

Окунева Дарья Владимировна

воспитатель

Дранникова Диана Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №70»

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ВОЕННЫХ ЛЕТ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена важной теме патриотического воспитания детей дошкольного возраста, акцентируя внимание на профильных подходах к формированию у них знаний о событиях военных лет. Авторы подчеркивают, что формирование патриотических чувств у детей начинается с раннего возраста и требует комплексного подхода, включающего как познавательные, так и эмоциональные аспекты.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, нравственность, надежные жизненные ориентиры личности, духовность, патриотизм, история страны, причастность, сопереживание.*

Патриотическое воспитание в реалиях настоящего времени, в сложившейся геополитической ситуации, должно стать основой формирования подрастающей личности. Проблематикой правильного отношения, любви и уважения к Родине занимались ученые в разные времена. К.Д. Ушинский заложил идеи духовно-нравственного воспитания детей, которые актуальны и в современных условиях. Вопросы патриотизма поднимались в работах Н.Ф. Виноградовой, Л.И. Беляевой, С.А. Козловой и других.

Исторические процессы цикличны, данная теория твердо укоренилась в науке. Этот факт требует от граждан мобилизации сознательности, духовности и нравственности.

Как и взрослый человек, ребенок также является гражданином своей страны. Эта идея должна формироваться и вкладываться в развивающийся мозг

ребенка с раннего возраста родителями, окружением, педагогами. Дети эмоциональны и крайне восприимчивы, именно поэтому особенно важно использовать этот аспект и дать ребенку духовно-нравственные основы.

Надежные жизненные ориентиры личности, заложенные ребенку в глубоком детстве, представляется возможным назвать залогом будущего страны. Таким ориентиром наравне со здоровым образом жизни является патриотизм.

Толкование данного понятия, его уяснение и разъяснение подлинного содержания – процесс многогранный. Согласно словарю Д.И. Даля патриотизм истолкован как любовь к Отчизне. Впервые в русской истории данный термин стал применяться во времена правления Петра Великого, а семантика лексической единицы «патриотизм» исходит из слов греческого языка: «*patriota*», что означает «земляк», а также производных от него «*patriot*» и «*patrios*» – родина и, соответственно, «исходящий от отца, отче принадлежащий».

Современные толковые словари не содержат противоречий в определении понятия «патриотизм», это всегда о любви к Родине, о глубоком уважении к своему краю и истории своей страны и народа.

В условиях существующей обстановки в мировом сообществе патриотическое воспитание дошкольников всех возрастов должно стать центральным ориентиром и вектором развития, так как именно эти знания будут наиболее глубоко усвоены, что позволит создать прочный фундамент будущего.

В процессе реализации патриотического воспитания дошкольников воспитателю необходимо применять разнообразные формы и методы патриотического воспитания. Как правило, это требует не только знаний и умений, но и высокой эмоциональной насыщенности, играющей ключевую роль в формировании у детей чувства любви к своей Родине.

Патриотическое воспитание включает в себя как традиционные, так и инновационные подходы, которые могут варьироваться в зависимости от возрастных особенностей детей и целей образовательного процесса. Важным аспектом здесь является использование игровых методов, таких как ролевые игры, викторины,

тематические праздники и конкурсы, что позволяет создать эмоционально насыщенную атмосферу и сделать процесс обучения более увлекательным.

Кроме того, рекомендуются такие формы и методы патриотического воспитания, как художественное творчество, где дети могут выражать свои чувства и мысли через рисование, лепку и другие виды рукоделия, а также использование музыкального искусства. Песни и стихи о родной земле, традициях и истории своей страны способствуют формированию у детей положительных эмоций и гордости за свою национальную идентичность.

Не менее важным является взаимодействие с родителями и сообществом. Организация совместных мероприятий, экскурсий и встреч с ветеранами или местными педагогами может значительно улучшить уровень патриотического воспитания, создавая в совместной активности эмоциональную связь между детьми и окружающим миром.

Ключевой идеей является необходимость интеграции военных тем в образовательный процесс дошкольных учреждений с целью формирования у детей чувства гордости за свою страну и понимания исторической значимости событий, прошедших в годы войны. Это включает в себя использование литературных произведений, художественного творчества, культурных мероприятий и других форм взаимодействия.

Наибольший эмоциональный окрас для русского народа в вопросе патриотизма, несомненно, присущ праздникам, связанным с событиями Великой Отечественной войны. Необходимо учитывать, что празднование Дня Победы в детском саду должно быть ориентировано на возраст дошкольников.

В семье каждого дошкольника хранится история солдата, повидавшего войну. Эффективным методом приобщения детей к истории страны является проведение выставок детского творчества: рисунков, моделей военной техники. Дети с большим интересом участвуют в «Параде Победы» детского сада, активно узнают у взрослых родственников истории времен войны и пересказывают их в детском саду, показывая фотографии своих прадедушек и прабабушек.

Дети, касаясь истории своих предков, испытывают сильное эмоциональное возбуждение, возникают такие эмоции как сопереживание, гордость, сопричастность. Многие родители отмечают положительные тенденции в общении с людьми пожилого возраста: дети стараются помочь, становятся более вежливыми, проявляют интерес к историям из жизни своих взрослых родственников.

Несомненно, еще большую причастность к Великому празднику предает прослушивание музыкальных произведений военного времени. Это великое наследие русского народа, которое не оставляет равнодушным русского человека любого возраста.

Также дети с большим удовольствием разучивают стихотворения, написанные в честь событий военных лет.

Стоит отметить, что не следует ожидать от дошкольника таких проявлений чувств к Родине, которые присущи взрослому человеку. Патриотическое воспитание в дошкольном учреждении – это отправная точка, начало сложного и многогранного пути.

Патриотическое воспитание дошкольников должно быть органичной частью их образовательного процесса, сочетая в себе как знания, так и эмоциональное восприятие. Важно, чтобы это воспитание осуществлялось через позитивные примеры и доступные формы взаимодействия, что поможет сформировать у детей здоровое отношение к своей стране и культуре.

В дальнейшем необходимо проведение системной работы по привитию подрастающему поколению правильного отношения к Отечеству. Однако если ребенок в детском саду будет проявлять интерес к истории, с энтузиазмом читать стихи, слушать песни военного времени, то можно считать, что педагогическая задача в данном направлении выполнена в пределах, доступных пониманию в дошкольном возрасте.

Таким образом, основная мысль заключается в необходимости комплексного подхода к патриотическому воспитанию дошкольников через осознанное и творческое освоение знаний о событиях военных лет, что позволит формировать у них здоровое и ответственное отношение к своей стране и её истории. В контексте

современных вызовов и изменений в обществе, данное исследование приобретает особую актуальность, подчеркивая значимость раннего патриотического воспитания в формировании гражданской идентичности будущих поколений.

Список литературы

1. Громова Н.В. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Н.В. Громова. – М: Воспитание детей, 2021. – №3. – С. 14–18.
2. Зверева Т.П. Игровая деятельность как средство патриотического воспитания / Т.П. Зверева. – М: Дошкольное воспитание, 2022. – №5. – С. 32–35.
3. Медведева И.П. Патриотическое воспитание как условие социализации дошкольников / И.П. Медведева. – М: Научный вестник, 2021. – №4. – С. 45–50.
4. Бондаренко И.П. Патриотизм и его значение в формировании личности ребенка / И.П. Бондаренко. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 210 с.
5. Гусева Т.А. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Т.А. Гусева // Вестник психологии и педагогики. – 2021. – №2. – С. 34–46.
6. Зайцева Н.В. Воспитание патриотизма у дошкольников через народное творчество / Н.В. Зайцева // Воспитатель. – 2023. – №5. – С. 18–22.
7. Кириллова О.Н. Патриотическое воспитание в контексте ФГОС дошкольного образования / О.Н. Кириллова. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.
8. Лебедева Т.И. Патриотизм и его проявления в воспитании детей / Т.И. Лебедева // Московский журнал психологии и педагогики. – 2020. – №3. – С. 76–80.
9. Смирнова Е.В. Патриотическое воспитание в образовательной среде: опыт и инновации / Е.В. Смирнова. – Казань: Казанский федеральный университет, 2021. – 198 с.
10. Щербакова А.Ю. Развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста: практическое руководство / А.Ю. Щербакова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020. – 154 с.