

**Коняева Александра Павловна**

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №23 «Алёнушка»

г. Верхний Уфалей, Челябинская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о развивающей речевой среде как комплексе условий и мероприятий, которые способствуют активному развитию речевых навыков у детей. Она включает как физическое окружение, так и целенаправленную деятельность взрослых, направленную на стимуляцию речевой активности детей. Подлинно творческое развитие ребёнка дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащённой предметной развивающей среды, которая предполагает единство социальных и природных средств, обеспечение разнообразной деятельностью ребёнка и обогащение его речевого опыта. Поэтому организация речевой развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении является важнейшим направлением повышения качества работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Речевая развивающая среда создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении родному языку и речи, но и в самостоятельной детской деятельности, обеспечивает различные виды детской активности, не только речевую, но и умственную, физическую, игровую, т.е. становится основой для самостоятельной речевой деятельности, условием для своеобразной формы «лингвистического самообразования» каждого ребёнка.*

***Ключевые слова:** лингвистическое самообразование, сензитивный период, зона ближайшего развития, предметно-развивающая среда, полифункциональные предметы.*

Организация речевой развивающей среды в ДОУ несёт эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения не только к окружающему миру предметов,

людей, природы, но и к системе родного языка, формируя тем самым у них элементарное осознание явлений родного языка и речи.

Принимая во внимание исследования, посвященные теоретическому обоснованию организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина и др.), следует отметить, что принципы её организации, принятые в дошкольной педагогике и психологии, в полной мере относятся и к организации речевой развивающей среды.

Так, принципы активности, стабильности и динамичности речевой развивающей среды позволяют ребёнку не просто прибывать в среде, но и активно с ней взаимодействовать, создавая, дополняя и изменяя в зависимости от личных интересов, потребностей и речевых возможностей, что позволяет ему чувствовать себя свободно, уверенно и комфортно, максимально активизирует речевые умения и навыки в отсутствии взрослого.

В дошкольной педагогической науке под речевой развивающей средой понимается не только предметное окружение, важно чтобы она была особым образом организована, чтобы наиболее аффективно влиять на развитие разных сторон речи каждого ребёнка.

Требования к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

1. В каждой возрастной группе нужно создать условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театральной).

2. Организация и размещение предметов развивающей среды должны отвечать возрастным особенностям детей и их потребностям. У ребёнка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Среда организуется так, чтобы у ребёнка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Например, для детей третьего го-

да жизни нужно свободное, достаточно большое пространство, где можно удовлетворить потребность в активном движении: катание, игры с крупными двигателями. Группе четырехлетних необходим развёрнутый центр сюжетно-ролевых игр с большим количеством атрибутов. У детей среднего дошкольного возраста ярко проявляется потребность в игре со сверстниками, создании своего мира в укромных уголках. Поэтому дети пятого года жизни будут с удовольствием использовать уютные домики и другие сооружения, рассчитанные на игру 2–3 человек. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, оборудование необходимо размещать так, чтобы было удобно организовывать совместную деятельность.

3. Динамичность – статичность среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в два месяца часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование. В группе нужно иметь «запасник ценных вещей», где в неглубоких коробках, ящиках сосредоточены разные полифункциональные предметы, материалы, куски ткани, которые позволят детям самостоятельно изменять пространственную среду с позиции своих интересов.

4. Функциональность предметов развивающей среды. В обстановке группы должны находиться только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их следует вынести. Группа не должна походить на склад для хранения материалов и пособий.

5. Среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим интересам мальчиков и девочек, «зоне ближайшего развития» ребёнка.

6. Во всех возрастных группах должно быть уютное место для отдыха. Это могут быть подиумы с мягкими подушками, лёгкие воздушные беседки из прозрачной ткани, мягкая мебель в тихой зоне возле цветов, аквариумов.

Таким образом, на основе анализа существующих психолого-педагогических исследований, в качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения могут быть выделены следующие:

- речь педагога дошкольного образовательного учреждения;
- методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;
- специальное оборудование каждой возрастной группы.

Развитие умственное и развитие личности всегда происходят одновременно.

В ходе общения, в том числе и в образовательном процессе, люди не только обсуждают разные вопросы, но и получают от собеседника важные для своей самооценки послания. Поэтому так важна атмосфера в дошкольном учреждении вовремя обсуждения: из самой ситуации, из интонации и поведения взрослых ребенок черпает представления себе и мире.

Радость авторства, чувство самоуважения, умение ориентироваться на собеседников( замечать их присутствие, слышать их идеи), а представление о том, что идея (своя и ли чужая) – это ценность, удовольствие от совместного решения задачи появятся только в том случае если:

- взрослый призывает обсуждать проблемные ситуации вместе;
- взрослый предлагает обсудить задачу, ответ которой неизвестен и интересен ему самому;
- у задачи может быть несколько интересных и подходящих к условию ответов;
- возражения приветствуются, все мнения и суждения ребёнка принимаются, к нему хорошо относятся и его мнение уважают.

Характеристика всех составляющих речевой развивающей среды каждой возрастной группы может быть представлена с учетом не только возрастных особенностей и возможностей детей, но и на основе выделения приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе.

### ***Список литературы***

1. Шипицина Л.В. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.В. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 308 с.
2. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 1999.
3. Калашникова А.Р. Влияние социокультурной среды на становление речемоторных навыков / А.Р. Калашникова, Е.А. Чалышева // Молодой ученый. – 2018. – №45(231). – С. 247–250.
4. Порсева Е.А. Влияние коммуникативной среды на процессы социализации личности ребенка / Е.А. Порсева // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – №1.
5. Современный детский сад: универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие / под ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 248 с.
6. Ушакова Н. Организация речевой развивающей среды в ДОУ / Н. Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-organizacija-rechevoi-razvivayuschei-sredy-v-dou.html> (дата обращения: 11.08.2025).