

Попова Эльвира Ивановна

старший воспитатель

Краснощёкова Дина Ивановна

воспитатель

Фатыхова Елена Николаевна

заведующий

МДБОУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: в статье рассмотрена актуальная тема сотрудничества родителей и педагогов детского сада в условиях ДОУ.

Ключевые слова: дошкольник, родители, педагог.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Цели работы с родителями по Федеральным образовательным программам дошкольного образования (ФОП ДО) включают создание доверительных партнерских отношений, повышение психолого-педагогической компетентности родителей для благополучия семьи и ребенка, а также вовлечение семьи в образовательное пространство детского сада.

Учитывая, что у родителей в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной. Работа в ДОУ с родителями будет эффективной при установлении доброжелательных и доверительных отношений, сотрудничества (а не контроля), а также привлечении родителей к совместной деятельности. Важно учитывать потребности родителей и ребенка, использовать разнообразные формы взаимодействия, а также делать упор на позитивное и партнерское общение.

Главный принцип, на котором строится работа с родителями – это позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на ко-

тором строится вся работа педагога с родителями. Считаем, что в общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к школе в целом. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ проводим по четырем направлениям.

1. *Информационно-аналитическое*: с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка провели анкетирование. Это помогло ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

2. *Познавательное* направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса.

В работе с родителями используем традиционные формы работы: общие и групповые родительские собрания, консультирование, анкетирование родителей, совместные выставки, дни открытых дверей и другие. В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

3. *Наглядно – информационное* направление включает в себя: родительские уголки, папки – передвижки, выставки.

В группах детского сада проводим праздники «Праздник урожая», «Новый год», «Прощанье с елочкой», «В гостях у осени», «8 Марта – день особый», «День Победы», «День защиты детей», спортивные досуги: «Малые олимпийские игры», «Веселые старты». Для проведения бесед по ранней профориентации дошкольников в ДОУ приглашают родителей различных профессий для того, чтобы они рассказали детям о своей работе, познакомили их с многообразием профессий и сформировали уважение к труду. Это помогает детям узнать о мире профессий через понятные им формы деятельности, такие как игры, познавательные и продуктивные занятия, а также развивает их эмоциональное отношение к труду.

Таким образом, проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Список литературы

1. Березина В.А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: программы родительского всеобуча / В.А. Березина, Л.И. Виноградова, О.И. Волжина. – СПб.: Каро, 2005. – EDN QXUSEX
2. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДОУ: этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: Творческий Центр, 2005.
3. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. – М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: Творческий Центр, 2005. – EDN QUWNXZ
5. Из опыта работы «Организация работы с родителями с учетом ФОП ДО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy>

sad/vospitatelnaya-rabota/2024/03/19/iz-opyta-raboty-organizatsiya-raboty-s-
roditelyami-s (дата обращения: 10.10.2025).