(cc) BY

Попова Эльвира Ивановна
старший воспитатель
Никольская Людмила Геннадьевна
инструктор по физической культуре
Краснощёкова Дина Ивановна
воспитатель

МДБОУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»
п. Новый, Республика Марий Эл

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ

Аннотация*: целью статьи является анализ изучения предметно-пространственной среды в группах дошкольников. Авторами предложены способы для создания благоприятных условий для обеспечения различных видов деятельности дошкольников. На основе данного анализа установлено, что созданная авторами развивающая предметно-пространственная среда будет способствует накоплению опыта предметно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: предметно-пространственная среда, предметно-развивающая среда, предметно-познавательная деятельность.*

Предметно-пространственная среда ДОО – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Поскольку именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками. Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности педагога.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО мы провели анализ существующих условий в группах и выявили проблемы в организации развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть создана с учетом особенностей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

восприятия мира современным ребенком. Кроме того, мы постарались заинтересовать родителей в организации предметно-развивающей среды.

На первом этапе изучили новые подходы к организации предметно-развивающей среды, которые обеспечат полноценное развитие дошкольников.

На втором этапе создали творческую атмосферу и совместно с родителями стали создавать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), в целях повышения эффективности образовательного процесса.

По итогам проделанной работы созданная у нас в детском саду в группах предметно-развивающая среда соответствует общеобразовательной программе и материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей. Все оборудование и мебель также соответствуют возрастным возможностям детей. Игровое оборудование подобрано в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, возможности использования его в разных видах детской деятельности. Весь материал, пособия, технические средства расположены в свободном доступе – в любое время ребёнок может сам выбрать материал для игры и занятий творчеством. Весь подобранный материал подтверждает свои безопасность и надежность при использовании, согласно действующим требованиям СанПиН.

Педагоги и родители в каждой группе старались не создавать «похожести», «одинаковости» всех групповых помещений. При наполнении развивающей среды использовали как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволило создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников. В каждой группе организовали: центр двигательной деятельности, центр конструирования, музыкально-театрализованной деятельности, речевой центр, центр дидактических игр, центр для организации сюжетно-ролевых игр, центр природы и экспериментирования, центр изодеятельности, уголок уединения,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

книжный уголок. При организации предметной среды учитывали гендерные различия – интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам приобрели инструменты для работы с деревом, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Для девочек собрали коллекцию: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики, коробочку материалом для изготовления браслетиков. Все это поспособствовало укреплению у детей уверенности в себе, стимулировало проявление самостоятельности и творчества. Развивающие возможности образовательной среды детского сада направлены на общее развитие детей и создают условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации.

Таким образом, созданная нами развивающая предметно-пространственная среда будет способствовать накоплению опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста и развитию познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.

Список литературы

1. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

2. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский. – М., 2003

3. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. – СПб., 2007.

4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)