

Попугаева Елена Анатольевна

воспитатель

МБОУ «СОШ №40»

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема развития инициативы детей средней группы в экспериментировании. Автором детально анализируется понятие «детское экспериментирование».

Ключевые слова: средний дошкольный возраст, детское экспериментирование, педагогическая технология, инициативность, инициатива, детская инициатива, исследование.

А.С. Макаренко в своих педагогических сочинениях называл определяющую черту инициативности – готовность к совершению действий по собственному почину. Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов рассматривают становление инициативы как главную задачу дошкольного возраста и как интегральный показатель развития интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Н.Н. Поддъяков рассматривал инициативу детей как врожденное качество, данное природой, которое развивается в специально созданных условиях.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Н.Н. Поддъяков, А.И. Савенков считал, что эффективным средством и технологией развития инициативы является экспериментирование.

Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддъякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает

возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении.

По мнению А.И. Савенкова, любой здоровый ребёнок настроен на исследование мира, он стремиться его понять. Именно это внутреннее стремление порождает исследовательское поведение и создаёт условия для психического развития ребёнка, разворачивающегося в саморазвитие, а в дальнейшем в самореализацию. К 3–5 годам элементарная исследовательская потребность преобразуется и проявляется в самостоятельной постановке вопросов и проблем по исследованию субъективно нового, а уже к 5 годам дети пытаются найти ответ самостоятельно, пробуя экспериментировать. Доказано, что экспериментирование способствует развитию мышления (А.В. Брушинский, З.И. Калмыкова, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская), активизации познавательной и творческой деятельности (Б.П. Есипов, И.Я. Лerner, В.В. Оконь, Б.Е. Райков, М.Н. Скаткин,), способствует развитию самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом (М.В. Кларин, В.Г. Маралов, В.В. Ситаров).

Наблюдается противоречие между потребностью в развитии инициативы детей среднего дошкольного возраста в реальной практике дошкольного образования и недостаточной разработкой содержательно-методических основ и обоснования условий развития инициативы в процессе экспериментирования.

Недостаточная разработка проблемы развития инициативы детей средней группы в экспериментировании и ее несомненная актуальность для теории и практики современного дошкольного образования послужили основанием для выбора темы данного исследования: «Экспериментирование как педагогическая технология развития инициативы детей средней группы».

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития детской инициативы у детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Объект: процесс развития детской инициативы у детей среднего дошкольного возраста

Предмет: детское экспериментирование как педагогическая технология развития инициативы у детей среднего дошкольного возраста

Гипотеза исследования: Развитие инициативы у детей среднего дошкольного возраста в детском экспериментировании как педагогической технологии будет успешным при следующих условиях:

1) педагогами будет поддерживаться и стимулироваться стремление дошкольников к экспериментированию с учетом направленности детских интересов, и, будет создана необходимая для экспериментирования предметно-развивающая среда;

2) взаимодействие взрослых и детей разворачивается как исследовательское объединение, в котором обеспечивается постепенное овладение исследовательскими умениями через мини-исследования, создаются ситуации обсуждения и взаимного обмена детьми опытом экспериментирования и формируется установка «радости общего открытия нового»;

3) позиция воспитателя развивается в зависимости от уровня инициативы ребенка, при этом преобладающими являются функции инициирования детской активности, стимулирования индивидуального выбора, побуждение и поддержка самостоятельных проявлений в экспериментировании при которых дошкольник будет помещен в ситуации выбора способов выполнения заданий и проблемных ситуаций.

Задачами исследования выступали следующие:

1. Провести анализ литературы по проблеме развития инициативы у детей среднего дошкольного возраста в процессе использования экспериментирования как педагогической технологии.

2. Выделить критерии и методики оценки инициативы у детей среднего дошкольного возраста, а также организационно-педагогических условий.

3. Апробировать в практической деятельности педагогические условия развития инициативы у детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

4. Выявить эффективность проведенной работы.

Теоретико-методологической основой исследования выступали:

- учение о роли активности и деятельности в становлении и развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- исследования проблемы развития исследовательской деятельности дошкольников (Н.Н. Поддъяков, А.В. Савенков и др.)
- концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (С.Л. Новоселова, В.А. Петровский и др.).

Надежность и достоверность результатов определяется применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных целям и задачам каждого этапа работы, опорой на современные исследования, использованием передового педагогического опыта.

Практическая значимость заключается в разработке условий развития инициативы у детей среднего дошкольного возраста в детском экспериментировании, которые могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений при построении образовательного процесса.

Огромный потенциал детского экспериментирования, его возможности и влияние на развитие личности ребенка, подвели Н.Н. Поддъякова к тому, что именно экспериментирование целесообразно считать ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

В качестве обоснования своей позиции, Н.Н. Поддъяков приводит следующие утверждения:

1. Игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации, ей необходимо учить. В деятельности экспериментирования ребенок воздействует различными способами на окружающие предметы и явления с целью их более полного познания.

Эта деятельность не задается взрослым, а строится самим ребенком.

2. В детском экспериментировании выражен момент саморазвития: в результате преобразования объекта ребенок открывает для себя его новые стороны и свойства, которые позволяют ему производить все более сложные и совершенные преобразования.

3. Некоторые дети не любят играть. Они предпочитают заниматься каким-то делом и при этом их психическое развитие протекает нормально. При лишении же возможности осуществлять детское экспериментирование, психическое развитие затормаживается.

4. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность, которая в онтогенезе возникает позднее деятельности экспериментирования.

Анализ исследований А.Н. Поддъякова, И.С. Фрейдкина, О.М. Дьяченко и др. позволил нам выделить критерии и показатели проявления инициативы детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели инициативы детей среднего дошкольного возраста

Критерий	Показатель
Стремление проникнуть в сущность изучаемого явления	1) умения детей анализировать объект или явление; 2) умение выделять существенные признаки и стороны; 3) умение сопоставлять различные факты (представления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества); 4) умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.
Исследовательская активность	1) скорость включения в процесс экспериментирования; 2) количество предпринятых попыток на пути решения проблемы; 3) достижение результата или его отсутствие; 4) способность сделать и сформулировать вывод.
Стремление самостоятельно решить поставленную проблему	1) наличие самостоятельных пробующих действий; 2) осуществление попыток без помощи взрослых использовать разные предметы на столе для проверки своей гипотезы; 3) самостоятельность при постановке гипотезы, наличие самостоятельно сделанных выводов.

Таким образом, детское экспериментирование определяется как особая форма поисковой деятельности, в которой выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников. Основными характеристиками детского экспериментирования выступают: наличие собственной активности детей;

направленность на получение новых сведений и знаний, стремление проникнуть в сущность изучаемого явления, стремление самостоятельно решить поставленную проблему. Важность его организации заключается в том, что детское экспериментирование способствует развитию мыслительных операций, памяти детей, формированию реальных представлений о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с окружающим миром и другими объектами, что отражается на уровне инициативы дошкольника.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.
2. Выготский Л.С. Психология [Текст]. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
5. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст]: Учеб. пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
6. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста [Текст]. – М.: Просвещение, 1996.
7. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности [Текст] // Педагогический вестник. – 1997. – №1. – С. 6.
8. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст]. – М., 2000.