

Горожанкина Ксения Сергеевна

воспитатель

Лапо Анна Анатольевна

воспитатель

Грицких Виктория Леонидовна

воспитатель

МБОУ ЦО «Непоседа»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ ДООУ: ОТ ПАССИВНОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ К АКТИВНОМУ УЧАСТНИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема недостаточного вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений (ДООУ) и обосновывается необходимость их активного участия для гармоничного развития ребенка. Анализируются причины пассивности родителей и предлагаются эффективные стратегии по трансформации их роли от наблюдателя к полноценному партнеру. Особое внимание уделяется методам установления открытой коммуникации, просвещению родителей, организации совместной деятельности и индивидуальному подходу. Подчеркивается, что активное взаимодействие семьи и ДООУ способствует повышению качества образовательного процесса, укреплению доверия и созданию единого развивающего пространства.

Ключевые слова: вовлечение родителей, ДООУ, дошкольное образование, образовательный процесс, сотрудничество с семьей, активное участие, партнерство, родительское просвещение, взаимодействие, детский сад.

В современном мире дошкольное образовательное учреждение (ДООУ) не может существовать в отрыве от семьи. Сотрудничество с родителями – это не просто желательный, а жизненно необходимый аспект успешного развития каждого ребенка. Однако на практике часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда

родители остаются в роли пассивных наблюдателей, лишь делегируя ДОО функции воспитания и обучения. Как же трансформировать эту пассивность в активное, плодотворное участие?

Почему важно вовлекать родителей?

Гармоничное развитие ребенка возможно только при условии единых подходов к воспитанию и обучению в семье и ДОО. Когда родители активно участвуют в жизни детского сада, это приносит множество преимуществ:

- *для ребенка*: повышается его адаптация, улучшаются академические результаты и социальные навыки, формируется чувство безопасности и принадлежности.

- *для родителей*: они лучше понимают процесс обучения и развития своего ребенка, осознают свою роль, чувствуют себя компетентными и вовлеченными, что укрепляет родительскую позицию.

- *для ДОО*: повышается качество образовательного процесса, улучшается имидж учреждения, создается более благоприятная и поддерживающая среда.

Вызовы на пути к активному участию

Переход от пассивности к активности не всегда прост. Среди основных причин низкой вовлеченности родителей можно выделить:

1. *Недостаток времени*: занятость родителей на работе.
2. *Отсутствие информации*: родители не всегда знают, как и чем они могут помочь.
3. *Чувство неуверенности*: страх быть некомпетентными или помешать профессионалам.
4. *Стереотипы*: восприятие ДОО как «места, куда сдают ребенка».
5. *Низкий уровень доверия*: отсутствие открытой коммуникации между ДОО и семьей.

Стратегии и методы перехода от пассивности к активности

Для эффективного вовлечения родителей ДОО необходимо разработать комплексную систему взаимодействия, которая включает следующие направления:

1. *Установление открытой и эффективной коммуникации:*

- *Регулярные встречи и беседы:* индивидуальные и групповые консультации, дни открытых дверей, круглые столы.
- *Разнообразные каналы связи:* информационные стенды, группы в мессенджерах, электронная почта, веб-сайт ДООУ, ежедневные записки.
- *Обратная связь:* поощрение родителей к выражению мнений, предложений и конструктивной критики.
- *Использование современных технологий:* онлайн-родительские собрания, вебинары, видеоблоги о жизни группы.

2. *Образование и просвещение родителей:*

- *тематические семинары и мастер-классы:* по вопросам развития детей, воспитания, подготовки к школе, здорового образа жизни.
- *лектории и «родительские университеты»:* с привлечением специалистов (психологов, логопедов, педиатров).
- *информационные бюллетени и брошюры:* с полезными советами и рекомендациями.

3. *Совместная деятельность и проекты:*

- *праздники и развлечения:* приглашение родителей к участию в подготовке и проведении утренников, спортивных соревнований, тематических вечеров.
- *творческие конкурсы и выставки:* совместные работы детей и родителей.
- *волонтерство:* привлечение родителей к помощи в благоустройстве территории, ремонту, организации экскурсий.
- *проектная деятельность:* создание совместных с родителями проектов (например, «Моя семья», «История моего города»), где они выступают как эксперты или помощники.
- *родительские клубы и советы:* создание органов самоуправления, где родители могут влиять на принятие решений.

4. *Индивидуальный подход к каждой семье:*

- *учет потребностей и возможностей родителей*: предлагать различные формы участия, гибкий график мероприятий.

- *поддержка и поощрение*: отмечать даже небольшие успехи и вклад родителей, выражать благодарность.

- *решение проблем совместно*: если у ребенка возникают трудности, обсуждать их с родителями и искать пути решения вместе.

Результаты активного взаимодействия

Когда родители переходят из категории «пассивных наблюдателей» в «активных участников», меняется вся атмосфера в ДОУ. Укрепляется доверие, создается единое образовательное пространство, где каждый чувствует себя значимым и востребованным. Дети видят пример сотрудничества взрослых, что положительно сказывается на их социальной адаптации и мотивации к обучению. В конечном итоге, это путь к созданию по-настоящему эффективной и гуманной системы дошкольного образования.

Вовлечение родителей в жизнь ДОУ – это непрерывный процесс, требующий от педагогов гибкости, креативности и готовности к диалогу. Отказ от формального подхода в пользу искреннего партнерства открывает новые горизонты для развития как детей, так и всего образовательного учреждения. Только совместными усилиями семьи и ДОУ можно создать оптимальные условия для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка, подготовив его к успешной жизни в меняющемся мире.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Планирование и организация работы ДОУ с семьей / Е.П. Арнаутова. М.: Сфера, 2008.

2. Богданова Е.А. Инновационные формы работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении / Е.А. Богданова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №8. – С. 67–72.

3. Глебова Л.И. Работа с родителями в ДОУ: практическое пособие / Л.И. Глебова. – М.: Айрис-пресс, 2011.
4. Данилина Т.А. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников / Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Сфера, 2005.
6. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. EDN QUACRJ
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2001. EDN XSSEEX
8. Комарова Т.С. Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах художественного воспитания детей / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.