

**Саляева Анна Юрьевна**

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ТАНГРАМ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития пространственного мышления дошкольников. Автором рассматриваются условия использования дидактической игры «Танграм» в развитии пространственного мышления дошкольников.*

***Ключевые слова:** пространственное мышление, пространственные представления, ориентировка в пространстве, оперирование пространственными образами.*

Дошкольное детство является периодом интенсивного развития всех психических процессов, в том числе и пространственного мышления, формирование которого осуществляется в ходе онтогенеза и проходит ряд этапов своего становления. Изначально оно является составной частью других видов мышления, постепенно преобразовываясь в самостоятельную форму и начинает выступать в виде пространственных образов. Данный вид мышления позволяет ребенку осознавать пространственные характеристики объекта (размер, форму, взаимосвязь компонентов и местоположение) и мысленно совершать действия с этим объектом (например, перемещая или преобразовывая его). Умение свободно оперировать пространственными образами является фундаментальным умением и составляющей общего интеллектуального развития дошкольника.

Дошкольник, опираясь на образы, постепенно осуществляет переход от ориентировочных действий внешнего характера к внутренним мыслительным действиям. То есть становление наглядно-образного мышления происходит на

наглядно-действенной основе. Детям становятся доступны элементарные обобщения, построенные на опыте их предметной деятельности и получающие закрепление в слове. Они сталкиваются с более сложными и разнообразными задачами, требующими определения и установки взаимосвязей между объектами, действиями, явлениями.

Изучение проблемы формирования пространственного мышления дошкольников было предметом научного интереса Б.Г. Ананьева, М.В. Вовчик-Блакиной, В.В. Даниловой, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеевой, А.М. Леушиной, А.А. Люблинской, Т.А. Мусейиловой, Е.В. Сербиной, А.А. Столяр, М. Фидлер, Ф.Н. Шемякина и др. Они свидетельствуют о том, что несформированность пространственных представлений и способов ориентации в пространстве старших дошкольников, проявляющиеся в трудностях, при создании образов и оперировании ими, является одной из причин плохой успеваемости в школе.

Многочисленные исследования показывают, что развитие психических процессов детей во многом зависит от условий, в частности от содержания, методов и средств, используемых педагогами в образовательном процессе. В связи с этим, одной из задач современного образования является развитие пространственного мышления дошкольников начиная с самого раннего возраста. Решение ее заключается в поиске эффективных средств для его развития. Поскольку пространственное мышление формируется, главным образом, на наглядном материале, а основной оперативной единицей его является образ, в котором представлены по преимуществу пространственные характеристики объекта (форма, величина, взаимоотношение составляющих его элементов, расположение их на плоскости, в пространстве относительно любой заданной точки отсчёта), то целесообразно использование игр-головоломок на составление плоскостных изображений предметов, например игра-головоломка «Танграм».

В переводе с китайского «Танграм» означает «семь дощечек мастерства». Это головоломка, которая представляет из себя квадрат, разрезанный на 7 частей определенным образом. Из полученных частей можно складывать самые разнообразные фигуры. Дошкольник имеет возможность находить более простые

формы в сложных формах, при помощи воображения видоизменять объект, разрезать его на простые части и составлять нечто новое. Это дидактическая игра, являющаяся эффективным средством.

Таким образом, игра-головоломка «Танграм» является эффективным средством умственного развития детей и предназначена для развития адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений, прочных навыков ориентировки в пространстве, воображения, комбинаторных способностей, дивергентности мышления, способности конструктивно, выступая необходимым компонентом формирования предпосылок учебной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Дубина С.А. Развитие пространственного мышления детей младшего школьного возраста при изучении геометрического материала / С.А. Дубина. – Минск, 2017. – 37 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/>.
2. Кулешова Л.А. Развитие пространственного мышления у детей 6–7 лет средствами информационно-коммуникационных технологий / Л.А. Кулешова. – Тольятти, 2019. – 86 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/9495/1/Кулешова%20Л.А.\\_ППОм-1701a.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/9495/1/Кулешова%20Л.А._ППОм-1701a.pdf)
3. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников / Т.А. Павлова. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 64 с.
4. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников / И.С. Якиманская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.razym.ru/naukaobraz/obrazov/247653-yakimanskaya-is-razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-shkolnikov.html>