(cc) BY

Белоусова Елена Владимировна
учитель-логопед
МДОУ «Д/С ОВ №27»
пгт Разумное, Белгородская область
Макарова Любовь Николаевна
учитель-логопед
МДОУ «Д/С ОВ №27»
пгт Разумное, Белгородская область
Кениг Татьяна Анатольевна
воспитатель
МДОУ «Д/С ОВ №27»
пгт Разумное, Белгородская область
Давидян Татьяна Владимировна
учитель-дефектолог
МОУ «Разуменская СОШ №1»
пгт Разумное, Белгородская область

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация*: любое целенаправленное занятие помогает раскрыть потенциал каждого ребенка, способствует положительному настрою на дальнейшее обучение в школе. Использование разнообразных приемов на занятии, дает возможность всесторонне показать уровень речевого развития каждого ребенка. Авторы отмечают, Занятие может быть использовано педагогами, логопедами, дефектологами для детей с ОНР, ФФНР, лексико-грамматическим недоразвитием речи, с системным недоразвитием речи.*

Ключевые слова*: дифференциация, слуховое и зрительное внимание.*

Конспект занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Тема: Дифференциация звуков [Р] и [Л] по сказке «Снежная Королева»

1. Задачи:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Коррекционно-образовательные:

– упражнять в правильном произношении и различении звуков [р – л];

– дифференцировать звуки р – л в слогах, словах, словосочетаниях;

– расширять и активизировать словарь по теме птицы;

– упражнять в употреблении слов – антонимов.

Коррекционно-развивающие:

– развитие связной речи

– развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти;

– развитие навыков звукового анализа и слов;

– развитие тонкой и общей моторики, координации движений.

Коррекционно- воспитательные:

– воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности;

– воспитание любви к сказкам.

Оборудование: Аудиозапись «В мире много сказок грустных и смешных», презентация, схемы и карточки для характеристики звуков; дидактические карточки с речевым материалом и предметными картинками; макеты деревьев, мяч, для рефлексии -картинки-снеговики без рта.

Ход занятия.

Дети входят в зал. Звучит музыка из песни «В мире много сказок»

Много в мире сказок
Самых самых, разных
Длинных и коротких,
Грустных и смешных,
И на всей планете
Маленькие дети
Знают эти сказки,
Любят слушать их.

Психолог: Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. А теперь поздоровайтесь со мной ладошками – прохлопайте слово «Здравствуйте» (дети хлопают).

Психолог: Ребята, сегодня к нам на электронную почту пришло письмо. Давайте посмотрим, кто нам его прислал?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На экране появляется сказочник Оле – Лукойе. (Звучит фонограмма сказочного героя)

Я Оле – Лукойе
Я маленький сказочный
гном.
Я Оле – Лукойе,

Всем детям знаком!
Я зонтик раскрою
И сон подарю,

И в сказку волшебную
Вас приглашу

Психолог. Ребята, Оле – Лукойе, приглашает вас в сказочное путешествие по сказке «Снежная Королева». Но произошло большое несчастье с одним из героев сказки, которого зовут Кай. Снежная Королева поцеловала мальчика, сделала его сердце ледяным и увезла в свое снежное царство. Маленькая девочка отправляется на поиски своего названного братца. Но впереди ее ждет много препятствий и трудностей, и Оле – Лукойе просит вас помочь ей вернуть Кая.

Психолог: Дети, поможем нашей героине освободить Кая от чар Снежной Королевы? Вы готовы?

Дети: Да! Готовы!

Логопед. Ребята, прежде чем отправиться в сказочное путешествие, назовите имя девочки, которая отправилась на поиски своего братца Кая?

Дети. Герда.

Логопед. Верно, молодцы! Определите третий звук в слове Герда.

Дети. Звук Р.

Логопед. Правильно, молодцы! Чтобы узнать на каком транспорте Герда отправилась на поиски своего названного братца Кая, отгадайте загадку:

Деревянная посудина
По реке плывет

Рассекая волны носом

Веслами гребет

Дети. Лодка.

Логопед. Верно, это лодка. Назовите первый звук в слове лодка.

Дети. Звук Л.

Логопед. Сегодня, путешествуя по сказке, мы поможем Герде спасти Кая и повторим звуки Р, Л. Отправляясь в путешествие надо помнить:

Говорим всегда красиво,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Четко и неторопливо.

Логопед: А в сказку нам поможет попасть зонтик Оле – Лукойе и волшебные слова, которые мы произнесем вместе с вами:

«Крабле! Крабле! Бумс!».

Логопед вращает зонтик, и дети совместно с педагогом произносят волшебные слова:

«Крабле! Крабле! Бумс!»

Логопед. Вот мы и в сказке. Герда села в лодку, и течение понесло ее вдоль по реке. А чтобы лодочка плыла быстрее, мы с вами будем произносить слоги со звуками Р и Л. Повторяйте вместе со мной.

Кла-кла-кла – кра- кра -кра Дры-дры -дры – длы-длы-длы

Клу -клу -клу – кру -кру -кру Плэ -плэ плэ – прэ -прэ -прэ

Логопед. Герда доплыла до дома доброй волшебницы, в саду у старушки цвело множество прекрасных цветов. Благодаря чарам старой волшебницы Герда позабыла о Кае и осталась у нее. Но, если мы поможем Герде, вспомнить название цветка, который рос у нее дома на окне, она сможет тут же отправиться в дорогу. Для этого мы должны решить ребус.

Дети. Роза.

Логопед. Правильно! А теперь рассмотрите схемы слов и определите, какая схема соответствует слову роз? (раскладываются пособия)

Логопед. А теперь немного отдохнем и поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Наши алые цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)

Распускают лепесточки (потом раскрываются, в виде чаши, перед лицом)

Ветерок немножко дышит, (затем кисти движутся сначала против часовой стрелки, а потом по часовой).

Лепестки колышут (кисти рук наклоняются вправо – влево) наши алые цветочки (прижимают локти друг к другу, смыкают кисти в виде лодочки) закрывают лепесточки, (показать пальчиками, как лепестки закрываются).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Логопед. Молодцы, ребята! Вы помогли отважной девочке разрушить колдовские чары волшебницы. И мы можем продолжить наше путешествие.

По тропинке мы пойдем

Во дворец мы попадем (под музыку идут по следам)

Логопед. Вот мы и подошли к воротам дворца. У ворот нас встречает придворный ворон со своею невестою, придворной вороною. Они рассказали ей о принце, который похож на Кая.

Логопед. Птицы пообещали Герде, помочь ей попасть во дворец, если мы выполним их задания.

Д/ игра: «Рассели птиц» (раскладывается пособия)

Логопед. Вы видите поляну, на которой растут береза и ёлка. Поместите птиц, в названии которых есть звук Р на березу и расскажите о том. где они сидят. Птиц, в названии которых есть звук Л, поместите на дуб. Расскажите, о том, где они сидят, и постарайтесь правильно произносить все звуки в словах.

Слова: ворона, воробей, сорока, грач; голубь, галка, дятел, ласточка.

Логопед. Молодцы ребята! Вы правильно выполнили задание, и ворона проводила Герду во дворец. А вот и принц и с принцессой.

Логопед. Принц и принцесса, выслушав историю Герды, решили ей помочь. Но сначала предложили поиграть с ними в игру «Слушай, слушай не зевай» (Задание на фонематический слух).

Логопед. Я буду произносить слова, а вы хлопните в ладоши один раз – если услышите в слове звук Р. Два раза – когда услышите звук Л.

Слова: рама, роза, ложки, игла, ложь, пил, рука, Лука, рожки, рожь, лак, рак.

Логопед. Молодцы, ребята, вы были очень внимательны! Принцесса подарила нашей героине золотую карету, в которой Герда продолжила свой путь.

Логопед. А наше путешествие продолжается. Путь наш лежит через дремучий зимний лес, в котором живет маленькая разбойница. Герда оказалась у неё в плену. Разбойница была ужасно избалована и упряма, но в глубине души она добрая. От оленя девочка узнала, что Кай живет в замке Снежной Королевы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Разбойница соглашается отпустить Герду, если мы поиграем с ней в игру: «Наоборот»

Я буду называть слова, которые обозначают плохие качества и поступки людей, а вы будете произносить противоположные им по смыслу – хорошие слова.

Игра «Наоборот»

Грустный – веселый
Добрый – злой
Трусливый – храбрый
Больной – здоровый

Ленивый – трудолюбивый
Вежливый – грубый
Плохой – хороший

Старый – молодой
Сильный – слабый.

Логопед. Молодцы! Разбойница отпускает Герду и дает ей Северного оленя, который отвезет ее в царство Снежной Королевы. Мы должны ему помочь, а для этого надо правильно произнести чистоговорки:

Огу -огу -огу – отправляемся в дальнюю дорогу

Лень – лень – лень – быстроногий наш олень.

Рец -рец -рец – привези Герду во дворец

Ерда -ерда -ерда – едет смелая Герда

Психолог: Ребята, путь нам предстоит нелегкий, и я предлагаю вам отдохнуть.

Релаксационное упражнение «Снежинка».

Логопед. Мы отдохнули и можем продолжить свой путь. Герда и Северный олень на пути встречают добрую лапландку и финку, которые показали дорогу в царство Снежной Королевы.

Все белым – бело, бело
Много снега намело,
Запорошило пути

Не проехать, не пройти!
Преграды исчезнут у нас на пути
Расчистить дорогу скорей помоги!

Старый – молодой
Сильный – слабый.

Чтобы попасть в царство Снежной Королевы, нам надо помочь Герде, исправить ошибки, правильно построить предложения.

«Герда, хлопья, навстречу, страшные, снежные, летели»

«Северный, во, дворце, ветер, холодный, дул».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Логопед. Молодцы, ребята! Вы справились с этим трудным заданием. И наша Герда добралась до чертогов Снежной Королевы. Чтобы спасти Кая мы должны помочь ему выложить из льдинок слово, которое он не мог вспомнить, и тогда чары Снежной Королевы рухнут.

Упражнение «Расшифруй слово»

Выкладывают слово дружба. Слова: дом, рак, улитка, жук, баран, автобус.

Логопед. Правильно, молодцы! Это слово дружба. Герда обняла Кая и заплакала, горячие слезы ее проникли в сердце мальчика и растопили ледяной осколок. И, тогда Кай заплакал и узнал Герду. Ребята, наше путешествие подошло к концу, мы помогли Герде спасти Кая.

Итог занятия. Какие звуки мы сегодня с вами повторяли? Что было для вас самым трудным? А что было интересным?

Логопед: А нам пора возвращаться в детский сад. Логопед вращает зонтик, и дети произносят волшебные слова:

«Крабле! Крабле! Бумс!»

Рефлексия:

Психолог. Вот мы и в детском саду. Кай и Герда подарили вам снеговиков. Но снеговики это необычные. Посмотрите внимательно и скажите, чего у них не хватает?

Дети. Рта.

Психолог: Если вам понравилось наше путешествие, то нарисуйте снеговику веселую улыбку, если нет, то изобразите снеговика грустным. А если не очень понравилось, то нарисуйте рот снеговику черточкой.

Вы молодцы! До свидания!

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)