

**Симакина Юлия Сергеевна**

студент

Научный руководитель

**Шумовская Альфия Гамировна**

канд. пед. наук, преподаватель, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста. Представлены взгляды и подходы авторов по вопросу эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста. Охарактеризованы особенности развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** эмоциональная отзывчивость, эмоции, эмпатия, чувства, сочувствие, сопереживание, содействие, дети старшего дошкольного возраста.*

Дошкольный возраст – это период, когда преобладает чувственное познание мира. Именно в этом возрасте необходимо учить душу трудиться: сопереживать другому человеку, его чувствам, мыслям, настроениям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 г. в области социально-коммуникативного развития ребенка указано: «...развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых...». Таким образом, в рамках социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста заявлен термин «эмоциональная отзывчивость» и определена необходимость ее развития у детей.

Проблема эмоциональной отзывчивости детей представлена в работах А.Д. Кошелевой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.С. Мухиной, А.В. Запорожца, Я.З. Неверович, которые раскрыли теоретическую основу для изучения данного вопроса.

Р.С. Буре, М.В. Воробьева, А.Д. Кошелева, Л.П. Стрелкова и другие рассматривали эмоциональную отзывчивость как личностное качество с точки зрения формирования межличностных отношений в общении и совместной деятельности. В работах Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной, Т.А. Андреевко и О.В. Алекиновой представлены методики диагностики эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме развития эмоциональной отзывчивости детей, мы выявили противоречие между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к решению задачи развития эмоциональной отзывчивости детей и недостаточной разработанностью вопроса ее развития в современной дошкольной организации.

Согласно данным исследований А.Д. Кошелевой, А.В. Запорожца, Я.З. Неверович, наиболее благоприятным периодом развития эмоциональной отзывчивости является старший дошкольный возраст. В этом возрасте происходит становление способности понимать внешнее выражение эмоций и передать их через мимику, жесты [6].

К 6 годам эмоциональное участие в действиях и переживаниях сверстника значительно возрастает, а сопереживание сверстнику становится позитивным и уместным. Существенно повышается активность детей, направленная на окружающих детей (помощь, утешительные действия, уступки, подарки и т. п.). Возникает желание не только отреагировать на переживания сверстников, но и понять их.

В возрасте 7 лет, рано или поздно, возникает конфликт между детьми в группе. Бескорыстное желание помочь, подарить или уступить что-то сверстнику, стремление к социальным контактам, эмоциональная вовлеченность в

действиях группы говорит о том, что в старшем дошкольном возрасте ровесник является не столько предметом сравнения с самим собой, сколько целостной и ценной личностью, а его чувства, настроение и желания могут стать целью к действиям ребенка. Такое уподобление с эмоциональным состоянием другого является ключевым фактором в развитии эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста, так считает Е.О. Смирнова [7].

Анализ психолого-педагогических исследований позволил сделать вывод, что ученые выделяют период 5–7 лет как наиболее благоприятный для развития эмоциональной отзывчивости у детей. В этом возрасте ребёнок может определять эмоциональное настроение у сверстников, способен проявлять утешительные действия на эмоциональное состояние сверстников, сочувствие. Поэтому старший дошкольный возраст – это период становления нравственного облика личности человека, воспитания его гуманных чувств.

Рассмотрим сущность понятия «эмоциональная отзывчивость» в научных исследованиях. На современном этапе в исследованиях авторов «эмоциональная отзывчивость» определяется как умение эмоционально, а также действиями откликаться на чувства окружающих людей.

Э.Я. Эголинский, рассматривал отзывчивость как отклик на состояние другого человека, и определял это понятие как «одно из индивидуальных проявлений эмоциональных свойств личности, выражающееся в понимании переживаний другого человека» [1].

В своих работах А.В. Запорожец понимает эмоциональную отзывчивость как эмоциональную реакцию ребёнка на состояние сверстника, она является ведущей формой проявления эмоционального отношения в действиях к другим людям, которая включает в себя сопереживание и сострадание [6].

В своих исследованиях А.Д. Кошелева считает, что эмоциональная отзывчивость влияет на становление таких качеств личности как чуткость, гуманность, доброта [6].

Часто в своих исследованиях авторы приравнивают понятие «эмоциональная отзывчивость» к определению понятия «эмпатия». Например,

Т.П. Гаврилова выделяет два вида эмпатии: сопереживание и сочувствие. Сопереживание определяется как возможность переживать те же чувства, что испытывает другой человек, мысленно уподобляя своё состояние, а сочувствие определяется как способность испытывать иные, отличительные чувства [4].

И.В. Житная пишет, что эмоциональная отзывчивость детей – это интегрированное личностное качество ребёнка, выражающееся в способности воспринимать, идентифицировать и оценивать эмоциональное состояние объекта (явления), адекватно эмоционально реагировать, формируя индивидуальный эмоциональный опыт [5].

Опираясь на исследования изученных выше авторов, мы пришли к выводу, что эмоциональную отзывчивость детей можно обозначить как личное качество ребёнка, которое отражается в умении воспринимать, определять и оценивать эмоциональное состояние человека (явления), а также соответствующе эмоционально реагировать.

Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Поэтому педагог должен уметь правильно выстраивать процесс педагогического общения с детьми и родителями для эффективности формирования эмоциональной отзывчивости у дошкольников.

В.С. Вербовская [2] в своей статье «Эмоциональная отзывчивость: содержание и структура понятия» выделила основные показатели уровня развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста:

- проявления интереса ребенком к эмоциональному состоянию окружающих;
- эмоциональная реакция на состояние, настроение другого, отождествление с эмоциональным состоянием другого;
- сочувствие и сострадание на ситуацию;
- проявление заботы, внимания по отношению к сверстникам, младшим детям, животным;
- самостоятельное, по собственному желанию, осуществление эмоционально-утешительных действий [2].

Изучения исследователями эмоциональной отзывчивости как эмпатии даёт нам основание выделить в структуре эмоциональной отзывчивости следующие компоненты:

– эмоциональный – способность распознавать и понимать эмоциональные состояния партнера.

– когнитивный – способность мысленно переносить себя в мысли, чувства и действия партнера.

– поведенческий – способность использовать способы взаимодействия, облегчающие страдания другого человека; помогающее, содействующее, альтруистическое поведение в ответ на переживания партнера.

В рамках нашего исследования, проходившего на базе МБДОУ №24 г. Иркутска, мы осуществили диагностику уровня развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста в количестве 18 человек. Диагностика реализовывалась по следующим методикам:

– методика «Определи настроение лица» (модифицированный вариант методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной);

– методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс);

– методика «Помоги сверстнику» (модифицированный вариант методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной);

Результаты диагностики показали, что большинство детей группы имеет средний уровень развития эмоциональной отзывчивости (39%). Данный уровень развития эмоциональной отзывчивости характеризуется неумением ребёнка определять эмоциональные состояния, трудности при ответе на проблемную ситуацию, требующую эмоционального отклика. Так, например, Вера М. перепутала такие эмоции на картинках как злость и страх. На вопрос педагога «Почему ты решил, что это страх?» ребёнок ответил: «Потому что у него опущены брови и рот как перевёрнутая улыбка». Максим У. при постановке проблемного вопроса «Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?» ответил: «Можно посмеяться, если это смешно, но нужно помочь ему встать и пожалеть, если он плачет». На неоконченную ситуацию с куклой Никита М. ответил: «Катя

ответила, что это её кукла, и когда она сама наиграется, даст её сестре». Иван Б. на ситуацию, в которой упала девочка, ответил: «Вера посмотрела на неё и сказала «вставай»».

К высокому уровню развития эмоциональной отзывчивости мы отнесли 33% детей от группы. Данный уровень характеризуется умением распознавать социальные эмоции, называть ситуации, которых их можно испытать, способность проявлять сочувствие в проблемных ситуациях, требующих эмоциональный отклик ребёнка. Например, Елизавета А. ответила так: «Вера подошла к ней и помогла встать, потом погладила по плечу и сказала: «Не плачь, скоро перестанет болеть», а Павел К. ответил: «Саша ходил домой и принёс оттуда ненужные тряпки, которые дала ему мама и миску с едой».

Низкий уровень имеет 28% детей от группы, который характеризуется неумением определять эмоциональные состояния на картинках. На проблемные вопросы дети давали односложные ответы или не отвечали вовсе: Вадим Д. и София К. отвечали «Да», «Хорошо», продолжали истории, но на вопрос «Почему» отвечали «Потому что» или «Так надо» (Дмитрий С.), продолжали истории, но не отвечали на последующие вопросы (Юлия Я.).

Выявленные нами результаты свидетельствуют о том, что большинство детей в группе не умеет определять эмоции и чувства сверстников, а также адекватно отзываться на эти чувства эмоционально или действиями.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в целях повышения уровня эмоциональной отзывчивости необходимо определить педагогические условия для работы в данном направлении. Мы предлагаем следующие педагогические условия:

1) целенаправленное планирование и организация работы педагога по развитию эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста, которое может отображаться в тактическом и оперативном планировании, в планировании интеграции детских культурных практик (например, игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская и др.);

2) обогащение центров игры, книги и театрализованной деятельности дидактическим материалом, способствующим развитию эмоциональной отзывчивости детей (дидактические игры: «Путешествие в мир эмоций», «Создай своё настроение», «Дополни настроение», кубик с эмоциями, «Что случилось?», художественная литература: «Замороженная страна», «Киса Алиса и мир эмоций», этюд «Еж и Лягушка», картотека «Какие бывают эмоции?», картотека мирилок «Миришь-миришь», атрибутика в центр театрализованной деятельности: маски зверей, маски с различным настроением, маски животных, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: костюм котёнка, ободки с ушками и др.);

3) планирование работы по повышению уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста (работа с педагогами: консультация «Особенности процесса развития эмоциональной отзывчивости в дошкольном возрасте», семинар-практикум «Как формировать у ребенка способность сопереживать в коммуникативной деятельности?», педагогическая мастерская «Игровые упражнения и тренинги для развития эмоциональной отзывчивости детей», работа с родителями: консультация «Что такое эмоциональная отзывчивость детей?», семинар-практикум «Как развивать эмоциональную отзывчивость детей?», мастер-класс «Открытое занятие по формированию эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста»).

Организация работы с детьми по повышению уровня эмоциональной отзывчивости может проходить во всех видах деятельности, обозначенных в дошкольном возрасте: игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, трудовой, музыкальной, двигательной и коммуникативной.

Таким образом, зная специфику развития эмоциональной отзывчивости в 5–7 лет и в целях эффективной работы по развитию эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста необходимо выстроить работу по данной теме в трёх направлениях: работа с детьми, работа с педагогами и родителями, работа с обогащением предметно-пространственной среды. Организация работы по данным направлениям позволит проследить повышение уровня эмоци-

ональной отзывчивости детей в группе, повышение уровня компетентности педагогов и родителей в данном вопросе.

### *Список литературы*

1) Вайнер М.Э. Педагогика. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольника / М.Э. Вайнер. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

2) Вербовская В.С. Эмоциональная отзывчивость: содержание и структура понятия / В.С. Вербовская // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2013. – №4. – С. 74 – 78.

3) Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. / Л.С. Выготский. – М., 1984. – С. 247–256.

4) Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего дошкольного возраста / т. П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1974. – №5. – С. 107–114.

5) Житная И.В. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста / И.В. Житная. – М.: Зебра, 2016. – 65 с.

6) Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника / А.В. Запорожец; под ред. А.Д. Кошелевой // Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

7) Смирнова Е.О. Материалы курса «Моральное и нравственное развитие дошкольников»: лекции 1–4. / Е.О. Смирнова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 52 с.

8) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / под ред. Цветкова Т.В. – Москва: Сфера, 2018. – 96 с.