

Занина Светлана Борисовна

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПОТЕНЦИАЛ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена изучению потенциала сюжетно-ролевой игры в формировании диалогической компетенции у старших дошкольников. Актуальность исследования обусловлена необходимостью развития связной речи, особенно диалогической, как основы успешной коммуникации, социальной адаптации и подготовки к школе. В работе раскрывается теоретическая база, касающаяся структуры диалогической компетенции и роли сюжетно-ролевой игры в развитии речевой активности. Сделан вывод о значимом потенциале сюжетно-ролевой игры для развития диалогических умений у старших дошкольников, а также представлены практические рекомендации.

Ключевые слова: диалогическая речь, речевое развитие, коммуникативные навыки, сюжетно-ролевая игра, старший дошкольный возраст, диалогическая компетенция.

Диалогическая речь имеет ключевое значение для всестороннего развития старших дошкольников. Для их социализации она выступает основой межличностного взаимодействия, формируя навыки кооперации, эмпатии и конструктивного разрешения конфликтов. В аспекте мышления диалог стимулирует логическое рассуждение, умение формулировать и аргументировать свои мысли, развивает понимание причинно-следственных связей. Кроме того, развитая диалогическая речь является фундаментом успешной подготовки к школьному обучению, обеспечивая способность слушать, понимать инструкции, задавать вопросы и активно участвовать в учебном процессе. При этом сюжетно-ролевая игра, являясь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, играет первостепенную роль в развитии речи, поскольку именно в ней активно стимулируется потребность

в вербальном взаимодействии, использовании разнообразной лексики, построении связных высказываний и освоении коммуникативных ролей.

Диалогическая речь – это форма общения, представляющая собой непосредственный обмен высказываниями между двумя или более участниками, характеризующаяся ситуативностью, спонтанностью и эмоциональностью. Её ключевые функции заключаются в установлении контакта, обмене информацией, регуляции совместной деятельности, выражении эмоций и формировании самосознания личности.

Основные компоненты диалогической компетенции у старших дошкольников включают:

- инициативность в общении (способность начинать диалог);
- реактивность (умение поддерживать беседу, отвечая на реплики собеседника);
- умение задавать вопросы (для уточнения, получения информации);
- умение отвечать на вопросы адекватно и развернуто;
- способность аргументировать свою точку зрения;
- умение активно слушать собеседника;
- способность поддерживать тему разговора;
- умение использовать невербальные средства общения (мимика, жесты) в соответствии с контекстом.

Значимость и механизмы развития диалогической речи глубоко раскрыты в работах Л.С. Выготского, подчеркивавшего её социальную природу и роль в формировании высших психических функций, а также в исследованиях М.И. Лисиной, акцентировавшей внимание на генезисе общения и его форм. Взаимосвязь речи и деятельности, включая игровую, как ведущую для дошкольного возраста, разрабатывалась Д.Б. Элькониным.

Сюжетно-ролевая игра обоснованно признана ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте (по Д.Б. Эльконину), поскольку именно в ней наиболее полно и гармонично происходит развитие психических процессов, освоение

социальных норм и моделей поведения. Она является школой жизни, где ребенок в безопасной форме «примеряет» на себя мир взрослых.

Структура сюжетно-ролевой игры включает:

- сюжет: отражает реальные или воображаемые события, взятые из окружающей действительности (например, «Больница», «Магазин», «Космос»);
- роль: принятие ребенком образа и функций какого-либо персонажа (врач, продавец, космонавт) с соответствующим поведением;
- игровые действия: совокупность предметных действий, имитирующих реальные (лечить, взвешивать, управлять кораблем);
- правила: явные или неявные нормы поведения, связанные с выбранными ролями и сюжетом, регулирующие взаимодействие участников.

Механизмы, через которые сюжетно-ролевая игра стимулирует развитие диалогической речи можно выделить следующие:

1. Необходимость договариваться: прежде чем начать игру, дети обсуждают сюжет, кто кем будет, что потребуется. Это требует от них умения формулировать свои предложения, слушать других и приходить к общему решению.
2. Распределение ролей: процесс выбора и обсуждения ролей активизирует инициативные высказывания и аргументацию.
3. Координация действий: в ходе игры участникам постоянно приходится обмениваться информацией, давать инструкции, запрашивать помощь, комментировать свои и чужие действия, что требует постоянного диалогического взаимодействия.
4. Комментирование игровых ситуаций: дети проговаривают свои действия, действия других персонажей, эмоционально реагируют на происходящее, тем самым углубляя и расширяя речевую практику.
5. Разрешение конфликтов через речь: возникающие в игре разногласия (например, из-за атрибутов, хода сюжета) вынуждают детей искать вербальные способы их урегулирования, договариваться, убеждать, что является мощным стимулом для развития аргументированной диалогической речи.

Таким образом, диалогическая речь является критически важной для комплексного развития старших дошкольников, обеспечивая их социализацию, становление мышления и успешную подготовку к школе. Обладая ключевыми функциями обмена информацией и регуляции взаимодействия, она формируется через комплекс таких компонентов, как инициативность, умение задавать вопросы, слушать и аргументировать. Сюжетно-ролевая игра, будучи ведущим видом деятельности, предоставляет уникальную и естественную среду для развития этих навыков. Через необходимость договариваться, распределять роли, координировать действия и разрешать конфликты, она мощно стимулирует активное и осмысленное диалогическое взаимодействие, тем самым раскрывая свой огромный потенциал в формировании полноценной диалогической компетенции у детей.

Список литературы

1. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в процессе интеграции традиционных и компьютерных игр: автореф. дис...канд.пед.н. 13.00.07. – Екатеринбург, 2007. – 23 с. EDN QVQNHV
2. Галеева Е.В. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / К.В. Галеева, Н.Н. Бартош // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т.5. – №5 (8). – 50 С. 127–131. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-dialogicheskoy-rechi-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>. EDN WFAQQZ
3. Чупрова К.П. Современные исследования диагностики диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / К.П. Чупрова. – 2016. – 16 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremenye-issledovaniya-dagnostiki-dialogicheskoy-rechi-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>