Я-концепции детей.

*Ключевые слова:* Я-концепция, самосознание, представления о себе, дошкольный возраст, рефлексия, игровая деятельность.

В качестве одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является создание условий для гармоничного развития личности ребенка. В современном дошкольном образовании осуществляется переход к личностно-ориентированной субъектной парадигме, в которой на первый план выступает становление ребенка, как субъекта. Это означает, что большое внимание исследователей обращено к вопросам развития личности ребенка, его индивидуальности.

Я-концепция представляет собой сложное образование, которое отражает индивидуальные особенности личности ребенка, его представления о себе, его отношение к себе. В дошкольном возрасте происходит формирование основ Я-концепции, которые закладывают фундамент для дальнейшего формирования представлений ребенка о самом себе.

Характер представлений ребенка о себе влияет на общий характер Я-концепции. В связи с этим исследователи отмечают, что Я-концепция может носить,

как позитивный, так и негативный характер. Позитивная Я-концепция является основой для гармоничного развития личности ребенка, она отражает сформированность у ребенка самопринятия, самоуважения, уверенности в себе, адекватной самооценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование рефлексии и именно рефлексия выступает в качестве одного из ключевых механизмов развития Я-концепции.

Рефлексия – это способность ребенка осмысливать и осознавать свою деятельность, видеть себя со стороны, критически оценивать свои возможности.

Дошкольный возраст характеризуется тем, что в этот период Я-концепция еще недостаточно структурирована, но при этом пластична и гибка, в силу чего подвержена активному влиянию внешних факторов, прежде всего социального окружения. Именно поэтому так важно осуществлять изучение Я-концепции детей в старшем дошкольном возрасте и определять ее характер для предупреждения возможного формирования негативной Я-концепции.

В рамках данного исследования мы предприняли попытку рассмотреть, какую роль играет игровая деятельность в становлении позитивной Я-концепции детей дошкольного возраста. Для этого мы рассмотрели само понятие «Я-концепция» и особенности ее становления в старшем дошкольном возрасте.

В научной литературе на данный момент существует целый спектр понятий, которые так или иначе используются для описания Я-концепции человека. Мы полагаем, что это связано со сложным интегративным характером данного понятия.

Становление представлений о Я-концепции своими корнями уходит еще в работы философов. В психологии активное исследование Я-концепции началось в начале 20-го века и связано с именами Ч.Х. Кули и Дж.Г. Мида. Постепенно представления развивались и наиболее полно они были представлены уже в рамках гуманистической психологии. В работе К. Роджерса Я-концепция рассматривается, как структурированный образ, который состоит из представлений,

свойств «Я» как субъекта и «Я» как объекта, а также из восприятия отношения этих свойств к другим людям [2].

Позитивная Я-концепция представляет собой совокупность относительно устойчивых установок человека по отношению к самому себе, которая создает ощущение своей постоянной определенности, самоидентичности и является уникальным результатом психического развития, который влияет на дальнейшее развитие представлений о себе. Для позитивной Я-концепции характерны принятие себя, положительное отношение к себе, которое активизирует внутренние ресурсы и позволяет гармонично существовать с другими людьми в окружающем мире.

Для негативной Я-концепции характерны обратные проявления, связанные с неприятием себя, заниженной или неадекватно завышенной самооценкой, ощущением неопределенности и т. д.

В дошкольном возрасте у детей уже сформирована определенная система представлений о себе. На основе этой системы в старшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее углубление и расширение Я-концепции.

Н.Г. Косолапова выделяет несколько аспектов в структуре Я-концепции: наличие Я-глобального, осознанность «Я», содержание образа «Я», наличие в представлении о себе определенных линий самооценок и установок. К старшему дошкольному возрасту у детей начинает формироваться критическое отношение к себе, постепенно более осознанными становятся разные стороны своей личности, и оценка ребенком приобретает более реалистичные очертания. Я-концепция в старшем дошкольном возрасте начинает структурироваться [1].

В.И. Слободчиков отмечает, что в старшем дошкольном возрасте в проявлениях Я-концепции, таких, как самооценка, самоотношение, самопринятие происходят значительные изменения, дети учатся сравнивать себя с другими людьми и это способствует формированию самооценки. Самооценка детей формируется под влиянием оценок взрослого, поэтому важное значение имеет оценочная деятельность взрослых, поскольку влияет на формирование Я-концепции [4].

Кроме того, как указывает О.В. Хухлаева, на формирование Я-концепции в старшем дошкольном возрасте оказывает большое влияние расширение индивидуального опыта ребенка. Источником индивидуального опыта являются разные виды деятельности ребенка, в том числе и игровая деятельность, как ведущий вид деятельности в этот возрастной период [5].

Исследователи, рассматривающие сущность игровой деятельности и ее влияние на личность ребенка, отмечают, что в старшем дошкольном возрасте в игре дети в большей степени осознают свои особенности, поскольку они взаимодействуют со сверстниками и получают от них обратную связь, у них формируются представления о том, как относятся к ним сверстники, какие личностные черты и характеристики они в них выделяют.

Игровая деятельность обогащает опыт межличностных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. В процессе общения у ребенка неизбежно происходит осознание своего отношения к другим людям и отношение других людей себе.

Е.В. Рылеева считает, что опыт, который ребенок получает в процессе игры через общение со сверстниками, может быть разным, но его влияние на становление Я-концепции ребенка зависит от правильного осмысления этого опыта, дети с повышенным критическим отношением к себе нуждаются в том, чтобы педагог помогал им сформировать правильную оценку ситуации, если они видят в ней больше негативных сторон, чем позитивных [3].

Дети с недостаточным критическим отношением, наоборот, требуют более критичной оценки для формирования реалистического образа Я. В игровой деятельности дети также осознают собственные интересы, свои желания и потребности, что способствует формированию более глубоких представлений о себе. Игровая деятельность является основой для становления субъектности, осуществляя взаимодействие в игре ребенок осознает себя, как субъекта и при этом одновременно у него повышается интерес и внимание к другой личности с которой он взаимодействует.

Таким образом, на основе анализа современных исследований по проблеме формирования позитивной Я-концепции детей старшего дошкольного возраста мы можем сделать вывод о том, что формирование позитивной Я-концепции является важнейшей составляющей гармоничного развития личности ребенка и обуславливает эмоциональное и личностное благополучие ребенка.

Формирование Я-концепции происходит в разных видах деятельности, игровая деятельность обладает большим потенциалом в формировании позитивной Я-концепции у ребенка, поскольку в игре ребенок получает разнообразный богатый опыт позволяющий расширять и углублять его представления о себе, в игре ребенок реализует свои потребности и тем самым у него формируется чувство удовлетворенности от реализованных потребностей, в игре ребенок получает обратную связь от других людей и у него формируется отношение к себе. При грамотном руководстве игровой деятельностью, при учете индивидуальных особенностей детей игровая деятельность может выступать в качестве эффективного средства формирования позитивной Я-концепции старших дошкольников.

### *Список литературы*

1. Косолапова Н.Г. Становление позитивной Я-концепции дошкольников / Н.Г. Косолапова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №75 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-positivnoy-ya-kontseptsii-doshkolnikov> (дата обращения: 26.08.2018).

2. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок [Текст] / Ч.Х. Кули. – М.: ИдеяПресс; Дом интеллектуальной книги, 2000. – 312 с.

3. Рылеева Е.В. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания и речевой активности дошкольников «Открой себя» [Текст] / Е.В. Рылеева. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 144 с.

4. Слободчиков В.И. Формирование Я-концепции [Текст] / В.И. Слободчиков // Начальная школа. – 2012. – №3. – С. 23.

5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я [Текст] / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – М.: Генезис, 2004. – 207 с.