

Бикметова Инна Асхатовна

студентка

Научный руководитель:

Егизарьянц Марина Николаевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье было сказано, что ребенок рождается с задатками исследователя. Нескончаемая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление к наблюдению и экспериментированию, самостоятельному поиску новых сведений о мире, традиционно считаются важнейшими чертами детского восприятия мира. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Ключевые слова: Воспитательные меры, способствующие развитию любознательности у детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность. В настоящее время в детском саду одной из важнейших задач выступает развитие у детей любознательности. Это связано с тем, что любознательность играет главную роль в ходе развития личности ребенка, в его познавательно-исследовательской деятельности. Любознательность является одной из сторон познавательной деятельности ребенка и отражает его стремление искать новую информацию, осваивать ее в процессе познания окружающего мира. Я

считаю, любознательность представляет собой цельное свойство личности, которое включает в себя соединение эмоциональных, интеллектуальных и волевых свойств.

Цель данной статьи заключается в обосновании и рассмотрении теоретических основ и подходов к эффективному использованию познавательно-исследовательской деятельности в качестве инструмента развития любознательности у детей младшего дошкольного возраста.

При изучении данной темы выделены следующие задачи: проанализировать литературу в области психологии и педагогики по проблеме исследования, выделить педагогические условия и особенности стимулирования любознательности у детей младшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является процесс формирования любознательности у детей данного возраста.

Предметом исследования являются условия, способствующие использованию познавательно-исследовательской деятельности детей в качестве средства развития.

Любознательность – психологическое свойство личности, которое выражается в стремлении человека расширять свои знания и углублять понимание окружающего мира.

Основные характеристики любознательности: сильное выражение эмоций удивления, радости познания и удовлетворения деятельностью.

Сущность любознательности заключается в возникновении загадок и их расшифровке. Любознательность проявляется не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни.

На стадии проявления различного рода интересов у детей дошкольного возраста появляются достаточно сильные выражения эмоций удивления, восхищения и т. п. В возникновении вопросов и в ответах на них заключается общая сущность любознательности, как активного видения окружающего мира, которое развивается не только во время проведения занятий, но и в труде, когда ребенок

не является исполнителем и не задумывается о том, что ему необходимо запомнить и впоследствии воспроизвести. Являясь прочной чертой характера, любознательность имеет огромное значение в развитии личности человека. Любознательные люди не равнодушны к окружающему их миру, они всегда ищут новые решения возникающих вопросах жизни.

Исследовательские действия детей дошкольного возраста являются основными условиями развития любознательности. Завершение таких действий успехом, появление новых знаний и умений окрашиваются для них яркими эмоциями и это имеет большое значение для общего развития ребенка.

Воспитание подрастающего поколения в духе уважения и любви к труду является одной из главных задач дошкольного учреждения. В основу формирования личности советского человека партия ставит «развитие коммунистического отношения к труду у всех членов общества. Труд на благо общества – священная, обязанность каждого человека». Детский сад призван воспитывать у детей интерес к труду, формировать желание в будущем посвятить ему всю сознательную активную деятельность.

Воспитание готовности к труду на пользу другим людям у детей происходит при активном участии работников дошкольного учреждения, школы и родительской общественности. Это взаимодействие реализуется и в сфере укрепления материальной базы, и в решении воспитательных задач.

В настоящем пособии раскрыты особенности трудового воспитания детей 3–7 лет.

При формировании трудовых навыков необходимо специально обучать детей выполнению конкретных действий. Обучение организуется идентично в каждой возрастной группе. Основным методическим приемом формирования навыков является показ выполнения элементарных действий и их последовательности.

Цель его – помочь воспитателям овладеть методикой руководства трудовой деятельностью детей, а также приемами работы, направленными на решение задач нравственного воспитания в процессе труда.

В пособии впервые раскрыто содержание трудовых и организационных навыков детей, показаны пути их формирования на основе прямого научения и упражнения в повседневном систематическом труде в детском саду.

Важным в дошкольном учреждении становится организовать работу с детьми таким образом, чтобы в процессе обучения у них возникало как можно больше вопросов, и они направляли их на постановку новых задач, которые не исчерпывались бы в конкретном виде деятельности. Например, в процессе лепки ребенка может интересовать не только конечный результат его работы – поделка, а из чего состоит пластилин, почему он мягкий и т. п.

Построенная таким образом работа с детьми дошкольного возраста несет поисковый интерес, способствует закреплению полученного материала, вызывает положительные эмоции от полученных успешных результатов и формирует личностные качества ребенка.

Эффективными методами работы для развития любознательности у детей дошкольного возраста является использование различных занимательных дидактических игр, направленных на развитие внимания, памяти, логического мышления. Особенностью здесь является то, что игры, задания и упражнения должны обладать эффектом новизны с целью стимуляции интеллектуального и познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Большее воздействие на развитие любознательности производит взаимодействие с людьми разных возрастных групп, в частности, взрослых. Умение взрослого подать ребенку дошкольного возраста разного рода информацию, правильно сформулировать проблемные вопросы стимулирует познавательные и интеллектуальные интересы ребенка дошкольного возраста. Чем глубже исследовательская деятельность ребенка, тем насыщенней его любознательность, тем шире познавательные интересы.

Воспитание ребенка – воздействия, формирующие личность ребенка и системно меняющие его поведение. Воспитывать – это значит прививать полезные для жизни умения и навыки, превращающие ребенка в человека. Главную роль в

воспитании занимает общение между взрослым и ребёнком. Очень важно разговаривать и обсуждать с ребенком разные темы.

Маленькие дети подражают своим родителям. У них формируется с самого рождения определенная модель поведения. Поэтому воспитание ребенка нужно начинать с себя. Дети как губка впитывают в себя окружающую атмосферу. Если вы позволяете себе кричать на ребенка, то он начнет считать, что таким образом можно достигнуть своей цели. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок помогал другим, всегда помогайте, и вы остальным. Как вы относитесь к окружающим вас людям, так и ребенок будет вести себя. Вы никогда не приучите ребенка к порядку, если вы сами его не соблюдаете. Дети копируют нас полностью.

Таким образом, наши исследования в данной области, изучение различных авторов показывает, что необходимо развивать любознательность у детей младшего дошкольного возраста, опираясь на педагогические условия: насыщение предметно-развивающей среды, повышение компетентности педагогических работников в развитии любознательности у детей, организация постоянной исследовательской деятельности и формирование позитивного отношения к данной деятельности.

Список литературы

1. Буре Р. С. Учите детей трудиться / Р. С. Буре, Г. Н. Година. – М.: Наука, 2010. – 454 с.
2. Купарадзе Н. Ц. Формирование любознательности у детей младшего дошкольного возраста / Н. Ц. Купарадзе, Н. Ц. Купарадзе. – М., 2011. – 121 с.
3. Танхаева Е. Р. Развитие любознательности у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017. – № 3. – С. 596-599. – EDN XQZGAJ
4. Шумакова Н.Б. Диалог и развитие творческой активности у детей // Развитие творческой активности дошкольников/ Н.Б. Шумакова; под ред. А.М. Матюшикина. – М.: Педагогика, 2011.