

Зайковская Анастасия Игоревна

воспитатель

Кобелева Лариса Анатольевна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт. Разумное, Белгородская область

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: статья посвящена организации работы с родителями в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО. Автор анализирует четыре ключевых направления взаимодействия — познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное и досуговое — с использованием форм: собрания, консультации, открытые занятия, мастер-классы, анкетирование, праздники, акции, семейные проекты. Подчеркивается роль дифференцированного подхода с учетом социального статуса семей, повышение педагогической грамотности родителей и формирование единого воспитательного пространства для всестороннего развития ребенка.

Ключевые слова: работа с родителями, ФГОС ДО, дошкольное образование, познавательное направление, досуговое направление.

Жизнь шагает вперед. Современные дети требуют к себе особого внимания и понимания. Взрастить новое поколение можно только общими усилиями педагогов, родителей и самих детей. Семейный Кодекс РФ гласит: «Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Каждый ребенок имеет право на счастье.

В современном мире существует много проблем в вопросах семьи и семейного воспитания. Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни — основная обязанность родителей. Повышение ответственности

родителей за воспитание детей, углубление взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, тесно связаны с решением задачи педагогического просвещения родителей. Педагог дошкольного учреждения выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей. Задача педагога в том, чтобы показать родителям, что семья играет важную роль в формировании личности человека. Воспитать своего ребенка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей. Всестороннее воспитание ребёнка, подготовка его к жизни в обществе – главная социальная задача, решаемая обществом и семьей.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г., где прописаны требования по взаимодействию ДОУ с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст. 44 ФЗ, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями. Коллективом нашего детского сада разработан план по внедрению ФГОС в образовательный процесс. Также педколлективом разрабатывается новая образовательная программа с учетом федеральных государственных образовательных требований совместно с родителями.

Итак, отметим 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное направление, информационно-аналитическое направление, наглядно-информационное направление, досуговое направление.

Познавательное направление – направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

В нашем детском саду ведётся работа в данном направлении. Мы используем в работе с родителями следующие формы работы: общие, групповые собрания; консультации и индивидуальные беседы; выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями; участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, пешие прогулки, походы; открытые занятия.

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

Мастер класс: семинары; совместное создание предметно-развивающей среды; телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей); утренние приветствия; семейные проекты.

Информационно-аналитическое направление направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление Эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности. По данному направлению мы проводим: анкетирование; тестирование; личные беседы.

Данные формы помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Поэтому мы всегда начинаем с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используем при планировании организационно-педагогической работы с родителями для

привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Отметим, следующие важные моменты:

- все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены; содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Досуговое направление – призвано устанавливать тёплые и доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное. В нашем дошкольном учреждении праздники мы стараемся проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и груда надо вложить при подготовке любого торжества. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

В соответствии с данным направлением мы организовываем: праздники, которые можно закончить чаепитием; развлечения; празднование дней рождения; акции; выставки; конкурсы к традиционным праздникам; дни добрых дел.

Таким образом, перспективы работы мы видим в поиске нового содержания работы с родителями, поскольку формы организации взаимодействия с семьей, как показывают результаты опросника и других проверок, в МДОУ разнообразны, современны.

В ближайшее время планируем ввести еще и такие нововведения как родительская почта, мероприятия, организованные по инициативе родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало

определенные результаты: родители, из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Об эффективности работы с родителями, проводимой в дошкольном учреждении, свидетельствуют проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе, увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира: стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем; размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания; повышение их активности в совместных мероприятиях.

Педагоги нашего коллектива строят свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей, убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего – родители, семья.

Таким образом, чем лучше налажено общение между родителями и педагогическим коллективом образовательного учреждения, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлений, любви и доверием к окружающим, а первый социальный опыт будет успешным.

Список литературы

1. Семейный кодекс от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 30.11.2011) // Российская газета от 27.01.1996. – №17.1
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ | ст 44// Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
3. Левина Л.Э. Педагогическое сопровождение семейного воспитания в контексте дошкольного образования / Л.Э. Левина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. -С. 71–75. EDN UJEAVP

4. Взаимодействие семьи и детского сада в условиях ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/31/vzaimodeystvie-semi-i-detskogo-sada-v-usloviyah-fgos-do> (дата обращения: 26.11.2025).