

*Ходеева Алина Александровна*

воспитатель

*Климовская Татьяна Ивановна*

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

## **ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ — ТРАДИЦИИ МОЕЙ СТРАНЫ: ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования патриотических чувств у старших дошкольников через приобщение к семейным традициям и активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Авторы раскрывают эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи, направленные на осознание ребенком неразрывной связи «семья – Родина», воспитание уважения к культурно-историческому наследию своего народа.*

***Ключевые слова:** патриотизм, семейные традиции, родители, дошкольники, взаимодействие, преемственность поколений, нравственное воспитание, детский сад, социокультурные ценности.*

Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации Федеральной образовательной программы требует пересмотра традиционных подходов. Сегодня как никогда актуален тезис: «Родина начинается с семьи». Именно в семье закладываются первые представления о добре, долге, уважении к старшим, любви к родному дому. Однако, как показывает практика, многие родители испытывают затруднения в передаче детям собственных семейных традиций либо не осознают их воспитательного потенциала. Задача педагога – стать связующим звеном между семейными ценностями и формированием гражданской идентичности ребенка.

Патриотизм нельзя «выучить» на занятии. Это чувство проживается через эмоции, повторяющиеся ритуалы, совместные дела. Когда ребенок знает исто-

рию своей фамилии, чтит память прадеда – участника войны, каждый год наряжает вместе с родителями елку или печет блины на Масленицу, он присваивает культурный код нации. Семейные традиции – это та самая «живая нить», которая связывает отдельную ячейку общества с историей большой страны.

Вовлечение родителей в патриотическое воспитание не должно носить формальный характер. Эффективность работы возрастает, когда мамы и папы становятся не наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. В нашем дошкольном учреждении был реализован проект «Семейный альбом», в рамках которого каждая семья представляла свою уникальную традицию: совместное чтение книг, воскресные походы в музей, семейный туристический слет, приготовление блюда национальной кухни. Дети с гордостью рассказывали о традициях своей семьи, а затем переносили эти ритуалы в сюжетно-ролевые игры.

Одной из действенных форм является организация «Гостевой среды», когда родители приходят в группу не для собрания, а для живого общения. Например, бабушка одного из воспитанников показала детям технику вышивки полотенца, а папа-военный рассказал о значении государственного флага и провел эстафету «Будем в армии служить». Такие встречи формируют у дошкольников образ многогранной Родины, где есть место и героическому прошлому, и бытовой культуре, и трудовым династиям.

Важно подчеркнуть, что традиции бывают не только праздничными. Педагог помогает родителям увидеть ценность повседневных действий: совместное украшение участка детского сада к 9 Мая, посадка дерева в честь рождения ребенка, забота о пожилых соседях. В ходе реализации проекта «Добрые дела моей семьи» мы фиксировали даже самые маленькие поступки: покормили птиц зимой, помогли нести сумку пожилому человеку, собрали книги для сельской библиотеки. Эти примеры становились темами «Утра радостных встреч», где дети делились опытом семейной взаимопомощи.

Эффективным методом является создание семейных «Книг памяти» и генеалогического древа. Совместно с родителями дети изучают историю своей

семьи в контексте истории страны: в какой город переехали прабабушка и прадедушка, какими ремеслами славился их край, какие народные песни пели в их роду. После этого в группе оформляется выставка «Наши корни», и каждый дошкольник начинает осознавать себя частью большого народа.

Задача воспитателя – трансформировать понимание патриотизма от абстрактного («любить Родину») к конкретному и эмоционально-насыщенному. Ребенок пяти-шести лет не может осознать масштаб страны, но он понимает тепло семейного ужина, гордость от совместно сделанной кормушки, трепет при рассматривании старой фотографии с прадедом. Через плечо близкого взрослого он всматривается в мир, и от того, что он там увидит, зависит его будущее отношение к Отечеству.

Таким образом, вовлечение родителей в патриотическое воспитание через актуализацию семейных традиций позволяет решить две стратегические задачи: во-первых, укрепить детско-родительские отношения наполненной совместной деятельностью; во-вторых, сформировать у дошкольника целостный образ Родины как большой семьи, где каждый имеет свою историю и ценность. Только объединив усилия детского сада и семьи, можно воспитать человека, для которого традиции предков станут личными убеждениями, а любовь к стране – естественным продолжением любви к своему дому.

### *Список литературы*

1. Александрова Е.Ю. Семейные традиции как средство патриотического воспитания старших дошкольников / Е.Ю. Александрова // Детский сад: теория и практика. – 2021. – №3. – С. 56–61.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.

4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2018. – 240 с.

5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2020. – 96 с.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.