

**Халиуллина Лейля Гамировна**

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

## **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

***Аннотация:** в статье представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития логического мышления дошкольников. Автором рассматриваются условия использования математических задач в условиях дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** логическое мышление, классификация, умозаключение, суждение, обобщение, сравнение.*

Современный научно-технический прогресс предъявляет человеку высокие возможности в освоении информации, которая представлена в знаковых системах, что требует высокой познавательной активности, обнаруживаемой в условиях выбора, решении противоречий, преодолении возникающих затруднений при выполнении учебной деятельности. Реалии нашего общества требуют от личности проявления познавательной активности, способности к высокой интеллектуальной деятельности, к проявлению исследовательской активности и творчества при решении важных жизненных проблем. Основы такой личности начинают зарождаться в дошкольном возрасте, что определяет актуальность проблемы поиска все новых методов и средств развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст характеризуется переходом к самостоятельности и независимости, к решению интеллектуальных задач более высокого уровня, к построению своих собственных теорий. Старший дошкольник уже

успешно объединяет объекты, признаки и свойства, несоединимые на взгляд взрослого.

В ходе психического развития под руководством взрослых во второй половине дошкольного возраста впервые возникают познавательные задачи и начинают формироваться элементарные формы собственно познавательной деятельности с ее особыми средствами целенаправленного наблюдения, рассуждения и т. п.

Особенностями развития логического мышления детей дошкольного возраста являются такие качества, как умение логически связывать явления и отношения окружающего мира, логически рассуждать, сравнивать, классифицировать, обобщать понятия, явления, предметы в окружающей жизни и природе в пределах программного содержания деятельности детской образовательной организации (ДОО).

Логическое мышление основывается на оперировании различными понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики. В старшем дошкольном возрасте оно формируется на основе знаковой функции сознания. Ребенок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем научается анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т. е. производить простейшие умственные операции.

Логическое мышление составляет основу успешной учебной деятельности. Развитие логического мышления в старшем дошкольном возрасте происходит поэтапно. Сформированность логического мышления обуславливается не только умением сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи, сотрудничать для успешного решения поставленных заданий. Логическое мышление у старших дошкольников начинает формироваться на основе наглядно-образного мышления.

И.Л. Матасова [4] отмечает, что основные интеллектуальные умения, входящие в структуру логического мышления, формируются при обучении математике. При решении математических задач происходит формирование умения

формулировать чёткие определения, обосновывать суждения, развивается логическая интуиция, которая дает возможность освоения механизма логических построений.

Исследования Х.М. Веклеровой [1], С.А. Ладымир [2], Н.В. Котетешвили [3], Н.Н. Поддъякова [5] доказывают, что уже в старшем дошкольном возрасте возможно системное усвоение логических знаний и приёмов (сериации, классификации, умозаключений) при помощи специализированных математических задач, которые направлены на активизацию скрытых умственных и интеллектуальных способностей. В результате освоения пространственно-практических действий дети распознают свойства предметов, чисел, арифметических действий, временных отношений; стараются делать умозаключения, систематизировать, обобщать, решать логические, проблемные задачи.

### ***Список литературы***

1. Веклерова Х.М. Формирование логических структур у старших дошкольников. – Обнинск: Светоч, 1998. – 87 с.
2. Ладымир С.А. Умозаключения и специфика их формирования // Психология и педагогика. – 1995. – №7. -С. 23–27.
3. Котетешвили Н.В. Сенсорно-мнемические задачи и индивидуально-личностные особенности // Психологический журнал. – 1997. – №5. -С. 27–31.
4. Матасова И.Л. Математические игры как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.Л. Матасова. – Самара, 2003. – 20 с.
5. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М.: Педагогика, 1977.