

**Хабибуллина Файруза Фанисовна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №18 «Улыбка»

г. Азнакаево, Республика Татарстан

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы организации поисково-исследовательской деятельности детей.

*Ключевые слова:* поисково-исследовательская деятельность, предметно-пространственная среда, экспериментировать, познавательная активность детей, поисковая активность детей.

*Самое лучшее открытие – то,  
которое ребенок делает сам!*

Ральф У. Эмерсон

Современный мир столь динамичен, и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к адекватным методам познания и рефлексии собственного мышления и поведения, что выражено в повышенном внимании к исследовательским методам обучения и к проектированию.

Как известно, акцент в дошкольном образовании перенесен с усвоения конкретных знаний в той или иной области на способы их добывания и творческое применение в определенной жизненной, учебной (игровой) ситуации. В процессе формирования у детей дошкольного возраста интеллектуально-познавательных умений педагог решает, в первую очередь, следующие задачи:

- обучает детей системе исследовательских действий необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов;
- формирует умение сравнивать, группировать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы.

Мы знаем, что интеллектуальные умения формируются постепенно в активной повседневной жизни. Его полноценное развитие зависит от разнообразной и интенсивной поисковой деятельности. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может: глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддерживать их стремление исследовать все и вся, вовремя объяснять и отвечать на интересующие их вопросы. Нужно создать такие условия, где ребенку предоставляется возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему». Это помогает ему думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться. Знания и умения усваиваются все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в ДОУ. Наша задача – так строить деятельность детей, чтобы малыш был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу.

В старшем дошкольном возрасте продолжается обогащение опыта по познанию окружающего мира. На этом этапе идет практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвуют в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций. Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей разработали план опытов и экспериментов, в группе создали соответствующую образовательную среду, центром которой является экспериментальный уголок, где имеется необходимое и интересное оборудование, разнообразный материал для исследований, элементарных опытов. Дети постоянно находили новые книги, справочники, энциклопедии, иллюстрированные книги и журналы о животных, птицах, растениях, доступные для детского восприятия информативные тексты, художественную литературу. Чем больше дети получали информацию, тем больше появлялись у них вопросов. Дети проявили активность в исследовании и

преобразовании различных проблемных ситуаций, познакомились со способами фиксации полученных результатов. С детьми проводили эксперименты по выявлению причин отдельных явлений, например, организовав стирку в кукольном уголке, решили проверить, где быстрее высохнет белье: на улице или на батарее, и почему? Провели исследование свойства воды, песка, воздуха, магнита. Знакомя детей со свойствами снега, обращали внимание детей на связь между температурой воздуха и состоянием снега, на его защитные свойства. Узнали, какие бывают снежинки и что с ними происходит, когда они падают на землю, почему снег скрипит под ногами. Дети рассуждали на такие темы, как «Что было бы, если зимой не было снега, а летом не будет дождя». Также узнали, как готовят соки, варенье, джем. Что из них полезнее и почему. Ежедневно искали ответы на разные вопросы о живой и неживой природе. Следует отметить, что при проведении опытов с объектами живой природы мы придерживаемся главного правила: «Не навреди». Зимой дикие птицы очень нуждаются в помощи людей, но ко всему надо подходить со знанием дела, ведь неправильно подкармливая птиц легко им навредить. Работая над проектом «Птицы зимой», мы провели исследования с целью выяснения, каким кормом нужно подкармливать птиц зимой, а какой корм вредит здоровью птиц. Дети были удивлены, узнав информацию, что противопоказано давать птицам крошки черного хлеба. Он может забродить в желудке птицы и вызвать отравление. Предложили детям проверить. Взяли крошки хлеба, намочили в воде, оставив на некоторое время, увидели, что крошки действительно набухли. Такой же эксперимент провели с перловой крупой, горохом и чечевицей. Ежедневно меняя корм на кормушках, которые нам смастерили папы, узнали, что из круп птицы охотно поедают овсянку и пшено. Синицы охотно клевали сало. В морозную погоду на кормушки прилетает больше пернатых гостей, чем в тёплую погоду. Больше всего прилетали синицы, воробьи. И они появлялись в одно и то же время. Синицы предпочитали кормушки из пластиковых бутылок, а воробьям понравились фанерные домики с крышей. Синицы вели себя скромно, аккуратно, что не скажешь о воробьях.

После длительных выходных дети на прогулке заметили, что под рябиной снег имеет красно-оранжевый цвет. При обследовании снега увидели остатки плодов рябины. Дети догадались, что птицы в их отсутствие полакомились плодами рябины. У детей возникли вопросы: «Что так привлекает птиц к рябине?», «Что же именно они клюют, а что остается на снегу?». Решили провести исследование в нашей лаборатории. Взяли плоды рябины, стекой аккуратно открыли ягоды, увидели семена. Они были настолько мелкими, пришлось рассматривать их через увеличительное стекло. Дети сделали вывод, что птицы едят только семена, а кожица плодов остается на снегу под рябиной. Узнали много интересного из жизни птиц, самое главное, дети запомнили, как птицам сложно добывать корм из-под снега, как мы можем помочь им пережить холодный период года.

Проводим консультации, разработали памятку родителям «Как помочь маленькому исследователю?». На информационном стенде «Хочу все знать» имеются материалы с подробным описанием элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести с ребёнком в домашних условиях. Напоминаем родителям о некоторых правилах, которые необходимо соблюдать при организации деятельности: учить ребенка действовать самостоятельно, независимо; избегать прямых инструкций; не сдерживать инициативу ребенка; не делать за него то, что он мог сделать или может научиться делать самостоятельно; не спешить с вынесением оценочных суждений.

После занятий по экспериментированию дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их. Экспериментирование в домашних условиях совместно с ребёнком стало увлекательным занятием для многих семей. Увлеченно поработали дома родители со своими детьми, отвечая на вопрос: «Почему очищенный картофель без воды чернеет?». Дети увлеченно рассказывали о том, как они с помощью терки, картофеля и воды добывали крахмал, и мама им потом варила из крахмала

кисель, добавляя вкусное варенье. Важно было то, что ответ на вопрос они нашли сами.

Исследовательская деятельность является одним из самых эффективных путей для развития потенциала личности. Самое главное вовремя поддержать ребенка, тогда из него вырастет исследователь-взрослый – умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

### *Список литературы*

1. Арсеньева М.С. Значение детского экспериментирования для детей дошкольного возраста / М.С. Арсеньева // Дошкольное воспитание. – 2012 – №4. – С. 54–57.

2. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет / Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

3. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Крашениников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет / Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.