(cc) BY

Мезенцева Юлия Вячеславовна
учитель-логопед
Мороз Светлана Вячеславовна
учитель-логопед
Мороз Софья Владимировна
педагог-дефектолог

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»
г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ПУГОВИЦ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в условиях современности перед педагогом остро стоит вопрос выбора технологии, позволяющей сократить время коррекционного воздействия и повысить мотивацию к занятиям у детей дошкольного возраста. Авторами приведены различные методики работы с целью преодоления речевых нарушений.*

Ключевые слова*: речевые нарушения, пуговицы, грамматический строй речи, связная речь.*

В настоящее время наблюдается рост количества детей с речевыми и когнитивными нарушениями. В связи с этим современный коррекционный специалист вынужден искать пути ускорения процесса оказания помощи детям с вышеуказанными нарушениями. Важной задачей для специалиста становится поиск новых эффективных технологий обучения, позволяющих осуществить логопедическое воздействие наиболее оптимально и эффективно.

Наибольшая польза логопедических занятий достигается при использовании таких игровых технологий, которые способствуют не только речевой коррекции, но одновременно способствуют и развитию мелкой моторики, и познавательных процессов и, конечно, делают логопедические занятия интересными и увлекательными.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учёными установлено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности движений пальцев рук. Поэтому в дошкольном возрасте важно создать условия для накопления детьми двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Обучение проходит быстрее, если работу строить в игровой форме, т.к. ведущей деятельностью детей является игра, а дидактические игры могут успешно использоваться и как форма обучения и как самостоятельная игровая деятельность и как средство воспитания различных сторон личности ребёнка.

Увлекательным для детей предметом для проведения дидактических игр являются пуговицы. Яркие, красивые пуговицы в виде различных фигур и предметов привлекают внимание детей. Кроме того, игры с ними способствуют формированию координации движений, мелкой моторики, усидчивости, а также коррекции всех сторон речевого развития детей.

Игры с пуговицами отлично развивают:

– мелкую моторику и тактильное восприятие;

– зрительно-моторную координацию;

– точность движений и внимание;

– мышление (ребенок учится классифицировать, различать предметы по размеру, цвету).

Особенностями игр с пуговицами являются:

– игры должны проводиться в присутствии учителя-логопеда (в целях безопасности);

– все дидактические игры с пуговицами носят кратковременный характер, чтобы не снижалась умственная активность детей;

– дидактические игры встраиваются в структуру логопедического занятия;

– игры с пуговицами могут быть использованы в групповой и индивидуальной работе;

– список пуговичных игр может быть рекомендован родителям в качестве домашнего задания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В течение года игры с пуговицами могут быть направлены на исправление нарушенного звукопроизношения, развитие словаря (активизация и обогащение словаря по теме; описание предметов, особенностей строения; называние действий с данными по теме предметами; называние признаков по нескольким параметрам: форма, цвет, размер или внешний вид, окрас), формирование грамматических представлений (упражнения на словоизменение (число, род, падеж) ; упражнения на словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных); употребление предлогов; составление предложений разной структуры с постепенным усложнением, а также на развитие связной речи.

Наиболее часто используемые игры с пуговицами:

– игра «Четвертый лишний»;

Ребенку предлагается назвать в каждом ряду лишний предмет (пуговку). И обосновать, пользуясь обобщающими словами свой выбор.

– игра «Какая? Какие?»;

Потребуются пуговицы разные по размеру, форме, цвету, материалу. В ходе игры будем упражнять детей в подборе прилагательных к существительным.

– игра «Посчитай-ка»;

Направленна на формирования у ребенка умения согласовывать существительные с числительными.

– игра «Один-много»;

Взрослый показывает и называет одну пуговицу, ребенок добавляет к ней еще одну такую же и называет их. Обращаем внимание детей на предметы, которых нельзя сказать «один-много» (ножницы, санки, мороженое, обувь, молоко).

– игра «Обобщения»;

Потребуются игровые поля в виде кругов с секциями или круглые сортиры. А также декоративные пуговицы в виде разных предметов, относящихся к разным лексическим категориям: животные, игрушки, одежда и т. д. Просим детей заполнить секции круга подходящими пуговками.

– игра «Слоговые дорожки»;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Это задание направлено на автоматизацию поставленного звука в слогах. Используются пуговицы любой формы двух цветов. Выкладывается дорожка и произносится автоматизируемый или дифференцируемый звук в разных позициях.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– игра «Отгадай, какой пуговки не стало»;

Логопед раскладывает перед ребенком (детьми) пуговицы, просит назвать пуговицы в прямом и обратном порядке. Затем просит ребенка закрыть глаза и в это время убирает одну из пуговиц. Задача ребенка отгадать, чего не стало. Начать игру можно с использования пяти пуговиц, а затем их количество можно увеличивать. Возможно усложнение игры, когда убираются одновременно все пуговицы, а ребенок, по памяти, должен восстановить все цепочку.

– игра «Сортировка»;

Для выполнения этого задания нам потребуются пуговки с персонажами и предметами на звуки дифференцируемые звуки. Предлагаем малышу разложить их в две коробочки, в одну со одним звуком, в другую с другим звуком.

– игра «Отгадай, где прячется звук»;

Перед началом выполнения задания объясняем ребенку, что слово делится на 3 части: начало, середину и конец. Звук в слове может находиться либо в начале, т. е. когда все остальные звуки стоят за ним, в середине, т. е. звуки стоят перед ним и после него, и в конце, после него звуков больше нет. Затем взрослый предлагает ребенку внимательно послушать слова и отгадать, где находится заданный звук.

На данный момент существует большое количество разнообразных пуговиц. Они найдутся в каждом доме, а если есть необходимость всегда возможно их приобрести. Пуговицы имеют разную фактуру, разные цвета и оттенки, размеры и формы. Занятия с пуговицами способствуют развитию мелкой моторики, моторного планирования, координации движений, творческой фантазии, а главное помогают справиться с трудностями преодоления речевых нарушений.

Список литературы

1. Деникеева Ф. Развитие мелкой моторики и сенсорики с помощью пуговиц / Ф. Деникеева, К. Ахунова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №2. – С. 69.

2. Карпеева М.В. Развитие речи младших дошкольников. Упражнения с пуговицами и дидактические игры. ФГОС / М.В. Карпеева. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Половникова О.А. Опыт логопедического сопровождения детей дошкольного возраста / О.А. Половникова // Логопед. – 2012. – №10. – С. 47–49.

4. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста / Е.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 144 с.

5. Солоненко Л. Пуговичный мир/ Л. Солоненко // Дошкольное воспитание. – 2013. – №2. – С. 28.

6. Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей / Е.В. Тихомирова – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 32 с.

7. Тихомирова Е.В. Развивающая логопедическая настольная игра «Логопуговки» / Е.В. Тихомирова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/razvivayushaya_logopedicheskaya_nastolnaya_igra_logopu_222759.html (дата обращения: 31.08.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)