

Козлитина Марина Николаевна

бакалавр, педагог-психолог, воспитатель

Курдюкова Ирина Михайловна

воспитатель

Вицко Надежда Григорьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: настоящая статья посвящена исследованию системообразующих подходов к формированию безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Анализируются основные направления работы образовательных учреждений по обеспечению безопасности детей, включая формирование представлений об опасностях, обучение правилам поведения в различных ситуациях, развитие навыков принятия взвешенных решений и ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Ключевые слова: безопасность, дошкольники, жизнедеятельность, образовательный процесс, факторы риска, профилактика.

Введение Формирование основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования. Осознание и понимание детьми потенциальных опасностей, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни, а также освоение ими элементарных правил поведения в различных ситуациях, служат фундаментом для дальнейшего сохранения их жизни и здоровья.

Системообразующие подходы предполагают комплексное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей и самих детей. Педагогическая деятельность должна быть направлена не только на предоставление ребенку информации о правилах безопасности, но и на создание условий

для формирования осознанного отношения к ним, развитие самостоятельности и ответственности. Основы безопасной жизнедеятельности закладываются в раннем возрасте, когда ребенок активно познает мир.

Специалисты выделяют несколько системообразующих подходов, каждый из которых играет ключевую роль в формировании у дошкольников навыков безопасного поведения. Первый подход – это *информационно-просветительский*, направленный на ознакомление детей с потенциальными угрозами и способами их предотвращения. Это могут быть беседы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасном обращении с электроприборами, незнакомыми людьми, а также о правилах поведения в природе.

Второй подход – *деятельностный*, который предполагает активное вовлечение ребенка в процесс обучения. Игры, ролевые ситуации, практические занятия, где дети могут отработать полученные знания на практике, являются неотъемлемой частью этого подхода. Например, моделирование эвакуации из здания во время пожара или инсценировка правил поведения на дороге позволяют закрепить навыки и выработать автоматизм в действиях в экстренных ситуациях. Это помогает перейти от пассивного усвоения информации к активному применению знаний.

Третий подход – *лично-ориентированный*, ставящий ребенка в центр образовательного процесса. Он предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его уровня развития, эмоционального состояния и предыдущего опыта. Важно не просто дать ребенку правила, но и помочь ему осознать их значимость для себя и окружающих. Этот подход способствует развитию самосознания, ответственности и умения принимать самостоятельные решения, в том числе и в условиях потенциальной опасности.

Четвертый подход – *системно-организационный*, который подразумевает координацию усилий всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, а также воспитательных учреждений. Создание единой системы, в которой информация о безопасности транслируется последовательно и комплексно, гарантирует более высокую эффективность. Это также включает в себя

постоянное обновление программ, методических материалов и повышение квалификации педагогов в области безопасности жизнедеятельности.

Наконец, пятый системообразующий подход – *профилактический*. Он ориентирован на предупреждение возникновения опасных ситуаций и минимизацию их последствий. Такой подход требует постоянного анализа факторов риска, как в условиях дошкольного учреждения, так и в домашней среде ребенка. Профилактика включает в себя не только работу с детьми, но и просвещение родителей, формирование у них культуры безопасности и вовлечение их в совместную деятельность по обеспечению безопасности детей.

Эти пять системообразующих подходов, взаимосвязанные и дополняющие друг друга, создают прочный фундамент для формирования основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников. Они не являются разрозненными элементами, а скорее представляют собой целостную систему, где каждый компонент усиливает эффективность других. Например, информационно-просветительский подход снабжает ребенка знаниями, но без деятельностного подхода эти знания могут остаться не освоенными и не применимыми на практике.

В конечном итоге, применение этих пяти подходов в комплексе позволяет не просто научить ребенка правилам, но сформировать у него устойчивую культуру безопасного поведения. Это инвестиция в его будущее, залог его здоровья и благополучия, дарующая ему уверенность и самостоятельность в познании окружающего мира.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность : учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб. : Детство-Пресс, 2009. – 144 с.
2. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева, О. Журавлева, О. Сазонова. – М. : АСТ : Слово, 2025. – 158, [2] с. : ил.