(cc) BY


***Краснова Олеся Алексеевна***
воспитатель
***Захарова Светлана Аркадьевна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С №22»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация****: в статье рассмотрена актуальность развития мелкой моторики как как одного из способов развития речи детей и подготовки их к школьному обучению Описаны методы, приемы и этапы разучивания игр.*

***Ключевые слова****: мелкая моторика, речь, дошкольный возраст.*

В последнее время современные дети говорят все хуже и хуже.

Данный вопрос очень беспокоил ученых. По их мнению, уровень развития речи напрямую связан от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. По мнению известного философа Канта: «Рука – это выдвинувшийся вперёд человеческий мозг».

В старшем дошкольном возрасте развитие мелкой моторики рук способствует развитию высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Развитие мелкой моторики характеризуется как один из способов развития речи детей и подготовки их к школьному обучению.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Дело в том, что кисть руки имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза»; имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

Занятия пальчиковыми играми способствуют расширению словарного запаса, а если стихотворение не проговаривать, а напевать – то и музыкального слуха.

Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Пальчиковые игры детей раннего возраста – один из самых продуктивных и эффективных методов развития. Благодаря пальчиковым играм детям даются легче не только знания, но и происходит процесс воспитания, что влияет на гармоничное физическое, интеллектуальное, а также умственное развитие ребенка.

Развитие речи и мелкой моторики посредством пальчиковой игры невозможно без руководства взрослого. Для проведения данной работы необходимо использовать различные *методы и приемы*:

− наглядный метод работы – показ, как должны двигаться пальцы при проведении пальчиковой гимнастики;

− словесный метод работы – проговаривание потешек, стихотворений при проведении пальчиковой гимнастики; заучивание наизусть стихотворений, потешек;

− практический метод работы – пальчиковая игра.

*Этапы разучивания игр*:


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− взрослый сначала показывает игру с пальцами сам.

− взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребенка.

− взрослый и ребенок выполняют движения одновременно, педагог проговаривает текст.

− ребенок выполняет движения с необходимой помощью педагога, который произносит текст.

− ребенок выполняет движения самостоятельно, текст произносят вместе.

*Рекомендации по проведению пальчиковых игр*.

Важно помнить, что пальчиковые игры следует проводить согласно возрасту ребенка, иначе детям быстро они разонравятся, поскольку некоторые упражнения будет сложно выполнять, а порой и неинтересно.

Все виды движений выполняются в медленном темпе, сначала одной рукой, затем другой, а потом двумя руками вместе. Также возможна работа только одной рукой. Первоначально дети знакомятся с ладонью, названием пальцев руки, выполняют элементарные движения (хлопки, прятанье рук за спину и т. д.). Имитируются энергичные движения кистями рук (месим тесто, забиваем гвоздик и т. д). Составляются простые фигуры из пальцев и ладоней (колечко, ковшик), простые фигуры из пальчиков одной руки (зайчик, коза), согласованные действия двумя руками (домик, ворота). Педагог показывает образец положения пальцев во время пальчиковой игры, помогает, поправляет малыша.

Потешки или небольшие стихотворение читаются до игры 3–4 раза, рассматриваются иллюстрации, задаются вопросы: «Как зайка шевелит ушами?», «Как курочка открывает рот?» и т. д. При необходимости оказывается помощь ребёнку в выполнении движений.

С ребёнком так же рассматриваются фигурки животных, фотографии, отмечаются характерные особенности того или иного объекта, побуждая ребенка к звукоподражанию.

Перед началом упражнений дети разогревают ладошки лёгкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Каждая игра имеет свое название, проводится в течение нескольких минут, два-три раза в день.

Ни в коем случае не принуждайте ребенка к игре, если он не хочет. Попытайтесь узнать, по какой причине он не желает заниматься. Может ему не нравится определенная игра или у него просто нет настроения, а может он приболел?

Не следует ставить сразу перед ребенком несколько задач. Например, показывать движения пальцами и произносить текст одновременно.

Всегда поощряйте ребенка за его старания в игре и никогда не ругайте, если что-то у него не получается

Пальчиковые игры – это мощная целенаправленная тренировка для мозга ребенка, стимулирующая его развитие. Проведение с детьми пальчиковых игр способствует развитию у них мелкой моторики рук, улучшается двигательная координация, преодолеваются зажатость, скованность.

***Список литературы***

1. Краснова О.А. «Пальчиковые игры как средство развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/palchikovye-igry-kak-sredstvo-razvitiya-rechi-detej-rannego-i-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-5293786.html (дата обращения: 02.11.2022)


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)