(cc) BY

Пятина Анастасия Игоревна
педагог-психолог
Федоровская Татьяна Николаевна
педагог-психолог

МДОУ «Д/С №22 п. Северный»
п. Северный, Белгородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Аннотация*: статья посвящена изучению вопроса профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Авторы описывают, как диагностика позволяет определить основные проблемы, связанные с образовательным процессом, а в дальнейшем помогает сделать выбор качественного пути по развитию профессиональной компетенции педагога – не только на уровне личности, а также на становлении особой профессиональной культуры.*

Ключевые слова*: психологическая грамотность, компетентность, саморазвитие.*

Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет учить, и воспитывать, вместе с тем отвечая за самого себя, свою профессиональную подготовку. Успех всей педагогической деятельности во многом зависит от личности, стиля, а главное, компетентности педагога [4]

В современном детском саду педагог должен быть широко образованной и эрудированной личностью, профессионально компетентным, умеющим найти «ключик» к каждому ребенку, родителю, быть уникальным и интересным для окружающих.

Важно не только владеть внедряемыми технологиями и ориентироваться в новой организации воспитательно-образовательного процесса, но и быть

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

открытым к общению. Именно поэтому необходимо подчеркнуть роль повышения психологической грамотности современного педагога [2].

Через повышение профессиональной компетентности педагогов мы обозначаем самые актуальные проблемы, решение которых можно считать основным направлением в работе с педагогическим коллективом [1].

Отправной точкой, на пути нашего исследования, мы выбрали приоритетные, на наш взгляд, компетенции для педагогов ДОУ: психолого-педагогическая и аутопсихологическая [3].

Первым этапом нашей работы было проведение диагностики педагогического состава, с применением следующего инструментария:

– методика оценки уровня коммуникабельности педагога по В.Ф. Ряховскому;

– диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова).

Использованные, для достижения наших целей, вышеперечисленные методики позволили нам увидеть следующую картину. На рис. 1 вы можете видеть график анализ методика оценки уровня коммуникабельности педагога по В.Ф. Ряховскому.

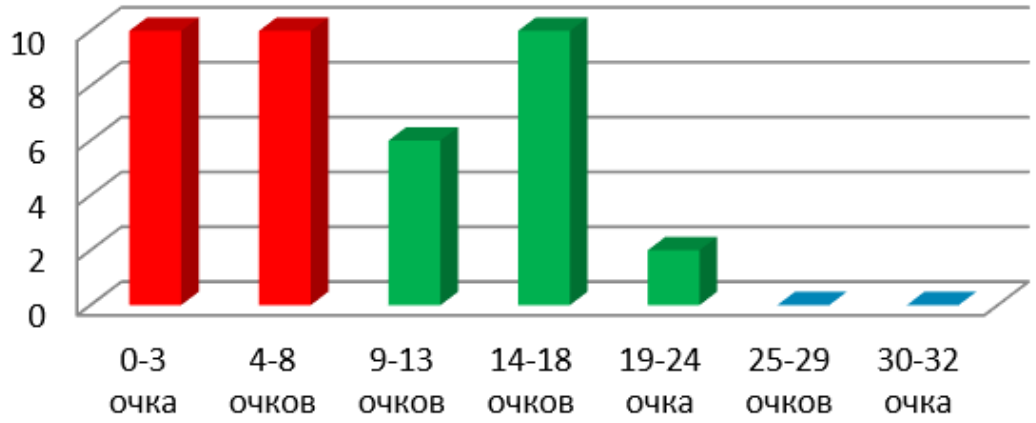

Рис. 1. Уровень общительности педагога

Исходя из полученных данных, мы можем говорить о том, что лишь треть педагогов коллектива ДОУ (14–18 очков) достаточно коммуникабельны и способны найти «общий язык» с социальным окружением. Готовы отстоять свою

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

точку зрения, не навязывая ее другому. Важно, что индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у воспитателей неприятных переживаний.

Обладатели 9–13 очков так же весьма общительны. Но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Свойственна безотказность, но в тоже время необязательность при выполнении просьб. По темпераменту присуща некоторая раздражительность, вспыльчивость. Этой категории педагогов недостает терпения при столкновении с серьезными проблемами.

Педагоги, достигшие уровня 19–24 очков в должной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно. Это та категория педагогов, которым удается достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но отмечается избегание неудач. Коррекция компетенций, в данном случае, достаточно упрощена.

Набравшие 4–8 очков чрезмерно общительные люди, стремятся быть в курсе всех проблем. Активные участники любых споров, дискуссий, любители высказывать свое мнение по любому вопросу. Возможно, что такое поведение, может привести окружение к сомнениям в профессиональной компетенции педагога.

Интересным фактом стало, что обладатели самого большого стажа работы в ДОУ набрали 0–3 очка. Что говорит о «болезненном» характере общительности. Многословность, попытка решения проблем, которые не входят в рамки компетентности – могут стать причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей.

На рис. 1 вы также можете отметить отсутствие данных по двум категориям, что положительно сказывается на общем фоне складывающейся картины. Так как высокие балы присущи совершенно некоммуникабельным людям, замкнутым и тяжело вступающим в отношения, что недопустимо в профессии педагога.

Следующим этапом нашего исследования было проведение теста «Рефлексия на саморазвитие». Как известно, стремление развиваться, и возможности реализации себя в профессиональной деятельности – распространенное

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

требование к педагогу. Это и является компетенциями. Уровни определенных компетенций можно увидеть ниже, на предложенных графиках (рис. 2, 3).

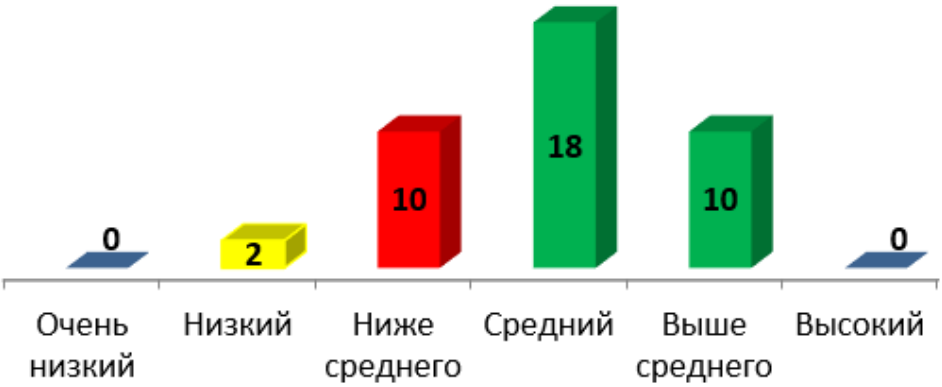

Рис. 2. Уровень стремления к саморазвитию

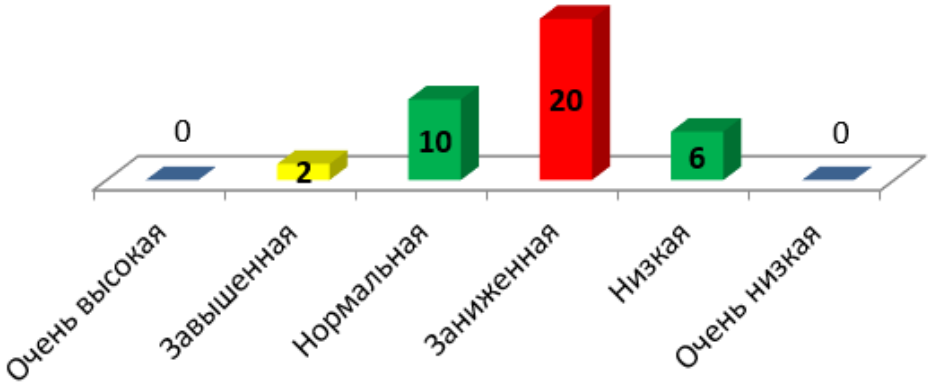

Рис. 3. Уровень самооценки личностью своих качеств

Результаты рефлексии показали, что у педагогов ДОУ средний уровень стремления к саморазвитию. Показатели выше и ниже среднего уровня имеют равное количество педагогов.

Тревожным фактором мы отмечаем, что уровень самооценки своих личностных качеств, страдает у большинства членов коллектива.

Что касается оценки перспективы в плане профессиональной самореализации с помощью проекта педагогической поддержки, можно увидеть на рис. 4.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

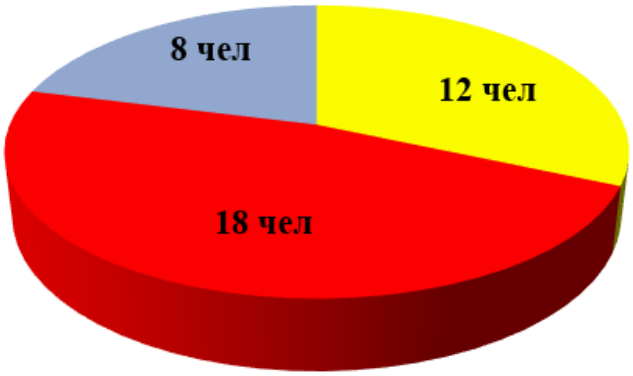

Рис.4. Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации

18 человек воспринимают проект скорее, как перспективный для самореализации;

12 человек – как необходимого и достаточного для самореализации;

8 человек – Неопределенная оценка, скорее, как неперспективного для самореализации.

– Полученные результаты об уровне коммуникабельности педагогического коллектива позволят более грамотно использовать методы и приемы психолого-педагогического сопровождения.

– Анализ уровней самооценки личностных качеств и стремления к саморазвитию помогут выстроить поведенческую линию ведущего психолого-педагогических мероприятий, подобрать индивидуальный подход для успешного формирования психолого-педагогической и аутопсихологической компетенций.

– Также проведенные диагностические мероприятия подтверждают правильность направления психолого-педагогического сопровождения педагогов в ДОУ.

Список литературы

1. Захарова Е.В. Профессиональная педагогическая деятельность как фактор профессиональной деформации личности учителей и преподавателей / Е.В. Захарова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.

3. Исмагилова Ф.С. К проблеме психологического анализа профессионального опыта / Ф.С. Исмагилова // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2000. – №2. – С. 11–19.

4. Калашникова О.В. Значение способности к рефлексии в решении проблем профессиональных кризисов в педагогической деятельности / О.В. Калашникова // Открытое знание – 2018.

5. Садовникова Н.О. Профессиональный кризис личности педагога: содержание и основные признаки / Н.О. Садовникова // Научный диалог. – 2016. – №11 (59).

6. Сапего Е.И. Интердетерминанты профессиональной деформации личности педагогов / Е.И. Сапего // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского педагогического университета. – 2015.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)