

**Попова Эльвира Ивановна**

старший воспитатель

**Краснощёкова Дина Ивановна**

воспитатель

**Никольская Людмила Геннадьевна**

инструктор по физической культуре

МДБОУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена актуальная тема сотрудничества детского сада и семьи.

*Ключевые слова:* дошкольник, воспитание, семья, родитель.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада – один из важнейших факторов повышения воспитания детей.

Цель сотрудничества с родителями: создать условия мотивирующие родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста. Основная задача работы с родителями – это установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Формы сотрудничества используем разные:

- информационно-аналитические;
- познавательные;

- досуговые формы сотрудничества;
- наглядно-информационные.

Взаимоотношения с родителями мы выстраиваем поэтапно. На первом этапе родителей знакомим с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрываем возможности совместной работы. Второй этап – родителям предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, «круглые столы», игровые семинары. Третий этап называется – это активная совместная деятельность: участие в выставках, совместные экскурсии, исследовательские проекты, посещение музеев.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон (контакт) доверия» и другие. Наглядно-информационное направление в детском саду эффективно организовано и постоянно обновляется: родительские уголки, папки-передвижки по различным актуальным темам, «Наша жизнь день за днем». В группах детского сада имеется библиотека – передвижка по вопросам воспитания дошкольников, обновляются выставки «Из жизни группы», «Эколята – друзья природы», «В кругу семьи», «Наше творчество», эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел», копилка Добрых дел.

Таким образом, систематическое сотрудничество с семьей способствует повышению уровня внимания родителей к развитию и воспитанию детей, снижению безразличного поведения родителей по отношению к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ, появится потребность семьи активно участвовать в жизни группы.

### ***Список литературы***

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. – 2002. – №4.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М., 2001.
3. Зверева О.Л. Конкурс знатоков педагогических секретов / О.Л. Зверева // Дошкольное воспитание. – 1997. – №10.
4. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями / О.Л. Зверева // Управление ДОУ. – 2002. – №4.
5. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова.
6. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2007. – №7.