

Черепанова Ольга Николаевна

воспитатель

МАДОУ г. Иркутска Д/С №165

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-475067

РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ: ЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ У РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в старшем дошкольном возрасте детская инициатива лежит в основе становления познавательно-исследовательской деятельности, стремления понять, как устроены вещи, узнать новое о мире. Развитие детской инициативы является основой культуры познания, условием содержательного и радостного детства. Автором рассматривается значение влияния родительской позиции на проявления инициативы детьми старшего дошкольного возраста. В статье затронута проблема изучения родительской позиции как одной из актуальных в рамках психологической науки, что связано в том числе и с терминологическими разнотечениями, в результате которых данное понятие часто рассматривается как синонимичное по отношению к понятиям «родительское отношение» и «стиль воспитания».

Ключевые слова: дошкольное образование, родительская позиция, детская инициатива, федеральный государственный образовательный стандарт.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается, что важнейшим принципом дошкольного образования является поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, которая входит в число ключевых задач по формированию активной, самостоятельной, творческой личности. На пороге школы для ребенка важно при столкновении с проблемной ситуацией уметь задавать вопросы, взаимодействовать со взрослым и сверстниками, искать пути для преодоления трудностей. Такое поведение невозможно без проявления инициативы.

Понятие родительской позиции рассматривается многими исследователями. Первоочередной задачей при рассмотрении родительской позиции является определение сущности данного понятия.

С.С. Жигалин определяет родительские позиции как систему отношений родителя к ребенку. Он считает, что в изучении родительской позиции существуют следующие проблемы:

1. Отсутствует диалектический подход к трактовке родительских позиций и нераскрытоей связи родительских позиций с другими видами позиции, такими, как жизненные, личностные и т. д.

2. Существует неточность и нечеткость в определении самого понятия «родительская позиция».

3. Отсутствует общая классификация родительских позиций и недостаточно исследованы особенности материнской и отцовской родительской позиции [4].

Р.Р. Калинина рассматривает родительские позиции как систему установок родителей по отношению к ребенку, определяющих особенности воспитания ребенка и взаимоотношений с ним [5].

В работе А.С. Спиваковской родительская позиция рассматривается, как реальная направленность взаимодействия родителей с детьми, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, проявляющаяся в способах и формах взаимодействия [11].

Родительская позиция является достаточно сложным образованием, это отмечается всеми исследователями.

Оптимальная родительская позиция, по мнению А.С. Спиваковской, должна характеризоваться следующими критериями: адекватностью, гибкостью (динамичностью) и прогностичностью. Адекватность отражает степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развитие, соотношение качеств, которые объективно присущи ребенку и качеств, которые осознаются родителями [11].

Е.В. Козлова считает, что родитель должен ориентироваться не только на том чего он хочет достичь для ребенка, но учитывать и особенности самого ребенка [6].

Критерий адекватности отражает когнитивную составляющую взаимодействия родителей с ребенком и раскрывает особенности понимания родителем личностных особенностей ребенка, особенностей его поведения.

Гибкость родительской позиции отражает способность изменять стиль общения и способы взаимодействия с ребенком по мере его взросления и в связи с изменением условий жизни семьи.

Динамичность родительской позиции может проявляться в восприятии ребенка, в степени гибкости форм и методов взаимодействия в связи с возрастными изменениями ребенка, а также в степени изменчивости воздействия на ребенка в соответствии с изменяющимися ситуациями.

Прогностичность родительской позиции заключает в себе способность родителей предвидеть перспективы дальнейшего развития ребенка и выстраивать взаимодействие с ним, с учетом такого поведения [6].

Родительская позиция по отношению к ребенку формируется на основе целого комплекса установок, особенностей восприятия и отношения к ребенку [12].

Таким образом, родительская позиция представляет собой совокупность родительских установок, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражаяющаяся в способах и формах взаимодействия с детьми. Оптимальная родительская позиция характеризуется критериями адекватности, гибкости и прогностичности.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология [Текст] / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
2. Большой психологический словарь [Текст] / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕвроЗнак, 2014. – 672 с.

3. Борисова Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи [Текст] / Т.С. Борисова // Вестник ТГПУ. – 2011. – Вып. 1 (103). – С. 131–136.
4. Жигалин С.С. Формирование адекватных родительских позиций как способ коррекции воспитательной практики семьи подростка [Текст]: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курган, 2004. – 23 с.
5. Калинина Р.Р. Диагностика родительской позиции [Текст] / Р.Р. Калинина, Р.И. Санева // Сборник научных статей преподавателей Псковского Вольного института. – Псков, 2004. – С. 37.
6. Козлова Е.В. Родительская позиция в системе взаимоотношений «Родитель ребенок» [Текст] / Е.В. Козлова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/roditelskaya-pozitsiya-v-sisteme-vzaimootnosheniy-roditel-rebenok> (дата обращения: 25.03.2017).
7. Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах [Текст] / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – М., 2014. – 64 с.
8. Новикова Л.С. Особенности инициативы старшеклассников в общественно-полезной деятельности [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.С. Новикова. – Киев, 2007. – 230 с.
9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова [и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
10. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2013. – 368 с.
11. Смирнова Н.В. Методы и методика развития инициативы у детей [Текст] / Н.В. Смирнова // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href=«<http://www.scienceforum.ru/2015/801/7246>»> www.scienceforum.ru/2015/801/7246 (дата обращения: 25.04.2015).