

Артемяева Олеся Геннадьевна

воспитатель

Можяева Светлана Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНАХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлена тема актуальности обращения к проблеме формирования представлений о сенсорных эталонах у детей младшего дошкольного возраста. Приведены результаты диагностики, обозначены условия формирования представлений о сенсорных эталонах у младших дошкольников.*

***Ключевые слова:** сенсорный эталон, дидактическая игра, младший дошкольный возраст.*

Обращение к теме исследования обусловлено тем, что фундаментом общего умственного развития ребёнка является сенсорное развитие, обеспечивая получения чётких представлений об окружающем мире, путём овладения основными свойствами предметов. Согласно федерально образовательной программе дошкольного образования реализация образовательной области «Познавательное развитие» предполагает, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, отношениях и свойствах объектов окружающего мира (цвете, форме, размере и др.).

Психолого-педагогическая наука располагает значительным числом исследований, посвящённых изучению сенсорных эталонов, которые определяют развития восприятия у детей. Работы базируются на изучение цвета, форм, звуков и величины, формируя представления об окружающем мире, как показывают исследования развития ребёнка. Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы свойств, используемые как мерки. Каждый вид эталонов представляет собой

систему, где разновидности данного свойства расположены определённой последовательности, они сгруппированы и различаются по строгим признакам.

В младшем дошкольном возрасте формируется три основные системы сенсорных эталонов форма, цвет и величина, которые помогают им упорядочивать представления об окружающем мире.

Эталон цвета: сначала изучаются четыре основных цвета, затем к пяти годам добавляется чёрный, белый, серый и остальные цвета спектра, а также понимание оттенков.

Эталон формы: дети учатся различать плоскостные фигуры и знакомятся с объёмными формами.

Эталон величины: первоначально усваивается понятия «большой» и «маленький», затем «длинный» – «короткий», «высокий» – «низкий», «широкий» – «узкий».

Сенсорное восприятие в младшем возрасте направлено на развитие умения использовать эти эталоны в предметной и продуктивной деятельности.

Для определения особенностей сформированности представлений о сенсорных эталонах было организовано экспериментальное исследование на базе МБДОУ №44 «Поляночка» г. Новочебоксарск с детьми младшего дошкольного возраста.

Нами были использованы диагностические задания, предложенные Л.А. Венгера для определения уровня сформированности эталона формы и цвета. Рассмотрим результаты обследования по данной методике, выяснилось, что большая часть воспитанников продемонстрировала средний уровень сформированности умения определять сенсорные эталоны формы и цвета. Все дошкольники справились с отнесением маленьких кругов к большому кругу, с отнесением маленьких квадратов к большому, затруднения вызвало у некоторых детей в ходе отнесения треугольников (маленькие треугольники располагались к большому квадрату). дошкольного возраста.

Так же были использованы диагностические задания, предложенные Ф. Фребеля для определения уровня сформированности эталона величины и

цвета. Дошкольники продемонстрировали умение видеть разницу в размерах двух предметов, но им требовалось повторное предъявление инструкции и помощь взрослого. Несколько детей допускали одну две ошибки различении величины, показав знание названий 3–4 цветов.

Образовательная работа по сенсорному воспитанию младших дошкольников предусматривает ряд этапов усвоения сенсорных эталонов.

На первом этапе при освоении действия идентификации, педагогу необходимо создавать ситуации, когда сенсорные эталоны даются в форме образцов. На втором этапе соотнесения эталонов со свойствами реальных предметов, когда объекты не являются точными копиями эталона, но похожи. На третьем этапе происходит дифференциация усваиваемых эталонов. Для систематического ознакомления детей со свойствами предметов можно использовать систему последовательно усложняющихся дидактических игр и упражнений.

Таким образом формирование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста является фундаментом умственного развития. Обеспечивая переход от предметного восприятия к абстрактному мышлению.

1. Список литературы

1. Гербова В.В. Воспитание детей во 2-й младшей группе детского сада / В.В. Гербова, Р.А. Иванкова, Р.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1981. – 18 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. – 333 с. EDN XSTSGT
3. Вагнер Л.А. Генезис сенсорных способностей / Л.А. Вагнер; под ред. Л.А. Венгера. – М.: Педагогика, 1976. – 267 с.