(cc) BY

Уварова Елена Вячеславовна
тьютор
Грибачева Владислава Сергеевна
тьютор
Калинина Татьяна Сергеевна
тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»
г. Белгород, Белгородская область

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С РАС В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЕЖУРНОЙ ГРУППЫ ДОУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация*: статья посвящена вопросам тьюторского сопровождения в детском саду комбинированного вида с детьми с расстройством аутистического спектра (из личного опыта работы).*

Ключевые слова*: сенсорная комната, инклюзивное образование, дети с РАС, тьюторское сопровождение, дошкольное общеобразовательное учреждение, инклюзивное обучение.*

В Белгородской области в связи с непростой обстановкой, детские сады вынуждены работать в формате дежурных групп. Дети с расстройствами аутистического спектра так же нуждаются в регулярном посещении дошкольного образовательного учреждения, так как одним из важнейших принципов сопровождения детей с аутизмом является постоянство в режимных моментах и педагогическом воздействии, немаловажным, так же, является социализация и интеграция в коллективе сверстников и в социуме в целом.

Статья посвящена нашему опыту тьюторского сопровождения ребенка с РАС в условиях дежурной группы. Отметим, что дежурная группа в ДОУ пред-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

полагает наполнение детьми, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, следовательно, ребенок с РАС, находясь в такой группе полностью включен в коллектив сверстников, что фактически, можно считать полной инклюзией.

В летний период детский сад осуществляет присмотр и уход, образовательная деятельность по программам не ведется, для детей организуются развлекательные мероприятия, акции, тематические дни, спортивные и культурные развлечения. Но, для ребенка с РАС тьюоторами, совместно со специалистами сопровождения разработана индивидуальная программа сопровождения, предполагающая непрерывную работы по закреплению уже усвоенных навыков, с целью предупреждения откатов в развитии.

В целом, в основу инклюзивного воспитания положена идея равенства всех категорий обучающихся, что предполагает организацию всех видов деятельности в дошкольном образовательном учреждении таким образом, чтобы ребенку с ограниченными возможностями здоровья было комфортно и интересно находится в коллективе нормотипичных сверстников. В нашем детском саду созданы необходимые условия для обеспечения доступности и комплексного сопровождения категории детей с особыми образовательными потребностями, в частности, детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда детского сада отвечает принципам доступности, полифункциональности, она безопасна и продумана. С учетом континента воспитанников в наших стенах есть новая, темная сенсорная комната, в групповых помещениях оборудованы уголки уединения, детские площадки отвечают всем нормам безопасности: покрытие, павильоны, игровое оборудование. Так же, новейшее оборудование закуплено в музыкальный и спортивный залы, что позволяет специалистам проводить занятия, адаптируя их под особенности детей с расстройствами аутистического спектра.

Сопровождение ребенка с аутизмом, посещающего дежурную группу, заключается не только в непрерывной работе над усвоенными навыками, но и в участии во всех мероприятиях, проводимых в детском саду. Отметим, что тьюторант очень любит утреннюю зарядку, старается повторять за детьми упражнения, а также, с удовольствием принимает участие в развлечениях.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В свободное время в группе тьютор занимается с ребенком теми видами деятельности, которые ему нравятся, например: рисование, лепка, игра в мяч. Индивидуально тьютор сопровождает воспитанника на занятия в спортивном зале, где с большим удовольствием он прыгает на батуте, бросает мяч в корзину, сбивает кегли. Ведется работа и по социально-бытовой ориентировке: учимся убирать за собой посуду, ухаживать за растениями, заправлять кровать. Для развития мелкой и крупной моторики организуем игры с прищепками, крупой, мелкими камешками, вырезаем ножницами, шнуруем и завязываем узелки.

Безусловно, особому ребенку необходим отдых, тишина, а постоянное нахождение в шумной компании сверстников провоцирует сенсорную перегрузку, поэтому мы чередуем активную деятельность с отдыхом в сенсорной комнате.

Мы считаем, что при правильно организованной работе тьютора и специалистов, включенных в процесс сопровождения, ребенок легче воспринимает окружающий мир. Постоянное наблюдение позволяет корректировать психоэмоциональное состояния, помогать ребенку адаптироваться и социализироваться, учиться преодолевать коммуникативный барьер. В свою очередь, мы в детском саду создаем все необходимые условия для развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития: курс лекций / И.В. Карпенкова – М., 2017. – 114 с.

2. Страусс А. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страусс, Д. Корбин; пер. с англ. Т.С. Васильева. – 2001. – 21 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)