

Сергеева Анастасия Камильевна

бакалавр, воспитатель

Зухарь Виолетта Ивановна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт. Разумное, Белгородская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ:

ОСОБЕННОСТИ И ПОДХОДЫ

Аннотация: статья рассматривает актуальные проблемы патриотического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольной группе компенсирующей направленности. Автор анализирует ключевые условия успеха — комплексный подход, компетентность педагога, доступность материалов, индивидуализацию, деятельностный метод и взаимодействие с семьей. Описана организация развивающей среды через патриотический уголок с национальными экспонатами, фотоматериалами и атрибутами для игр, занятий и инсценировок, способствующими формированию любви к Родине и гордости за народ.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольник, культура, Родина, развитие, экспонаты, государство, гордость, поколение.

В современном мире проблема патриотизма приобретает особую актуальность. Преобладание материальных ценностей над духовными приводит к искажению представлений детей о таких важных понятиях, как доброта, милосердие, великодушие и справедливость. Наблюдается отчуждение детей от отечественной культуры и исторического опыта своего народа.

Патриотическое воспитание является ключевым аспектом формирования личности ребенка. Чувство любви к Родине, уважение к семейным и народным традициям, гордость за свой народ и государство не являются врожденными

качествами. Они формируются в семье и обществе, начиная с дошкольного возраста.

Работа по патриотическому воспитанию в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляет собой сложную задачу. Это обусловлено особенностями восприятия таких детей, а также многогранностью и абстрактностью самого понятия «патриотизм».

Ключевые условия успешного патриотического воспитания детей с ТНР:

- *комплексный подход*: охват различных аспектов воспитания.
- *компетентность педагога*: глубокое знание истории и культуры своего народа.
- *доступность и понятность материала*: подбор материалов с учетом особенностей восприятия детей.
- *тематическое планирование*: структурирование материала по темам для лучшего усвоения.
- *индивидуальный подход*: учет психологических особенностей, диагноза, возможностей и интересов каждого ребенка.
- *сбалансированная деятельность*: рациональное сочетание интеллектуальной, эмоциональной и двигательной нагрузки, соответствующее возрасту и диагнозу.
- *деятельностный подход*: активное участие детей в различных видах деятельности.
- *развивающее обучение*: акцент на детской активности и самостоятельности.
- *взаимодействие с семьей*: закрепление полученных знаний и формирование единого воспитательного пространства.

Организация развивающей среды:

В нашей группе создан уголок патриотического и этнического воспитания и развития. Здесь представлены:

- фотографии современного города и исторических снимков.
- видеоролики о родном городе.

- сборники открыток с памятными местами и достопримечательностями.
- художественные произведения писателей.
- различные атласы и карты.

Экспонаты уголка, такие как куклы в русских национальных костюмах, лапти, плетеные игрушки, глиняная посуда и старинная утварь, используются в различных видах деятельности: развитии речи, играх, музыкальных занятиях, инсценировках. Окружающие предметы, пробуждающие в ребенке чувство прекрасного, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с раннего возраста осознать свою принадлежность к великому русскому народу.

Начинать работу по патриотическому воспитанию необходимо с создания теплой и уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, общением с друзьями и веселыми играми.

Несмотря на изменения в обществе, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране и гордости за нее остается актуальной задачей. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну и свой город, необходимо показать им их привлекательные стороны. Нам есть чем гордиться!